



Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**
(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,
e-mail: minobr@gov74.ru; <http://www.minobr74.ru>
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

26.06.2024 № **5898**

На № _____ от _____

Об особенностях реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП среднего общего образования в 2024/2025 учебном году

Министерство образования и науки Челябинской области направляет методическое письмо об особенностях реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП среднего общего образования в 2024/2025 учебном году (далее – методическое письмо).

Методическое письмо подготовлено государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Методическое письмо предназначено для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций Челябинской области, а также для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и участников регионального методического актива.

Методическое письмо рекомендовано для работы с педагогической общественностью в рамках мероприятий Южно-Уральского педагогического собрания в 2024 году «реализация в Челябинской области целей и задач суверенной национальной системы образования: новые возможности региона».

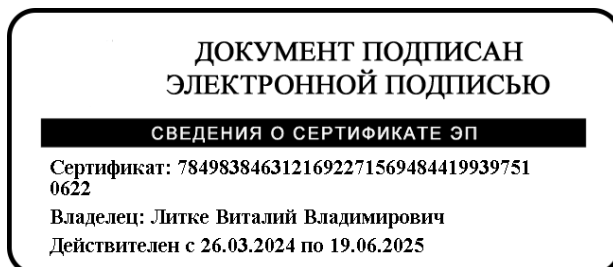
Электронная версия методического письма размещена на сайте Министерства образования и науки Челябинской области (www.minobr74.ru) и

на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» (<https://chiro74.ru>).

Приложение: на 82 л. в 1 экз.

Министр

В. В. Литке



Выдря Надежда Михайловна, 8(351) 2634164

Чивилев Александр Андреевич, 8 (351) 263-63-65 (доб.4414)

Моисеева Светлана Александровна, 8 (351) 2633812

Меркулова Марина Михайловна 8(351)2633417

Рассылка: дело, исполнитель, Бухмастовой Е.В., ГБУ ДПО «ЧИРО», МОУО, подведомственные ОО, частные ОО

Содержание

1. Особенности реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования в 2024/2025 учебном году.
 - 1.1. Нормативные основания реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.
 - 1.2. Психолого-педагогические особенности реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.
 - 1.3. Работа в государственной информационной системе «Образование в Челябинской области» и с информационно-коммуникационными сервисами при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.
 - 1.4. Работа с верифицированным учебным контентом при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.
 - 1.5. Учебно-методический комплекс реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.
 - 1.6. Особенности реализации адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования.
 - 1.7. Процедуры оценки качества образования и работа с результатами при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.
 - 1.8. Реализация воспитательного потенциала основной общеобразовательной программы среднего общего образования.
 - 1.9. Работа с детьми с миграционной историей при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.
 - 1.10. Работа по реализации профорientационного минимума в рамках основной общеобразовательной программы среднего общего образования.
 - 1.11. Работа по проведению олимпиад школьников при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.
2. Особенности преподавания учебных предметов в рамках учебного плана в 2024/2025 учебном году.
 - 2.1. Русский язык.
 - 2.2. Литература.
 - 2.3. Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации.
 - 2.4. Родная литература.
 - 2.5. Иностранный язык, Второй иностранный язык.
 - 2.6. Математика.
 - 2.7. Информатика.
 - 2.8. История.
 - 2.9. Обществознание.
 - 2.10. География.

- 2.11. Физика.
- 2.12. Химия.
- 2.13. Биология.
- 2.14. Физическая культура.
- 2.15. Основы безопасности и защиты Родины.

3. Особенности реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности в рамках плана внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году.

3.1. Общие подходы к организации и реализации курсов внеурочной деятельности.

3.2. Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

3.3. Учебный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

3.4. Другие учебные курсы внеурочной деятельности.

1. Особенности реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования в 2024/2025 учебном году

1.1. Нормативные основания реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400.

4. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07 июня 2012 г., регистрационный № 24480) (в редакции приказа Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732).

6. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228).

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 22 марта 2021 г. № 115 (зарегистрировано в Минюсте России 20 апреля 2021 г., регистрационный № 63180) (ред. от 29.09.2023 г.).

8. О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 (зарегистрировано в Минюсте России 22.03.2024 N 77603).

9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

10. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 октября 2023 года № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

12. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2024 г. № 03-823 «О направлении рекомендаций Роспотребнадзора по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях».

1.2. Психолого-педагогические особенности реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Реализация образовательной программы среднего общего образования должна осуществляться в соответствии с психолого-педагогическими условиями, установленными ФГОС СОО¹.

В качестве целевого ориентира педагогической деятельности должна выступать сформированная учебная успешность обучающихся. На уровне среднего общего образования она определяется способностью обучающегося осуществить осознанный и ответственный выбор будущей профессии и его социальной активностью. Поэтому педагогам необходимо обеспечить содействие обучающимся в грамотном и ответственном выборе дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Для этого рекомендуется помочь обучающемуся определить склонности, интересы, желания и соотнести их с реальными возможностями, а также запросами экономики региона.

Важно содействовать обучающимся в выборе направления профессионального образования и соответствующих предметов для вступительных испытаний, показать особенности поступления в образовательные организации профессионального образования и высшего образования. Рекомендуется ориентировать обучающихся на развитие профессионально важных качеств в соответствии с планируемой сферой профессиональной деятельности. Следует помочь обучающимся в нахождении личностного смысла профессионально-трудовой деятельности, адекватном самооцениванию уровня своей готовности к получению профессионального образования².

Кроме того, педагогам необходимо обеспечить повышение социальной активности обучающихся, их участие в профессиональных и социальных практиках. Целесообразно повышать социальную ответственность обучающихся, составляющих новое поколение гражданского общества. Для этого целесообразно вовлекать их в волонтерскую деятельность различной направленности, обеспечивающую развитие экологического сознания, уважительного отношения к семье, Родине, ее исторической памяти. Тем самым следует создать условия для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций³.

Целесообразно объединить усилия педагогических работников (учителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога библиотекаря, педагога

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034)

² Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da> (дата обращения: 08.05.2024).

³ Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «движение первых». – Москва, 2023. – URL: <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/download/NDQ0/ZG9jdW11bnRz/ZmlsZQ==/> (дата обращения: 08.05.2024).

дополнительного образования и пр.) в создании комфортной и безопасной образовательной среды. Она должна быть направлена на предотвращение интеллектуальных перегрузок старшеклассников. Следует обеспечить повышение их стрессоустойчивости в период подготовки к государственной итоговой аттестации. Предложить приемы конструктивного мышления, релаксационные психотехники, способы восстановления психологической уравновешенности⁴. Необходимо формировать у обучающихся знания в области совладания с тревогой и страхом, вариантов оказания самопомощи в стрессовых ситуациях. Уместно информировать их о службах психологической помощи, осуществляющих деятельность, как в очном, так и дистанционном режиме⁵⁶.

При этом стоит понимать, что некоторые обучающиеся могут демонстрировать проявления асоциального и противоправного поведения, вступать в различные сообщества, провоцирующие их на проявления экстремизма и терроризма. Поэтому педагогам необходимо обеспечить профилактику делинквентного поведения обучающихся данной возрастной группы, противодействие их вовлечению в сообщества деструктивной направленности. Для этого стоит применять технологии и приемы, направленные на профилактику и разрешение конфликтных ситуаций; реализовывать программы по профилактике конфликтов среди субъектов образовательных отношений; проводить тренинги по формированию межэтнической толерантности; давать рекомендации родителям по психологической поддержке детей, подвергшихся воздействию идеологии экстремизма и терроризма⁷.

Педагогу следует выявлять различные социальные и психологические причины делинквентного поведения школьников, выбирать для взаимодействия с детьми адекватные подходы, исходя из особенностей различных контингентов обучающихся: детей из неблагополучных семей, с особыми образовательными потребностями, с миграционной историей и пр.⁸ Перечисленные категории обучающихся требуют особого внимания. В связи с этим актуализируется необходимость психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и их родителей.

Обучающиеся «группы риска» могут демонстрировать дезадаптацию, снижение качества образования, испытывать потребность в щадящем отношении и поддержке. Так, детям с миграционной историей требуется социальная, языковая и культурная адаптация, социальная инклюзия. Они отличаются разным уровнем владения русским языком, нехваткой

⁴ Павлова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности / М.А Павлова, О.С. Гришанова. – Москва: Учитель, 2004. – 201 с.

⁵ Помощь рядом. – URL: <https://pomoschryadom.ru/our-projects> (дата обращения: 08.05.2024).

⁶ Почта доверия. – URL: <https://xn----7sbhngs0bderp3d7f.xn--p1ai/> (дата обращения: 08.05.2024).

⁷ Конфликты, проявление идеологии экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде: причины возникновения и методы профилактики: учебно-методическое пособие / коллектив авторов; под ред. О. А. Ульяниной. – Чебоксары: Среда, 2022. – 212 с.

⁸ Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: методические рекомендации / Д.Ф. Ильясов, М.И. Солодкова, К.С. Буров [и др.]; ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 80 с.

общекультурных знаний, своеобразными эмоциональными проявлениями, вызванными миграционными процессами и этнокультурными особенностями. Поэтому такие обучающиеся нуждаются в дифференцированной психолого-педагогической поддержке и создании в образовательном пространстве определенных образовательных условий в соответствии с их особыми образовательными потребностями в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации⁹. Дети из неблагополучных семей входят в группу риска по девиантному поведению и делинкветному поведению, искажениям в психическом развитии. Педагогу необходимо организовывать грамотную работу с родителями данных обучающихся, повышать уровень их родительской ответственности¹⁰.

Важно осуществлять компетентное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Это могут быть дети ветеранов (участников) специальной военной операции. Для грамотного психолого-педагогического сопровождения данных обучающихся педагогические работники могут опираться на алгоритм сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в целях оказания им психологической помощи¹¹, а также на рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции¹².

Достижение целевых установок государства по достижению качества общего образования требует от педагогических работников постоянного совершенствования всех профессиональных компетенций.

Сетевое профессиональное сообщество «Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников»¹³ представляет собой информационный ресурс, направленный на расширение психолого-педагогических знаний педагогов в аспекте сопровождения слабоуспевающих учеников.

Сетевое региональное методическое объединение педагогов «Педагогическое взаимодействие со сложными контингентами обучающихся»¹⁴ представляет собой информационный ресурс, цель которого состоит в научно-

⁹ Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 209 с.

¹⁰ Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: учебное пособие / Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 200 с.

¹¹ Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях. URL: <https://goo.su/fKAdP> (дата обращения: 09.04.2024)

¹² Рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва, 2023. – 31 с.

¹³ Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников. URL: <https://vk.com/sch.prof> (дата обращения: 06.05.2024).

¹⁴ Педагогическое взаимодействие со «сложными» контингентами обучающихся. URL: <https://vk.com/club195981800> (дата обращения: 06.05.2024).

методической поддержке учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, родителей обучающихся в области взаимодействия со «сложными» контингентами обучающихся, просвещении в области эффективных психолого-педагогических практик.

Сетевое региональное методическое объединение «Профилактика школьной неуспешности обучающихся»¹⁵ ориентировано на педагогов и родителей. На его страницах систематически размещаются материалы, отражающие эффективные практики педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися.

1.3. Работа в государственной информационной системе «Образование в Челябинской области» и с информационно-коммуникационными сервисами при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования¹⁶ реализация основной образовательной программы должна обеспечиваться современной информационно-образовательной средой, включая: информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности. Кроме того, компетенцией образовательной организации является индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях¹⁷. Следует отметить, что ведение журнала успеваемости входит в перечень услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, предоставляемых в электронной форме¹⁸.

Так как при реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна использовать государственные информационные системы¹⁹, в Челябинской области создана и функционирует государственная

¹⁵ Профилактика школьной неуспешности обучающихся. URL: <https://vk.com/club195981761> (дата обращения: 06.05.2024).

¹⁶ Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

¹⁷ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 28, часть 3).

¹⁸ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.04.2011 № 729-р «Об утверждении перечня услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, в которых размещается государственное задание (заказ) или муниципальное задание (заказ), подлежащих включению в реестры государственных или муниципальных услуг и предоставляемых в электронной форме».

¹⁹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 16, часть 3.1).

информационная система «Образование в Челябинской области»²⁰ (<https://sgo.edu-74.ru/>). Данная система обеспечивает реализацию функций:

управление образовательным процессом: ведение учебных планов (учебная и внеурочная деятельность), расписание занятий (учебная и внеурочная деятельность), календарно-тематическое планирование;

ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости, включая учет успеваемости обучающихся, посещения ими учебных занятий и формирование заданий для обучающихся.

Технологические аспекты работы в региональной системе представлены в руководствах пользователей: [«Руководство пользователя. Для общеобразовательных организаций»](#) и [«Руководство пользователя. Модуль «Внеурочная деятельность»](#).

Следует обратить внимание на особенности учета в электронном журнале учебных предметов, состоящих из учебных курсов. Например, учебный предмет «Математика» включает учебные курсы: курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» для 10-11 классов, а итоговая отметка за 11 класс по учебному предмету определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика»²¹.

Таким образом, в электронном журнале создается учебный предмет «Математика» с признаком «модульный предмет» и закреплением учебных курсов, при этом:

текущая успеваемость и посещаемость учитываются по каждому учебному курсу отдельно за каждый учебный период (триместр, полугодие) и год, то есть ведется отдельная страница в электронном журнале для каждого курса;

календарно-тематическое планирование закрепляется за каждым учебным курсом;

итоговая отметка (год) формируется по модульному предмету как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам.

С целью формирования единой среды, обеспечивающей коммуникации для всех участников образовательных отношений, организацию чатов и иных видов персональных и групповых коммуникаций в рамках учебной и внеучебной деятельности, разработана информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум», что соответствует требованиям по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии, обмене электронными сообщениями²².

Для удобства пользователей учебный профиль Сферум доступен в VK Мессенджере в веб-приложении (<https://web.vk.me>) и мобильном приложении. Это закрытое и безопасное пространство, в котором имеется необходимый

²⁰Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26.05.2022 № 01/1159 «Об утверждении Положения о государственной информационной системе «Образование в Челябинской области».

²¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 (ред. от 07.03.2024) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

²² Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (статья 10, часть 8)

функционал для реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий: создание чатов, запуск индивидуальных и групповых звонков, обмен файлами, создание опросов, переход в электронный журнал и дневник, интерактивная доска для совместной работы, функция «Награды», сервис сбора материалов. С данными возможностями можно ознакомиться по ссылке: <https://prof-sferum.ru/blog#!/tab/648443258-2>. Кроме того, на постоянной основе обновляется Календарь мероприятий (обучающие вебинары для педагогов общеобразовательных организаций, педагогов дополнительного образования), проводимых разработчиком сервиса (<https://prof-sferum.ru/webinars#!/tab/679629872-6>). Получить консультацию, ознакомиться с материалами по использованию учебного профиля Сферум возможно на странице <https://sferum.ru>. Для этого необходимо выбрать категорию пользователей (учитель, администратор) и регион.

В Челябинской области обеспечен удобный доступ к VK Мессенджеру благодаря бесшовной авторизации через модуль «Сетевой Город. Образование» государственной информационной системы «Образование в Челябинской области», что упрощает процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Статистика работы на платформе «Сферум» (в том числе и в динамике) еженедельно обновляется в ситуационно-информационном центре «Образование Челябинской области» по адресу: <https://quick.apkpro.ru/q/d62i7Z9U> (дашборд «Статистика активности в Сферуме»).

1.4. Работа с верифицированным учебным контентом при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»²³ при реализации учебных предметов разрешено пользоваться электронными образовательными ресурсами, указанными в приказе. Ключевым государственным разработчиком является ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», чьи материалы размещены в федеральной государственной информационной системе «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»).

Согласно Постановлению Правительство Российской Федерации от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной

²³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

системе «Моя школа» государственная политика в сфере образования определяет, что ФГИС «Моя школа», созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования (<https://myschool.edu.ru/>), выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) к качественному верифицированному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ.

На основе ФГОС СОО Министерством просвещения Российской Федерации был создан универсальный тематический классификатор (УТК), определяющий структуру Библиотеки ФГИС «Моя школа». Универсальный тематический классификатор имеет иерархическое строение: уровень общего образования, предметная область, предмет, класс, тема урока. Разделение на темы соответствует федеральным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В ФГИС «Моя школа» создан набор опорных цифровых конспектов (уроков) для учителя, ключевыми элементами которого являются интерактивные и мультимедийные образовательные материалы, что позволяет педагогу использовать этот цифровой опорный конспект либо полностью, либо по своему усмотрению.

Верифицированный образовательный контент, который регулярно пополняется новыми материалами, разработан по всем основным образовательным предметам и курсам. Все цифровые конспекты имеют блочно-модульную структуру:

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала:

- освоение нового материала;
- применение изученного материала;
- проверка приобретенных знаний, умений и навыков;
- подведение итогов, домашнее задание;
- факультативный блок «дополнительные материалы».

Каждый блок представлен различными модулями и электронными образовательными материалами, которых в системе насчитывается более 30 единиц. Модуль урока сопровождается обязательной инструкцией для учителя или ученика.

Варианты использования верифицированного образовательного контента для проведения урока: создание интегрированных уроков, объединение в уроке материала нескольких поставщиков, объединение нескольких подсистем, включение материала Библиотеки Министерства просвещения Российской Федерации.

1.5. Учебно-методический комплекс реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

В соответствии с п.3, п/п 9 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и

доп., вступ. в силу с 01.04.2024) к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

Нормативные основания выбора учебников и учебных пособий, электронных образовательных ресурсов утверждены приказами Министерства просвещения РФ²⁴²⁵

Федеральным законом № 371-ФЗ внесены изменения в пункт 1 части 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее – ФПУ). Обращаем внимание на то, что ФПУ (приложение № 2) установлены предельные сроки использования учебников, исключенных из нового ФПУ из числа учебников, входивших в ФПУ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254.

Обращаем внимание, что образовательные организации выбирают учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699²⁶. При этом в период перехода на обновленные ФГОС СОО и ФООП СОО, могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в ФПУ. Из предыдущего перечня исключены учебники, у которых истек предельный срок использования в 2023 году.

²⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

²⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»

²⁶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

В федеральный список учебников добавлены учебники с углубленным изучением, некоторые учебные пособия переведены в разряд учебников. Добавлен перечень учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий (при наличии), допущенных к использованию при реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий (при наличии), обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

1.6. Особенности реализации адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования

Обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение по АООП ООО, при переходе на уровень среднего общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе среднего общего образования (ООП СОО), так и по адаптированной основной образовательной программе среднего общего образования (АООП СОО).

Федеральной АООП СОО не предусмотрено.

Образовательные организации разрабатывают АООП СОО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся), для слепых обучающихся, для слабовидящих обучающихся, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС СОО и федеральной образовательной программой среднего общего образования²⁸ (далее – ФОП СОО).

Указанные АООП СОО предусматривают:

адаптацию образовательной среды с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ;

учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в требованиях к результатам освоения АООП СОО;

возможность замены в учебных планах АООП СОО учебного предмета «Физическая культура» на учебный предмет «Адаптивная физическая культура»;

включения во внеурочную деятельность занятий по программе коррекционной работы; возможность изучения всех учебных предметов на базовом уровне;

наличие программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обеспечивающей реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся;

использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения;

соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь;

дополнение требований к личностным результатам освоения АООП СОО специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ;

возможность пролонгации освоения АООП СОО до 1 года (при необходимости).

АООП СОО должны соответствовать требованиям ФГОС СОО в части, касающейся обучающихся с ОВЗ.

Содержание образования обучающихся с ОВЗ в целом соответствует ФООП СОО.

Требования к условиям реализации АООП СОО должны учитывать особые образовательные потребности адресной категории обучающихся с ОВЗ. Требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные результаты коррекционно-развивающей работы имеют дифференцированный характер, определяются индивидуально и включают достижение каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе.

Рекомендуется ориентироваться на следующие специальные результаты коррекционно-развивающей работы:

1) для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации;

сформированность ценностно-смысловой установки на постоянное пользование индивидуальными средствами слухопротезирования с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций;

самостоятельное получение информации, в том числе с использованием ИКТ, о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях, ее использование для жизнеобеспечения;

стремление к расширению социальных контактов как со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников, так и с людьми, имеющими нарушения слуха;

демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной речи (при использовании индивидуальных средств слухопротезирования) в различных социальных ситуациях; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, к использованию, при желании, в межличностном общении с глухими и слабослышащими людьми русского жестового языка, к применению калькирующей жестовой речи;

способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования, участия в социально значимом труде с учетом профессий, доступных лицам с нарушениями слуха, потребностей рынка труда, собственных возможностей и ограничений;

2) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение актуальной информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями зрения;

способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных слепым, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

повышение самостоятельности, формирование адекватного типа отношения к нарушению, расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности;

стремление к расширению социальных контактов с людьми независимо от наличия и (или) отсутствия у них нарушения зрения, в том числе контактов со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением;

приобщение слепых обучающихся к социокультурным традициям;

совершенствование информационных и тифлотехнических компетенций, готовность к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению;

овладение информационной компетентностью, обеспечивающей возможность для получения, обработки, хранения и использования информации без визуального контроля;

владением устной речью и рельефно-точечной системой чтения и письма Л. Брайля, монологической контекстной речью;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении; сформированность адекватного отношения к нарушению;

стремление к расширению социальных контактов с разными людьми; способность вступать в коммуникацию со знакомыми и незнакомыми людьми для решения проблемных ситуаций;

сформированность навыков пространственной ориентировки, мобильность в максимально доступных пределах;

сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

владение необходимыми ассистивными технологиями и техническими средствами реабилитации для компенсации ограничений жизнедеятельности; сформированность социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни в доступных для обучающихся пределах;

способность к осознанному построению дальнейшей траектории образования и профессиональному самоопределению с учетом имеющихся двигательных ограничений и перспектив на рынке труда;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра способность использовать знания, полученные в ходе усвоения учебного материала, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни;

способность организовать успешное взаимодействие с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений (овладение методами эмоционального самоконтроля: сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учебных предметов «Адаптивная физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья в доступных для обучающихся пределах.

Обращаем внимание, что в соответствии с Федеральным законом от 4 августа 2023 г. № 479 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2024 г. взамен наименования «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится наименование предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Отмечаем, что при введении АООП СОО целесообразно опираться на рекомендации по внедрению ФОП СОО, представленные в письмах Министерства просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 г. № 03-327 и от 22 мая 2023 г. № 03-870, в соответствии с которыми все основные образовательные программы (в том числе адаптированные) должны быть приведены в соответствие с ФОП СОО.

В то же время в 2024/2025 учебном году 11(12) классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС СОО до вступления в силу изменений 2022 года. При этом образовательная организация приводит в соответствие с ФОП СОО рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план. Если предмет не был включен в учебный план 11 (12) класса (например, география), дополнительно его включать не нужно.

Внесение изменений в содержание рабочих программ по учебным предметам, включенным в учебный план 11 класса согласно ФГОС СОО до вступления в силу изменений 2022 года (например, естествознание, право, экономика) не предполагается.

В обязательном порядке образовательные организации на уровне среднего общего образования используют федеральные рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и основы безопасности и защиты Родины. Федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам, включенным в ФОП СОО, могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации изучения предмета.

В ФОП СОО для каждого из профилей обучения предлагается учебный план с учетом соблюдения требований ФГОС СОО: включение не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»,

«Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» и изучения не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Вместе с тем в АООП СОО допускается изучение всех предметов на базовом уровне. При разработке учебного плана на уровне среднего общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации.

Обращаем внимание, что согласно части 4 статьи 18 Федерального закона об образовании организации, осуществляющие образовательную деятельность, в целях реализации АООП СОО используют:

1) учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, в том числе специальные, включенные в федеральный перечень учебников²⁷;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования²⁸. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно определяет список учебников, а также учебных пособий, необходимых для реализации образовательных программ²⁹

Обращаем внимание, что ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» обеспечивает научно-методическое сопровождение обновления программно-методического обеспечения общего образования обучающихся с ОВЗ. Контакты ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» ([ФРЦ ОВЗ - ИКП \(ikp-rao.ru\)](http://frc-ovz-ikp.rao.ru))

1.7. Процедуры оценки качества образования и работа с результатами при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Процедуры оценки качества образования при реализации образовательной программы среднего общего образования направлены на обеспечение качества

²⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован Минюстом России 1 ноября 2022 г., регистрационный № 70799).

²⁸ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 4 июля 2016 г., регистрационный № 42729)

²⁹ Пункт 9 части 3 статьи 28 Федерального закона об образовании

образования и ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов.

В целях систематизации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оптимизации количества проверочных и диагностических работ в школе, эффективности проведения мероприятий по оценке качества образовательных результатов в каждой образовательной организации создается график проверочных и диагностических работ, который размещается на сайте организации.

В целях оптимизации графика проверочных и диагностических работ рекомендуется исключение тех работ, которые дублируют федеральные и региональные инвариантные процедуры оценки качества. К таким процедурам относятся всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 11-х классах в режиме апробации и диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (областная контрольная работа) (далее – РИКО-10).

ВПР проводятся в 11-х классах в марте текущего учебного года в соответствии с приказом Рособрнадзора и приказом Министерства образования и науки Челябинской области, утверждающими график и порядок проведения ВПР.

РИКО-10 проводится в апреле текущего учебного года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области о проведении регионального мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области.

В целях получения объективной и всесторонней информации о результатах внешних оценочных процедур для образовательных организаций специалистами ГБУ ДПО «ЧИРО» разработана и доступна 3-х уровневая система представления аналитических материалов:

I. Визуализированные результаты оценочных процедур в дашбордах и размещение их на платформе СИЦ «Образование в Челябинской области» <https://stats.chiro74.ru/>.

II. Автоматизированные краткие аналитические справки на основе текстового шаблона результатов <https://disk.yandex.ru/d/f07KM7KKUB0wZw>.

III. Качественный анализ и адресные рекомендации по результатам анализа статистических данных итогов оценочных процедур. Информационно-аналитические справки, размещенные на сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» в соответствующих подразделах раздела «Оценка качества образования» <https://chiro74.ru/otsenka-kachestva-obrazovatelnyh-rezultatov/>.

Аналитические материалы регионального уровня необходимо использовать для анализа и интерпретации результатов оценочных процедур в школе.

В рамках внутренней системы оценки качества образования необходимо предусматривать мероприятия контроля по обеспечению оптимизации учебной нагрузки обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы. Для этого при разработке основной образовательной программы, при осуществлении контроля условий ее реализации необходимо учитывать «Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях» от 10.11.2023 МР 2.4.0331-23, представленные Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (письмо от 31.05.2024 г. № 03/823 «О направлении рекомендаций Роспотребнадзора»). Методические рекомендации Роспотребнадзора актуализируют нормативные документы, регламентирующие учебную нагрузку обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, и включают рекомендации по организации образовательного процесса, режима дня обучающихся, работы групп продленного дня, а также составлению расписания (<https://chiro74.ru/novosti/metodicheskie-rekomendatsii-rospotrebнадзора-po-obespecheniju-optimiza/>).

1.8. Реализация воспитательного потенциала основной общеобразовательной программы среднего общего образования

В качестве целевых оснований реализации воспитательного потенциала образовательной программы среднего общего образования выступают цели, обозначенные в Указах Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»:

реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности³⁰;

защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей³¹.

Достижение обозначенных в Указах Президента целей на уровне среднего общего образования возможно на основе реализации принципа интеграции воспитательного потенциала всех компонентов образовательной системы образовательной организации. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов воспитательной, урочной и внеурочной деятельности, реализуемых в единстве ценностных оснований федеральной рабочей программы воспитания через содержание рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ и календарного плана воспитательной работы.

³⁰ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

³¹ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

В обеспечении условий для реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности на уровне среднего общего образования необходимо ориентироваться на следующие приоритетные задачи, определенные в Указе Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»:

создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

увеличение доли обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание;

увеличение доли обучающихся, верящих в возможности самореализации в России;

увеличение доли обучающихся, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность;

обеспечение функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

обеспечение продвижения и защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках проектов в сфере культуры, искусства и народного творчества.

В достижении цели защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, определенных в Указе Президента «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», на уровне среднего общего образования необходимо особое внимание уделить отбору содержания воспитания и обучения, форм и методов, обеспечивающих:

сохранение и укрепление традиционных ценностей, передачу их от поколения к поколению;

противодействие распространению деструктивной идеологии.

Ориентация всех руководящих и педагогических работников на данные приоритеты должна проявляться не только при проектировании программно-методических материалов и планов деятельности, но, прежде всего, в общении с обучающимися, в поступках и поведении педагогов, являясь демонстрацией их профессиональной позиции. Ценностными основаниями их взаимодействия с обучающимися должны выступать следующие традиционные ценности России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ведущим документом, консолидирующим деятельность образовательной организации на уровне среднего общего образования по реализации целевых ориентиров воспитания выступает рабочая программа воспитания образовательной организации, создаваемая на основе текста федеральной образовательной программы среднего общего образования, включающей программу воспитания, план внеурочной деятельности, федеральный календарный план воспитательной работы³². При создании рабочей программы воспитания образовательной организации необходимо учитывать, что предлагаемый текст федеральной рабочей программы воспитания, является основой для разработки и проектирования педагогическим коллективом, с участием обучающихся и родителей. Вместе с тем, следует учитывать, что содержание целевого раздела не изменяется и не корректируется, т. к. благодаря ему обеспечивается единство и преемственность образовательного процесса всех уровней общего образования, а также непрерывность воспитания от дошкольного к среднему профессиональному образованию.

При отборе содержания, форм и методов воспитания на уровне среднего общего образования необходимо учитывать являющиеся актуальными направления развития воспитания, обозначенные в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»³³.

При организации и совершенствовании воспитательной деятельности клубных форм деятельности, созданных на основе школьных музеев, особое внимание необходимо обратить на положения Указа Президента РФ от 08 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»³⁴ о возрождении и поддержке программ внеклассного и внеаудиторного исторического просвещения в студиях, кружках и иных просветительских форматах при организациях культуры, образовательных и научных организациях, поддержке детских объединений, занимающихся историческим краеведением. В том числе, активнее использовать потенциал школьного познавательного туризма, предусматривающего посещение музеев, военно-исторических объектов, памятников истории и культуры, городов-героев, городов воинской славы и городов трудовой доблести, заповедников и других мест, связанных с историей России.

С учетом образовательной программы среднего общего образования формы воспитания разрабатываются и реализуются в процессе урочной и внеурочной деятельности в соответствии с мероприятиями федерального календарного плана воспитательной работы. Общеобразовательная организация может проводить иные мероприятия, согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования, в том числе планировать добровольное участие участников

³² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

³³ Распоряжение Правительства России от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

³⁴ Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения"

образовательного процесса в мероприятиях, включенных в перечень планов и мероприятий (конкурсов, олимпиад) на 2024 год³⁵.

В развитии профессионализма педагогов в области воспитания могут способствовать следующие методические ресурсы:

Единое содержание общего образования: методические материалы, направленные на сопровождение воспитания для учителей, классных руководителей, советников директора по воспитанию и взаимодействия с общественными организациями: [Методические материалы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru/);

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»: информационно-методический ресурс о движении, его направлениях и проектах: <https://будьвдвижении.рф/>;

Программа по активной социализации «Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»: методическое сопровождение программы внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся в основном общем образовании: [Программа по активной социализации](#);

Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей: [Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей \(arkpro.ru\)](#);

Всероссийский Форум классных руководителей: [Форум классных руководителей](#);

Большая перемена: материалы для педагогов как стать наставником и создать в образовательной организации клуб «Большая перемена», методические материалы участников «Учительской «Большой перемены»: <https://большаяперемена.онлайн/>.

1.9. Работа с детьми с миграционной историей при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Организация деятельности общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей обеспечивается федеральными нормативными документами:

Конституцией Российской Федерации;

Семейным кодексом Российской Федерации;

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Законом Российской Федерации от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;

Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;

Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

³⁵ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 г. №СК-162/06 «О направлении перечней мероприятий и планов»

Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

Указом Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики».

Система работы с детьми с миграционной историей на уровне основного общего образования предполагает определенный алгоритм:

1. Разработка локальной нормативной базы, регламентирующей работу с детьми, имеющими миграционную историю, а именно: положение и соглашение об обучении детей с миграционной историей, испытывающих трудности в изучении русского языка.

2. Повышение квалификации педагогических работников по направлениям: подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного; освоение принципов и технологий инклюзивного образования; повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

3. Диагностика обучающихся с миграционной историей. Организация психолого-педагогического консилиума. Проведение диагностики обучающихся регламентировано Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»).

4. Обучение и сопровождение детей с миграционной историей.

5. Анализ и корректировка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с миграционной историей.

В соответствии с изменениями в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458³⁶ пункт 3 регламентирует прием иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, в общеобразовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации, Федеральным законом и Порядком.

³⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.08.2023 г. № 581³⁷ уточняет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предусмотрено, что с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком, общеобразовательные организации вправе включить в учебный план учебные курсы, дисциплины, а также реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка. Настоящий приказ действует до 1 сентября 2027 года.

Обращаем внимание, что целью деятельности образовательных организаций, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, выступает формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода^{38, 39}.

Основными задачами общеобразовательных организаций в осуществлении мероприятий по адаптации детей с миграционной историей являются:

создание благоприятного психологического климата, атмосферы толерантности в школе;

обеспечение приоритета реализации воспитательных и развивающих программ, направленных на преодоление дезадаптации поведения;

организация и обеспечение педагогической, социально-психологической помощи и коррекции.

С социальной точки зрения, дети с миграционной историей не представляют собой однородную социальную группу, так как очень различаются по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социо демографическим показателям.

При организации инклюзивной образовательной среды необходимо учитывать, что большую часть семей детей с миграционной историей объединяют две характеристики:

принадлежность к этническим, языковым и/или культурным меньшинствам;

37

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 августа 2023 г. № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115»

³⁸ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2021 № НН-202/0 «О направлении методических рекомендаций»

³⁹ Перечень поручений по итогам заседания Совета по межнациональным отношениям" (утв. Президентом РФ 19.05.2021 № Пр-831)

повышенный риск маргинализации и общего социального неблагополучия из-за совокупности факторов социально-экономического и социально-психологического характера.

Эти характеристики требуют учета при организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Детей с миграционной историей условно можно разделить на две группы: дети, прибывшие с территорий ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей (территорий боевых действий);

дети из семей трудовых мигрантов, как правило, из стран ближнего зарубежья, с территорий бывших советских республик.

При реализации образовательной программы основного общего образования необходимо учитывать:

схожесть систем культурно-исторических ценностей наших стран (России и Украины), владение украинцами русским языком положительно влияет на процесс адаптации мигрантов;

чувство тревоги в результате осознания культурных различий;

незнание или слабое знание русского языка;

чувство неполноценности от неспособности адаптироваться к новой среде; несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российским образованием;

несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;

образовательные потребности могут быть обусловлены языковыми навыками, уровнем владения предметными и метапредметными компетенциями, эмоциональным состоянием, социальными навыками, присвоенными культурными правилами и нормами.

Учитывая эти особенности при разработке рабочих программ необходимо закладывать многообразие педагогических методов, так как нужно обеспечивать реализацию процесса обучения детей с миграционной историей на всех уровнях параллельно, исходя из данных, полученных по результатам диагностических и оценочных процедур.

С целью оптимизации организационно-педагогических условий, необходимо предусмотреть как индивидуальные, так и групповые формы работы, в том числе пленарные, охватывающие всех обучающихся данной группы.

При реализации групповых форматов работы, рекомендуется организовывать программу в формате деловых, ролевых или организационно-деятельностных игр, ориентированных на работу обучающихся с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно-тематическому направлению учебного предмета.

Формы индивидуальной работы с детьми с миграционной историей могут предполагать методы наставнического сопровождения, оформление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации. В роли наставника могут быть обучающиеся, старшие по

возрасту или одноклассники, имеющие отношение к тому же этносу/ стране происхождения, что и обучающийся, испытывающий трудности в обучении, дети с миграционной историей. Рекомендуются создание в образовательной организации школьной службы примирения.

С целью решения учебных задач при работе с детьми с миграционной историей можно использовать следующие формы работы:

использование формы проверки знаний, минимизирующей языковые требования - обучающийся дает ответы в форме, соответствующей его языковым способностям (устная, письменная, подготовленная дома видеозапись, презентация, рисунок, коллаж, схема);

предоставление дополнительного времени для выполнения заданий, уменьшение их количества, упрощение содержания;

временное использование персональных инклюзивных критериев оценки, оценивающих индивидуальный прогресс обучающегося (например, использование трехуровневой системы оценки: усваивает предмет медленнее, чем в предыдущий этап; усваивает предмет в том же темпе; усваивает предмет быстрее), что обеспечит создание ситуации успешности всех детей при решении учебных и внеучебных задач;

проведение презентаций на тему «Давайте познакомимся!», в которую вводится информация о стране, откуда прибыли дети с миграционной историей, вкладе представителей этого государства в науку и искусство, об особенностях уклада жизни жителей страны;

проведение психологических тренингов на сплочение коллектива, которые работают на предупреждение конфликтных ситуаций.

Особо отмечаем, что результативность работы с детьми с миграционной историей при реализации образовательной программы основного общего образования, обеспечивается через адресное донесение учебного материала обучающимся, испытывающим трудности в освоении русского языка.

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании) предусмотрено право обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП), в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ИУП обеспечит освоение образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей детей с миграционной историей. ИУП может предусматривать увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части образовательной программы, в том числе для их углубленного изучения; а также предусматривает организацию внеурочной деятельности, направленной на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

ИУП для детей с миграционной историей может включать:

дополнительные занятия по русскому языку, дополнительные задания по основным предметам;

индивидуальную проектную деятельность;

коррекционно-развивающие занятия;

дополнительные творческие задания.

Очень важно, чтобы темы индивидуальных проектов по учебным предметам предусматривали общение детей с миграционной историей с носителями русского языка, что обеспечит решение задач социализации.

С целью более эффективного освоения детьми с миграционной историей русского языка рекомендуется выбирать модель языковой адаптации в зависимости от уровня владения их языком, их возраста и численности в классе:

интенсивное обучение русскому языку в отдельной группе в течение года, после чего дети включаются в общеобразовательный процесс на общих основаниях со сверстниками (количество детей с миграционной историей свыше 5 человек);

сочетание занятий в обычном классе с дополнительными занятиями по русскому языку и возможностью организации обучения по индивидуальному плану, с использованием специальных учебных пособий и учебно-методических комплексов на обычных уроках (количество детей с миграционной историей 3-4 человека);

полное погружение в языковую и культурную среду с возможностью получения периодических консультаций (количество детей с миграционной историей 1-2 человека).

В рамках реализации данных моделей возможно использование дополнительных форм работы по освоению русского языка:

организация интенсивных (ежедневных) краткосрочных курсов;

использование аудиозаписей уроков для самостоятельного прослушивания;

организация работы в парах нового обучающегося с миграционной историей с другим обучающимся, который говорит на родном языке нового обучающегося.

Особо следует обратить внимание на изучение специальной терминологии по разным учебным предметам и оказание помощи в самоопределении детей с миграционной историей и их профориентации.

Для оказания помощи в самоопределении детей с миграционной историей и их профориентации необходимо разработать индивидуальную систему сопровождения, включающую:

оказание информационной и профориентационной поддержки, так как из-за недостаточного знания языка детей с миграционной историей имеют довольно ограниченный доступ к информации о профессиях и трудоустройстве в целом;

информирование о возможностях и перспективах обучения в профессиональных образовательных организациях. Привлечению детей к обучению в системе среднего профессионального образования;

конструктивное сотрудничество с учреждениями профессионального обучения или работодателем.

Целенаправленная профориентационная работа и индивидуальное сопровождение помогают детям детей с миграционной историей принять свою уникальность и свое происхождение, понять свои образовательные потребности с учетом таких факторов, как уровень владения языком принимающей страны, полученные ранее знания и навыки, правовой статус пребывания в Российской Федерации и Челябинской области в частности, что способствует их ориентации на последующее обучение в системе среднего профессионального или высшего образования, а значит, будущему социальному благополучию.

Обращаем внимание, что большую роль для эффективной адаптации детей с миграционной историей играет работа с родителями, которая может включать следующие этапы:

создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации детей с миграционной историей к образовательной организации и образовательному процессу;

взаимное ознакомление педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и странах исхода;

реализация единого, согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения детей с миграционной историей для преодоления языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также формирования устойчивых ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников/одноклассников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения.

Не рекомендуется образовательные результаты детей с миграционной историей включать в общую рейтинговую систему, принятую в общеобразовательной организации. Одним из возможных подходов в оценке уровня эффективности работы является мониторинг / диагностика / анализ ситуации и динамики образовательных результатов детей с миграционной историей.

С инструментарием оценки особых образовательных потребностей детей с миграционной историей в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации представлен в методических рекомендациях «Программа оценки особых образовательных потребностей детей – иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации. / Под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой и Н. В. Ткаченко М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 238 с.» ([Программа оценки особых образовательных потребностей детей — иностранных граждан.pdf](#)).

Критериями эффективности индивидуальной языковой и социокультурной адаптации с детей с миграционной историей в общеобразовательной организации могут быть:

сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной образовательной программы;

освоение предметных и метапредметных компетенций на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе;

эмоционально-психологическое благополучие;

наличие социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации (определение уровня коммуникативной компетенции);

освоение культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

Отмечаем, что ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» подготовил специальный выпуск журнала «Образ действия», в котором аккумулированы лучшие образовательные практики по социализации и адаптации детей с миграционной историей. С выпуском журнала можно ознакомиться по ссылке [Методический журнал «Образ действия» \(od-instrao.ru\)](http://od-instrao.ru).

Обращаем внимание, что на сайте Челябинского института развития образования (ГБУ ДПО «ЧИРО») в разделе «Проекты» – «Языковая и социально-культурная адаптация детей иностранных граждан» можно ознакомиться с нормативными документами регионального уровня и научно-методическими пособиями для диагностики и обучения детей с миграционной историей ([Языковая и социально-культурная адаптация детей иностранных граждан - Официальный сайт Челябинского института развития образования \(ГБУ ДПО ЧИРО\)](#))

1.10 Работа по реализации профориентационного минимума в рамках основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Для обеспечения в Российской Федерации единых организационных и методических условий реализации профориентационного минимума, соответствующие Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ); федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, федеральной программе воспитания для общеобразовательных организаций, порядку осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, разработаны методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации (Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации)⁴⁰.

⁴⁰ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-323/05 от 21.02.2024 г «О направлении информации». (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-21022024-n-az-32305-o-napravlenii/?ysclid=lwudyqyptm442405502>)

В соответствии с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации реализация профориентационного минимума обязательна в общеобразовательных организациях Челябинской области, реализующих образовательные программы основного общего образования, и по выбору в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Профориентационную работу рекомендуется реализовывать в соответствии с уровнями профессиональной ориентации (базовый, основной, продвинутый уровни) в следующих форматах:

Урочная деятельность (базовый уровень- не менее 2 академических часов, основной уровень – не менее 9 академических часов, продвинутый уровень – не менее 11 академических часов).

Одной из форм профориентационной работы является урочная деятельность, которая включает профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла. В рамках реализации профориентационного минимума рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, а проводится в рамках учебного плана, поэтому при проектировании рабочих программ целесообразно выделить дидактические единицы учебных предметов, связанные с профессиональной ориентацией.

При проектировании уроков профориентационной направленности учитель может использовать материалы сайта «Профминимум», где представлен «Конструктор будущего» ([Конструктор будущего \(bvbinfo.ru\)](http://bvbinfo.ru)), который позволяет спроектировать уроки профориентационной направленности или использовать готовые разработки. По представленным на сайте материалам можно будет провести как полное занятие, так и взять фрагмент для усиления профориентационной направленности урока.

Обращаем внимание, что для 10-11 классов представлены сценарии профориентационных уроков по русскому языку, литературе, математике, химии, физике, информатике, обществознанию, биологии. В каждый урок встраиваются интерактивные элементы: вопросы по теме урока, тестирование с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися.

В 10-11 классах важными для рассмотрения темами являются: выбор направления профессионального обучения, особенности поступления в образовательные организации профессионального и высшего образования, старт профессиональной карьеры.

При определении формата реализации профориентационного минимума в урочной деятельности важно учитывать направленность предпрофильного обучения.

Очень важно использование в урочной деятельности регионального компонента, направленного на изучение территориального рынка труда, экономических особенностей региона, специфических потребностей в кадрах и

задач экономического развития, характерных для конкретного региона; территориальной образовательной среды, охватывающей профессиональное образование, общее образование. При реализации регионального компонента необходимо включить в содержание учебных предметов дополнительные дидактические единицы, такие как:

«Предприятия Челябинской области: производственные и технологические процессы»;

«Добыча природных ископаемых на территории Челябинской области»;

«Профессии, востребованные на рынке труда Челябинской области»;

«Профессиональные династии Челябинской области» и т.д.

Для достижения больших эффектов рекомендуется использовать материалы и разработки, представленные на цифровом образовательном контенте ФГИС «Моя школа», а также ресурсы платформ «Билет в будущее (раздел «Урочная деятельность», «Конструктор будущего»), а также видеоконсультации, размещенные на информационно-образовательном портале «Отличная школа 74» (раздел «Профориентация» (newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/26)).

В общеобразовательных организациях внеурочная деятельность реализуется в соответствии с РПВ образовательной организации согласно ФООП ООО, включающей программу воспитания, план внеурочной деятельности, федеральный календарный план воспитательной работы⁴¹.

Обращаем внимание, что внеурочную деятельность необходимо реализовать в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в объеме 34 часа (каждый четверг). План курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» размещается на интернет-платформе «Билет в будущее» 1 сентября нового учебного года в разделе «Профминимум».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим:

проектную деятельность обучающихся, в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики, с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения;

экскурсии в профессиональные образовательные организации, организаций профессионального образования и предприятий Челябинской области с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики;

конкурсы профориентационной направленности (чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы», «Инженерные кадры России» и т.д.);

внеклассными мероприятиями, например, «Шоу профессий», ориентированное на изучение ценности профессий, востребованных на рынке труда Челябинской области.

Для достижения большей результативности реализации

⁴¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 под № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

профориентационного минимума в рамках внеурочной деятельности необходимо провести профориентационную диагностику обучающихся (с последующей консультацией по полученным результатам), которая позволит определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию обучающихся по самоопределению и профессиональной ориентации.

Практико-ориентированный модуль (базовый уровень – не менее 2 академических часов, основной уровень – не менее 12 академических часов, продвинутый уровень – не менее 18 академических часов) предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. В практико-ориентированный модуль необходимо включить:

мероприятия по профессиональному выбору (участие в профессиональных пробах, образовательных выставках). Можно использовать в качестве наиболее доступного сервиса - платформу «Билет в будущее»;

экскурсии на предприятия и профессиональные организации Челябинской области;

участие в днях открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;

проектную деятельность обучающихся на базе учреждений среднего профессионального и высшего образования, а также используя возможности предприятий Челябинской области.

Пример распределения профориентационных мероприятий (практико-ориентированный модуль) с учетом уровня реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы среднего общего образования, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Распределение профориентационных мероприятий с учетом уровня реализации профориентационного минимума

Форма работы / часы	Базовый уровень	Основной уровень	Продвинутый уровень
Практико-ориентированный модуль (Реализуется во внеурочной деятельности дополнительным модулем)	Не обязателен для реализации	Мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» - часть всероссийского проекта профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	Мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» - часть всероссийского проекта профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»
Профпробы		Профессиональные пробы на базе организаций профессионального	Профессиональные пробы на базе организаций профессионального

		образования, на предприятий или на базе платформы «Билет в будущее»	образования, на предприятий или на базе платформы «Билет в будущее»
Конкурсы профориентационной направленности		Участие в конкурсах профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.)	Участие в конкурсах профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.)
Экскурсии		Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; экскурсии на производство	Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; экскурсии на производство
Рекомендованное количество часов		<i>от 12 академических часов</i>	<i>от 18 академических часов</i>

Обращаем внимание, что на платформе «Билет в будущее» в разделе «Профминимум» размещается с 1 сентября примерный перечень конкурсов профориентационной направленности по направлению «Практико-ориентированный модуль».

Для реализации практико-ориентированного модуля можно использовать ресурсные возможности областного центра профориентации «Формула успеха» ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена» ([Областной центр профориентации «Формула успеха»](#)), включающий направления профориентационной диагностики и консультирование, которое обеспечивает возможности приобретения у детей и молодежи практико-ориентированных компетенций по современным и востребованным профессиям.

Дополнительное образование (базовый уровень – не менее 1 академического часа, основной уровень – не менее 3 академических часов, продвинутый уровень – не менее 3 академических часов).

Отмечаем, что занятия дополнительного образования необходимо проводить с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Навигатор дополнительного образования детей Челябинской области, позволит сориентироваться с имеющимися в регионе дополнительными общеразвивающими программами профориентационной направленности ([Навигатор дополнительного образования детей Челябинской области \(edu-74.ru\)](#)).

Проекта «Код будущего», в рамках которого школьники 8-9 классов могут бесплатно изучать современные языки программирования в онлайн и офлайн формате на двухлетних курсах, которые состоят из четырех модулей трудоемкостью не менее 36 академических часов каждый ([КОД Будущего - программирование для школьников, студентов колледжей и техникумов \(gosuslugi.ru\)](#)).

Профессиональное обучение (продвинутый уровень – не менее 10 академических часов).

Профессиональное обучение должно быть направлено на приобретение обучающимися профессиональных компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами.

Профессиональное обучение обучающихся может быть организовано:

на базе образовательной организации при соблюдении определенных условий (наличие лицензии на профессиональное обучение у образовательной организации; наличие в образовательной организации материально-технической базы для обучения профессии; наличие педагогических кадров необходимой квалификации);

на базе учебно-производственного комплекса;

на базе промышленного предприятия (при заключении договора сетевого взаимодействия).

Обращаем внимание, что основные программы профессионального обучения самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не установлено иное.

Для выбора модели профессиональное обучение рекомендуем ознакомиться с эффективным опытом реализации профессионального обучения, представленного на информационно-образовательной платформе «Отличная школа 74.ру» в разделе «Профминимум» (newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/3/discipline/36/klass/12/lesson/896)

Взаимодействие с родителями (законными представителями). (базовый уровень – не менее 1 академического часа, основной уровень – не менее 2 академических часов, продвинутый уровень – не менее 4 академических часов), цель которого информирование о профориентационной деятельности общеобразовательной организации и включение их в процесс формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Обращаем внимание, что данное направление описано и представлено в модулях федеральной рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Форматы взаимодействия с родителями может быть реализован в рамках:

всероссийского родительского собрания;

тематического родительского собрания;

тематического курса «Родители в теме» ([Профориентация для родителей \(bvbinfo.ru\)](http://bvbinfo.ru));

профориентационных мероприятий как представителей различных профессий.

1.11. Работа по проведению олимпиад школьников при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ), областная олимпиада школьников (далее – ООШ) проводятся в целях выявления талантов и способностей у детей и молодежи и являются ведущими мероприятиями федеральных (ВсОШ) и региональных (ООШ) образовательных событий в данном направлении.

Проведение ВсОШ, ООШ регламентируется следующими нормативными документами:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.08.2020 г. № 01/1771 «Об утверждении Положения об областной олимпиаде школьников».

ВсОШ включает следующие этапы: школьный, муниципальный, региональный и заключительный; ООШ – школьный, муниципальный и областной этапы.

На уровне среднего общего образования обучающиеся имеют возможность принять участие в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ (24 общеобразовательных предмета), школьном, муниципальном и областном ООШ (12 общеобразовательных предметов).

Школьный этап олимпиад проводится до 01 ноября; муниципальный – до 25 декабря; региональный – до 01 марта, датой заключительного этапа является дата издания приказа об утверждении итоговых результатов заключительного этапа олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету, но не позднее 30 июня: организатором школьного и муниципального этапов является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; регионального этапа – орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования; заключительного – Министерство просвещения Российской Федерации. Утверждение организационно-технологической модели проведения указанных этапов – компетенция организатора. Школьный этап ВсОШ по 6 предметам: математика, физика, астрономия, химия, биология, информатика – проводится в соответствии с Соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного этапа ВсОШ между Образовательным фондом «Талант и успех» и Министерством образования и науки Челябинской области с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус».

Целью проведения школьного и муниципального этапов олимпиад является раннее выявление способностей и талантов у детей и молодежи и вовлечение их в олимпиадную подготовку, предметное определение; регионального, областного и заключительного этапов – развитие и поддержка

способностей и талантов детей, что обеспечивает возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Для достижения поставленных целей руководителю образовательной организации необходимо создать условия для подготовки обучающихся к этапам ВсОШ, ООШ и для участия школьников в олимпиадах.

В урочной деятельности при организации образовательной деятельности необходимо использовать возможности углубленного изучения отдельных предметных областей или учебных предметов (профильное обучение); в целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся – внедрение в образовательную практику индивидуальных учебных планов.

В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, включать учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

Таким образом, работа по проведению олимпиад школьников при реализации образовательной программы среднего общего образования строится через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно-полезную деятельность, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательскую деятельность.

Кроме информационных ресурсов информационно-образовательной среды образовательной организации при подготовке к ВсОШ, ООШ педагоги общеобразовательных организаций могут обратиться к материалам (банк олимпиадных заданий), размещенным на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» (<https://chiro74.ru/munitsipalnyj-etap-vsrossijskoj-olimpiady-shkolnikov>; <https://chiro74.ru/munitsipalnyj-etap>).

Также на информационно-методической платформе Челябинской области «Отличная школа74.ru» размещены видеоконсультации членов региональных предметно-методических комиссий, предметных жюри для подготовки к олимпиадам школьников (<https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/16>).

Результаты участия школьников во ВсОШ, ООШ учитываются в ГИС «Образование в Челябинской области» (раздел «Одаренные дети») в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 13.02.2024 года № 04/371 «Об утверждении Плана функционирования ГИС «Образование в Челябинской области» и становятся основой для формирования портфолио школьника.

Также результаты участников регионального и областного этапов ВсОШ, ООШ вносятся в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности, Образовательного Фонда «Талант и успех».

Диплом победителя и призера заключительного этапа ВсОШ дает право школьнику поступить в государственные вузы Российской Федерации без

вступительных испытаний по профилю олимпиады. Право на льготу сохраняется в течение четырех лет.

Кроме того, ежегодно приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации утверждается Перечень олимпиад школьников и их уровней на текущий учебный год, победа в которых также может принести льготы при поступлении в вузы. Перечневые олимпиады проводятся по разным профилям и/или учебным предметам и бывают I, II, III уровней. Льготы при поступлении в вуз зависят от профиля и уровня олимпиады. Чем выше уровень перечневой олимпиады, тем серьезнее льготы при поступлении в вуз. Льготы за призовые места в перечневых олимпиадах также сохраняются в течение четырех лет.

2. Особенности преподавания учебных предметов в рамках учебного плана в 2024/2025 учебном году

ФГОС СОО является преемственным по отношению к государственным федеральным образовательным стандартам начального и основного общего образования. ФГОС СОО ориентирован на достижение нового качества образования, основой которого является не сумма знаний, умений и навыков обучающихся, а компетенции как способности применять знания на практике. Уровень среднего общего образования играет ведущую роль для продолжения образования обучающимися в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, дальнейшей профессиональной деятельности и успешной социализации личности.

Вариативность содержания программ среднего общего образования обеспечивается во ФГОС СОО за счет:

требований к структуре программ среднего общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).

возможности разработки и реализации общеобразовательной организацией программ среднего общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

возможности разработки и реализации общеобразовательной организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Общеобразовательная организация может обеспечить вариативность ООП тремя способами.

Первый – в структуре программ СОО общеобразовательная организация может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.

Второй – общеобразовательная организация может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов.

Третий способ – общеобразовательная организация может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Необходимо отметить, что образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию образовательной программы среднего общего образования, разрабатывают и реализуют образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО). Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ данного уровня образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.⁴²

В соответствии с п. 3 ст. 11 № 273-ФЗ ФГОС СОО определяет требования к основной образовательной программе среднего общего образования, а именно, к:

структуре основной образовательной программы (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

результатам освоения основной образовательной программы.

ФОП СОО включает в себя федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования на уровне среднего общего образования.⁴³

Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

⁴² Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. п. 6.1. ст. 12.

⁴³ Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. п. 10.1. ст. 2.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы среднего общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Образовательные организации при разработке/корректировке образовательной программы среднего общего образования вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов (п. 6.2. ст. 12 № 273-ФЗ).

Учебный план среднего общего образования общеобразовательной организации может быть составлен в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика общеобразовательной организации. Учебные планы среднего общего образования могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования учебный план программы среднего общего образования (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями⁴⁴ и позволяет предупредить переутомление и сохранить оптимальный уровень работоспособности обучающихся.

⁴⁴ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации РФ от 18.07.2022 № 568

Особо следует отметить, что образовательные организации при реализации образовательной программы среднего общего образования в 2024/2025 учебном году в соответствии с пунктом 4 статьи 18 № 273-ФЗ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников⁴⁵.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе среднего общего образования в 2024/2025 учебном году должен осуществляться в соответствии с положениями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 (в актуальной редакции), а также санитарными правилами и гигиеническими нормативами, и требованиями, утвержденными указанными выше Постановлениями санитарного врача Российской Федерации.

В структуру среднего образовательной программы (далее - ООП) должны быть включены рабочие программы по всем предметам и курсам внеурочной деятельности. При проектировании рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей необходимо руководствоваться федеральной рабочей программой среднего общего образования (далее – ФРП), которая включает по каждому учебному предмету:

планируемые предметные результаты представлены по годам обучения (на конец 10 класса; на конец 11 класса);

планируемые метапредметные результаты представлены за уровень обучения (универсальные познавательные учебные действия: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией; Регулятивные универсальные учебные действия: самоорганизация, самоконтроль (рефлексия), умения принятия себя и других; коммуникативные универсальные учебные действия: совместная деятельность);

планируемые личностные результаты представлены за уровень обучения, в части: патриотического воспитания, гражданского и духовно-нравственного воспитания эстетического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания и практической деятельности, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

содержание учебного предмета представлено по годам обучения (на конец 10 класса; на конец 11 класса);

обосновывается использование в качестве основного – системно-деятельностного подхода, обеспечивающего развитие личности обучающегося, освоение знаний и компетенций, необходимых и для жизни, и для успешного обучения на уровне основного общего образования;

отражение воспитательных возможностей учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

побуждение обучающихся к освоению многообразных способов познавательной деятельности;

⁴⁵ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119

возможность гибко организовать обучение с учетом программного содержания и видов деятельности из предложенных в тематическом планировании;

учет возможностей учебных предметов в формировании функциональной грамотности обучающихся.

Обращаем внимание, что ООП СОО содержит программу развития УУД (универсальных учебных действий), включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, (программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности)

ФРП по всем предметам, а также рабочие программы курсов внеурочной деятельности доступны на сайте «[Единое содержание общего образования](http://Единое_содержание_общего_образования)» ([Рабочие программы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://Рабочие_программы_–_Единое_содержание_общего_образования_(edsoo.ru))). В этих версиях ФРП включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебных предметов, а также тематическое планирование, которое представляет собой один из возможных вариантов, предлагаемых экспертами ИСРО РАО. При разработке рабочих программ по предметам можно использовать конструктор рабочих программ ([Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://Конструктор_рабочих_программ_–_Единое_содержание_общего_образования_(edsoo.ru)))

В соответствии ФГОС СОО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета/курса/модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета/курса/модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы предмета/курса/модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Уточняем, что при разработке рабочих программ:

недопустимо опираться на содержание учебника;

необходимо предусмотреть вариант изучения тем представленных в ФОП (в ФРП по предмету), но отсутствующих в учебнике, с использованием других учебно-методических материалов, в том числе цифровых;

обязательно включить в рабочие программы по учебному предмету рабочие программы воспитания.

Особо обращаем внимание, что в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» вводятся

изменения в ФГОС СОО и ФОП СОО в части преподавания и целеполагания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»⁴⁶.

В ходе подготовки к введению данного учебного предмета необходимо руководствоваться Дорожной картой по введению учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» в образовательных организациях Челябинской области в 2024 году⁴⁷.

2.1. Русский язык

В 2024/2025 учебном году преподавание учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования⁴⁸.

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Русскому языку как учебному предмету отводится особая роль в формировании духовной культуры обучающихся. Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку. Среди целей обучения русскому языку на уровне среднего общего образования – осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире. Важным предметным результатом освоения программы является умение комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Особенностью курса русского языка на уровне среднего общего образования является усиление внимания к уровню речевой культуры обучающихся. Основная цель изучения русского языка в старших классах –

⁴⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)

⁴⁷ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/1042 от 23 апреля 2024 года «Об утверждении дорожных карт по введению учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» в образовательных организациях Челябинской области»

⁴⁸ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения. Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи», которые определяют структуру курса в 10 и в 11 классах. В 10 классе содержание учебного предмета представлено разделами «Общие сведения о языке», «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение», «Текст. Информационно-смысловая переработка текста». В 11 классе – «Общие сведения о языке», «Язык и речь. Культура речи», «Функциональная стилистика. Культура речи». В 10 классе в рамках раздела программы «Язык и речь. Культура речи» изучаются такие разделы лингвистики, как фонетика, орфоэпия, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, орфография, в 11 классе – синтаксис и пунктуация. Структура курса русского языка представлена в таблице 2.

Таблица 2

Структура курса русского языка в 10 и 11 классах

10 класс	11 класс
Общие сведения о языке	
Речь. Речевое общение	
Текст. Информационно-смысловая переработка текста	
Язык и речь. Культура речи	
Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Синтаксис. Синтаксические нормы
Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Пунктуация. Основные правила пунктуации
Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	
Морфология. Морфологические нормы	
Орфография. Основные правила орфографии	
Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Функциональная стилистика. Культура речи

При планировании и проведении уроков русского языка учителям рекомендуется обращаться к методическим материалам, разработанным специалистами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

Методическое пособие: [Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое](#)

[пособие](#) / под ред. И. В. Усковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.

Методические семинары специалистов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» проводимые в 2022-2024 гг:

[Что должны дать ученику уроки русского языка в 10 классе?](#)

[Речь современных школьников и вопросы формирования культуры речи в обновленных ФГОС и федеральных рабочих программах по предмету «Русский язык».](#)

[Текстоориентированный подход к преподаванию русского языка и его реализация на уровне среднего общего образования в современных педагогических условиях.](#)

2.2. Литература

В 2024/2025 учебном году преподавание учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования⁴⁹ и федеральной образовательной программой среднего общего образования⁵⁰. Изменения по учебному предмету «Литература» (базовый и углубленный уровни) вступают в силу 1 сентября 2024 г.

Количество часов по учебному плану (инвариант):

базовый уровень: на изучение предмета отводится 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю);

углубленный уровень: на изучение предмета отводится 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Литературное образование на базовом уровне на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

Литературное образование на углубленном уровне на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования и сопрягается с курсом литературы среднего общего образования, изучаемым на базовом уровне.

⁴⁹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

⁵⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62, и изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171

Литературное образование на углубленном уровне на уровне среднего общего образования предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения обучающихся в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

В Федеральной рабочей программе по литературе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Содержание учебного предмета «Литература» в 2024/2025 году согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 претерпит изменения.

Изменения в 10 классе:

включен новый раздел, открывающий изучение литературы в 10 классе: «Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение»;

раздел «Зарубежная драматургия второй половины XIX века». Исключены пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца» и «Одинокие».

Изменения в 11 классе:

раздел «Проза второй половины XX – начала XXI века». Вместо рассказа «Белый квадрат» Захара Прилепина рекомендуется изучать рассказы названного автора из сборника «Собаки и другие люди», повесть «Пикник на обочине» А. Н. и Б. Н. Стругацких заменена на повесть «Понедельник начинается в субботу». Исключены фрагменты из романа «Братья и сестры» Ф. А. Абрамова, повесть «Пегий пес, бегущий краем моря» Ч.Т. Айтматова, рассказ В. И. Белова «За тремя волоками», повесть «Верный Руслан» Г. Н. Владимова, философская сказка Ф. А. Искандера «Кролики и удавы», повести Ю. В. Трифонова «Другая жизнь» и «Дом на набережной», «Колымские рассказы» В.Т. Шаламова. На углублённом уровне в данный раздел добавлено историческое исследование митрополита Тихона (Шевкунова) «Гибель империи. Российский урок»;

раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века». Исключён из списка Т. Ю. Кибиров;

раздел «Драматургия второй половины XX – начала XXI века». Исключена «Рыжая пьеса» К.В. Драгунской;

раздел «Зарубежная литература». Исключены из рекомендованных следующие произведения: А. Камю «Посторонний», Ф. Кафка «Превращение», Дж. Оруэлла «1984», Э.М. Ремарк «На западном фронте без перемен», О. Хаксли «О дивный новый мир».

Следует обратить внимание на то, что все изменения в содержании предмета касаются разделов, в которых у учителя есть право выбора авторов и произведений.

Федеральная рабочая программа (далее – ФРП) определяет типы уроков литературы и определяет место каждого из них в общем количестве уроков в

каждом классе. Учителю литературы при составлении рабочей программы необходимо ориентироваться на следующее распределение часов (таблица 3, 4):

Таблица 3

Распределение часов по годам обучения на базовом уровне

Класс	Всего часов в год	из них уроков на чтение, изучение, обсуждение	из них уроков развития речи	из них уроков внеклассного чтения	из них итоговых контрольных работ	из них на подготовку и защиту проектов	из них резервные уроки
10 класс	102	74	10	2	4	4	8
11 класс	102	81	8	2	2	4	5

Таблица 4

Распределение часов по годам обучения на углубленном уровне

Класс	Всего часов в год	из них уроков на чтение, изучение, обсуждение	из них уроков развития речи	из них уроков внеклассного чтения	из них итоговых контрольных работ	из них на подготовку и защиту проектов	из них резервные уроки
10 класс	170	129	15	2	4	8	12
11 класс	170	150	8	2	2	6	2

При составлении рабочей программы по литературе необходимо обратить внимание на следующие положения ФРП:

количество учебных часов на тему может варьироваться на усмотрение учителя, неизменным остается общее количество часов за весь год;

порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться;

резервные уроки предназначены для самостоятельного распределения учителем количества часов на дополнительное включение в тематическое планирование авторов и произведений, а также на рекомендации по индивидуальному планированию самостоятельного чтения, тематический контроль, консультирование по разработке учебных проектов и подготовке к ЕГЭ по литературе.

При организации и проведении уроков по учебному предмету «Литература» существенную помощь учителю окажут методические материалы и ресурсы, разработанные и созданные специалистами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»:

Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / под ред. И. В. Усковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021;

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература»: методические рекомендации / [М. А. Аристова, В. М. Шамчикова]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023;

Интерактивные методические кейсы: сложные вопросы преподавания учебных предметов. На сайте «Единое содержание общего образования» представлены методические кейсы для подготовки и проведения учителем уроков литературы в 10-11 классах: https://edsoo.ru/metodicheskie_kejsy/

2.3. Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации

Право учащихся на изучение родного языка гарантировано статьей 14 «Язык образования» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм.) (далее – Закон ФЗ-273), дающей возможность получения образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Свободный выбор языка образования, изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся исходя из возможностей образовательной организации.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию права на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации:

постановление Правительства Российской Федерации от 1 октября 2019 г. «Об утверждении Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации // Официальный сайт Минпросвещения России <https://edu.gov.ru> в разделе «Банк документов» по ссылке: <https://docs.edu.gov.ru/document/616ab265aa2810f14a2c3fd1203a0aaa/>;

указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.2012 г. №413». [https://fgosreestr.ru/educational_standard/8](https://fgosreestr.ru/educational_standard/8;);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

ФГОС СОО предусматривает выделение обязательной самостоятельной предметной области по родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

Варианты учебного плана для различных профилей с учетом пяти- и шестидневной рабочей недели с включением предметной области «Родной язык и родная литература» представлены в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Примеры включения учебного предмета «Родной язык» в учебные планы представлены в таблице 5.

Таблица 5

Примеры включения учебного предмета «Родной язык» в учебные планы

Профиль обучения	Класс обучения/количество часов		Класс обучения/количество часов	
	10 класс (пятидневная неделя)	11 класс (пятидневная неделя)	10 класс (шестидневная неделя)	11 класс (шестидневная неделя)
Учебный план социально-экономического профиля с изучением родных языков	1	2	2	2
Учебный план гуманитарного профиля с изучением родных языков	2	2	2	2
Учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) с изучением родного языка (пример)	1*	1*	2	2
Учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родного	1*	1*	2	2

языка (пример)				
Учебный план естественно-научного профиля	2	2	2	2
Универсальный профиль	2	2	2	2

*1 час в неделю выделяется в каждой параллели классов на оба предмета предметной области – родной язык и родная литература. Вопрос о выборе предмета или о распределении учебных часов решается в образовательной организации

Федеральная рабочая программа по родному (русскому) языку (базовый уровень) ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, обязательного для изучения во всех образовательных организациях Российской Федерации, и направлена на достижение результатов освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования по родному языку (русскому), заданных ФГОС СОО для базового уровня.

Учебное время, отведенное на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углубленного изучения основного курса «Русский язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык» (базовый уровень) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (башкирским) языком, поэтому в ней содержатся сведения, имеющие отношение к грамматической структуре языка, к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка. Кроме того, в ней рассматриваются вопросы многообразных связей родного языка с историей и культурой народа. Программа отражает социокультурный контекст существования башкирского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» направлена на достижение следующих целей: обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре; развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Таким образом, изучение учебного предмета поможет учащимся глубже овладеть родным языком и (или) государственным языком республики Российской Федерации, а также будет способствовать становлению основ гражданской идентичности и мировоззрения, формированию представления о языке как средстве общения представителей народа и других национальностей, обеспечит преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы.

2.4. Родная литература

В целях обеспечения развития этнокультурного разнообразия продолжается формирование системы преподавания учебного предмета «Родная

литература» в образовательных организациях Челябинской области в соответствии с Концепцией преподавания родных языков народов Российской Федерации (утверждена Протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения РФ от 01.10.2019 г. № ПК-3вн), ФГОС СОО и Концепцией развития этнокультурного образования Челябинской области.

ФГОС СОО предусматривает выделение обязательной самостоятельной предметной области по родному языку и литературе.

Варианты учебного плана для различных профилей с учетом пяти- и шестидневной рабочей недели с включением предметной области «Родной язык и родная литература» представлены в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Примеры включения учебного предмета «Родная литература» в учебные планы представлены в таблице 6.

Таблица 6

Примеры включения учебного предмета «Родная литература» в учебные планы

Профиль обучения	Класс обучения/количество часов		Класс обучения/количество часов	
	10 класс (пятидневная неделя)	11 класс (пятидневная)	10 класс (шестидневная неделя)	11 класс (шестидневная неделя)
Учебный план социально-экономического профиля с изучением родных языков	1	1	1	1
Учебный план гуманитарного профиля с изучением родных языков	1	1	1	1
Учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) с изучением родного языка (пример)	1*	1*	1	1
Учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родного языка (пример)	1*	1*	1	1
Учебный план естественно-научного профиля с	1	1	1	1

изучением родных языков				
Универсальный профиль с изучением родных языков	с 1	1	1	1

*1 час в неделю выделяется в каждой параллели классов на оба предмета предметной области – родной язык и родная литература. Вопрос о выборе предмета или о распределении учебных часов решается в образовательной организации.

В каждом классе необходимо предусмотреть изучение произведений, отобранных для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Рекомендации по включению произведений, отражающих особенности региона, содержатся в Концепции развития этнокультурного образования Челябинской области.

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)» для каждого класса включает произведения русской классики и современной литературы, которые актуализируют вечные проблемы и ценности в контексте этнокультурных традиций русского народа. В программе выделяются три содержательные линии, представляющие собой проблемно-тематические блоки, внутри которых содержание структурировано на основе историко-литературного и хронологического принципов: человек в круговороте истории, тайны русской души; человек в поисках счастья. Результатом реализации указанных содержательных линий является формирование у обучающихся представлений о роли и значении родной литературы как части культуры в жизни человека и общества.

Так, например, при реализации содержательной линии «Человек в круговороте истории» целесообразно включить стихотворения: «Баллада о Громатухе», «Родина», «Пронеслись мои годы», «В глубинке русской...», «Надежда, Вера и Любовь» К. Скворцова, «Тридцать пятый и другие годы» Н. Годины, «Ярославна» Л. Татьянической, «В осеннем парке» О. Митяева, «Сон» И. Банникова и др.; при реализации содержательной линии «тайны русской души» – «Благодородство» Л. Татьянической, «Зарок» С. Полякова, «Прости мне, Боже, мою печаль» Н. Ягодинцевой, «Язык любви» Н. Годины, «Самая любимая песня» О. Митяева, «Дарить любовь нужней, чем брать...» Л. Кулешовой и др.

Особенностью Федеральной рабочей программы по родной (башкирской) литературе является культурологический подход к изучению литературы, изучение образцов башкирской художественной литературы гуманистического содержания. Рекомендуем включать в тематическое планирование уроки, посвященные творчеству башкирских писателей Урала.

Башкирская литература в 10 классе изучается в соответствии с ее периодизацией – от древнетюркской литературы до литературы XX века. В 11 классе рассматривается современная литература в соответствии с тематическими блоками, указанными в Федеральной рабочей программе по родной (башкирской) литературе.

В основу курса родной (татарской) литературы также положено осмысление нравственно-этических представлений, заложенных в лучших произведениях татарской литературы, формирование представлений об истории татарской литературы.

Федеральная рабочая программа построена по проблемно-тематическому принципу, отражающему связь родной литературы с жизнью. В ней выделены такие проблемно-тематические блоки, как «Личность и общество», «Личность и история», «Личность и семейные ценности», «Личность и природа».

2.5. Иностраный язык, Второй иностранный язык

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Иностраный язык» входит в обязательную предметную область «Иностранные языки». Преподавание учебного предмета «Иностраный язык» в 10-11 классах осуществляется по Федеральной рабочей программе на базовом или углубленном уровнях.

Общее количество часов, рекомендованных для изучения иностранного языка на базовом уровне – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Общее количество часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Базовый уровень усвоения учебного предмета «Иностраный язык» ориентирован на достижение порогового уровня владения иностранным языком (уровень В1 в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Углубленный уровень усвоения учебного предмета «Иностраный язык» подразумевает уровень владения иностранным языком, превышающий пороговый (уровень В2 в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком).

На сайте «Единое содержание общего образования» размещена ФРП среднего общего образования по учебному предмету «Иностраный язык» [edsoo.ruhttps://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/3002](https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/3002), в которой подробно отражены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты.

Предметные результаты распределены по годам обучения, даны количественные показатели достижения планируемых результатов (объём и виды устных и письменных высказываний обучающихся, объём текстов для чтения, время звучания текстов для аудирования, количество лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения).

В Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Иностраный язык» (базовый уровень) среднего общего образования выделены 13 тем, благодаря которым обеспечивается овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, смысловое чтение, говорение и письменная речь): «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми», «Внешность и характер человека и литературного персонажа»,

«Здоровый образ жизни», «Школьное образование», «Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире», «Молодежь в современном обществе», «Роль спорта в современной жизни», «Туризм. Виды отдыха», «Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды», «Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность», «Родная страна и страна/страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка», «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода» (тема «Покупки» изучается только в 10 классе).

На углубленном уровне к данным темам добавляются следующие 2 темы: «Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление», «Проблемы современной цивилизации».

Для преподавания учебного предмета «Английский язык» рекомендуются использовать цифровой образовательный ресурс ФГИС «Моя школа» (далее – платформа). Тематическое содержание материалов, размещенных на платформе, соответствует ФРП среднего общего образования по английскому языку на базовом уровне.

При выборе УМК по учебному предмету «Иностранный язык» следует руководствоваться приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202403220023?index=1>.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации следует пользоваться открытым банком заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ) [Открытый банк тестовых заданий \(fipi.ru\)](http://fipi.ru). Преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне среднего общего образования в 2024-2025 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной рабочей программы среднего общего образования (базовый уровень).

Изучение второго иностранного языка осуществляется при наличии у обучающихся потребности во владении вторым иностранным языком и при условии кадровой, технической и материальной обеспеченности образовательной организации, в соответствии с ФГОС среднего общего образования и федеральной рабочей программой. Общее число часов, рекомендованных для изучения английского языка – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

При выборе УМК по учебному предмету «Второй иностранный язык» следует руководствоваться приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202403220023?index=1>.

2.6. Математика

В 2024/2025 учебном году обучение математике в 10-11 классах проводится в соответствии со ФГОС СОО и ФРП по математике. В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования.

Основными линиями содержания математики в 10–11 классах являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика».

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики на базовом уровне – 340 часов: в 10 и 11 классах по 170 часов (5 часов в неделю). Для изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа», рекомендовано – 170 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). для изучения учебного курса «Геометрия» – 102 часа: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю). Для изучения учебного курса «Вероятность и статистика» – 68 часов: в 10 и 11 классах по 34 часа (1 час в неделю).

Общее количество часов на уровне СОО, направленных на изучение математики на углубленном уровне – 544: в 10 и 11 классах по 272 часа (8 часов в неделю). На изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» отводится 272 часа: в 10 и 11 классах по 136 часов (4 часа в неделю). На изучение учебного курса «Геометрия» на углубленном уровне отводится 204 часа: в 10 и 11 классах по 102 часа (3 часа в неделю). На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» на углубленном уровне отводится 68 часов: в 10 и 11 классах по 34 часа (1 час в неделю).

В ФГОС СОО предметные результаты освоения образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Преподавание учебного предмета «Математика» в 2024/2025 уч. году ведется на базовом уровне в соответствии с Федеральной рабочей программой по предмету «Математика» (базовый уровень) <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300221>, на углубленном уровне в 2024/2025 уч. году ведется в соответствии с Федеральной рабочей программой по предмету «Математика» (углубленный уровень) <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300222>.

В учебном процессе рекомендовано использование УМК, включенных в Федеральный перечень учебников на основании Приказа Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858⁵¹, а также Приказа Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119⁵².

Программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин.

В структуре программы по алгебре и началам анализа выделяются следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика» как на базовом, так и на углубленном уровне. Данный учебный курс является интегративным, объединяя в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и другие.

Учебный курс «Геометрия» является одним из базовых на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», на углубленном

⁵¹ Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» <https://docs.edu.gov.ru/document/7470897485ad21922a2e1f16f66c4d5e/download/5331/>

⁵² Приказа Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 22 марта 2024 г. № 77603) <https://docs.edu.gov.ru/document/17af1678868d015b8ea43663ccb10354/download/6469/>

уровне данные линии рассмотрены значительно шире и добавлена еще одна – «Движения в пространстве».

Предпочтение отдается наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе непосредственное отношение к предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у обучающихся в курсе стереометрии проводится за счет решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с использованием наглядности, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Учебный курс **«Вероятность и статистика»** предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различных рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе.

В структуре учебного курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел». Важную часть учебного курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

Курс «Вероятность и статистика» углубленного уровня направлен на расширение представлений обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развитие понимания значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Помимо основных содержательных линий в структуру учебного курса «Вероятность и статистика» на углублённом уровне включены элементы теории графов и теории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебного курса и смежных математических учебных курсов.

В своей работе учитель математики может использовать следующие дидактические средства и электронные ресурсы для учителя:

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика: методические рекомендации / [Л. О. Рослова, Е. Е. Алексеева, Е. В. Буцко]; Под редакцией Л. О. Рословой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023» (<https://edsoo.ru/mr-matematika/2/>). В нем описаны основные особенности планируемых результатов обучения по математике, этапы, виды и формы оценивания с учетом специфики обучения математике.

Статистико-аналитические отчеты о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования в 2023 году в Челябинской области.

Математика (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя / [Л. О. Рослова, Е. Е. Алексеева, Е. В. Буцко]; под ред. Л. О. Рословой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023 – режим доступа: <https://edsoo.ru/mr-matematika/>

Смешанное обучение в условиях цифровой трансформации образования (для учебных предметов «Математика», «Информатика»): методические рекомендации / Роберт И. В., Шихнабиева Т. Ш., Козлов О. А. и др. ; под ред. Т. Ш. Шихнабиевой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 43 с. – режим доступа: smeshannoe-obuchenie-v-usloviyah-cifrovoj-transformaczii-obrazovaniya-dlya-uchebnyh-predmetov-matematika-informatika-metodicheskie-rekomendaczii.pdf (edsoo.ru);

Банк заданий по формированию и развитию математической грамотности ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>;

Банк заданий РЭШ <https://fg.resn.edu.ru/>;

Консультационная площадка по проблеме формирования математической грамотности в Сетевом сообществе учителей математики и информатики Челябинской области <https://vk.com/im?sel=c18>

Раздел «Математическая грамотность» на сайте ГБУ ДПО ЧИРО <https://ipk74.ru/virtualcab/func-gram/mat-gram/>.

Отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочей программы по математике производится педагогом самостоятельно с использованием ФГИС «Моя школа» (<https://lesson.edu.ru/catalog>) на основе требований: материал должен иметь статус «Соответствует обновленному ФГОС» и «Включен в Федеральный перечень ЭОР»

Для достижения целей обучения математике на углубленном уровне можно рекомендовать использовать в работе «Виртуальные практические работы на углубленном уровне среднего общего образования» на сайте «Единое содержание общего образования» ([Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)).

2.7. Информатика

В 2024/2025 учебном году преподавание учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС СОО⁵³ и ФОП СОО⁵⁴.

⁵³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

⁵⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела:

«Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

«Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объема данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

«Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

«Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В ФРП учебного предмета «Информатика» курсивом в программном содержании выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

В рамках углубленного уровня изучения информатики обеспечивается целенаправленная подготовка обучающихся к продолжению образования в высших учебных заведениях по специальностям, непосредственно связанным с цифровыми технологиями, таким как программная инженерия, информационная безопасность, информационные системы и технологии, мобильные системы и сети, большие данные и машинное обучение, промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, робототехника, квантовые технологии, системы распределенного реестра, технологии виртуальной и дополненной реальностей.

При [реализации профильного обучения технологической \(инженерной\) направленности на уровне среднего общего образования](#) рекомендуется

обращаться к методическим рекомендациям, разработанным специалистами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;

При планировании и проведении уроков информатики на углубленном уровне рекомендуется обращаться к методическому пособию: Информатика (углубленный уровень). [Реализация требований ФГОС среднего общего образования](#): методическое пособие для учителя / [Н.Н. Самылкина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 226 с. : ил.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовом уровне в 10-11 классах отводится 70 часов учебного времени (1 час в неделю).

Базовый уровень изучения информатики рекомендуется для следующих профилей:

естественно-научный профиль, ориентирующий учащихся на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, химия, физика и др.;

социально-экономический профиль, ориентирующий учащихся на профессии, связанные с социальной сферой, финансами, экономикой, управлением, предпринимательством и др.;

универсальный профиль.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на углубленном уровне в 10-11 классах отводится 280 часов учебного времени (4 часа в неделю).

Углубленный уровень изучения информатики рекомендуется для технологического профиля, ориентированного на инженерную и информационную сферы деятельности.

Изменения в предметных результатах освоения углубленного курса информатики на уровне среднего общего образования в их группировке по тематическим разделам с выделением на базовом и углубленном уровнях изучения информатики представлены в методическом пособии [Реализация требований ФГОС среднего общего образования](#).

Возможное отражение в курсе информатики углубленного уровня содержания сквозных цифровых технологий, представленных в таблице 7⁵⁵:

Таблица 7

Отражение в курсе информатики сквозных цифровых технологий (углубленный уровень)

п/п	Основные сквозные цифровые технологии	Возможное отражение в курсе информатики углубленного уровня
1	Большие данные	Вопросы кодирования и обработки структурированных и неструктурированных данных; структуры данных и алгоритмы их обработки; основные методы анализа и обработки больших данных, связь с направлениями искусственного интеллекта
2	Нейротехнологии и	Задачи искусственного интеллекта, интеллектуальные

⁵⁵ Организация углубленного обучения информатике на основе интегративного подхода : монография / Н. Н. Самылкина. – Москва : МПГУ, 2020. – 346 с.

	искусственный интеллект	системы; онтологии и их классификации; экспертные системы; самообучающиеся технические системы. Интеллектуальные алгоритмы и их реализация
3	Системы распределенного реестра	Базы данных в составе информационных систем различного назначения; жизненный цикл и модели разработки; архитектура и некоторые виды информационных систем; защита данных в сетях, сертификаты и доверие, электронная подпись
4	Новые производственные технологии	Могут рассматриваться как компоненты техносферы в интеграции. Цифровое проектирование и моделирование: САД-системы и 3D- моделирование; сквозные PLM-системы. Аддитивные и гибридные технологии: 3D-печать
5	Промышленный интернет	Концепция интернета вещей промышленного назначения, возможности в условиях цифровой экономики (взаимодействие сетевых комплексов без участия человека, интеллектуальные алгоритмы управления)
6	Компоненты робототехники и сенсорики	Интегрируется новыми производственными технологиями (автоматизированные производственные комплексы), использующими облачные технологии и интеллектуальные алгоритмы
7	Технологии беспроводной связи	Сети и сетевые технологии. Интегрируется со всеми направлениями информационных технологий
8	Технологии виртуальной и дополненной реальностей	Фотореалистичные изображения, визуализация. Реализации и сферы применения технологий. Моделирование процессов и сложных явлений, аналог – имитационное моделирование

В ходе реализации учебного предмета необходимо использовать учебники информатики, вошедшие в ФПУ для изучения предмета на базовом уровне и углубленном уровне.

Педагогу необходимо произвести отбор цифровых образовательных ресурсов, размещенных на платформе ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>. Образовательный контент, представленный в виде электронных книг, курсов, обучающего видео, интерактивного контента и тренажеров дает возможность использовать его как в целом (интерактивный урок полностью), так и фрагментарно. Учебный предмет «Информатика» представлен во ФГИС «Моя школа» на базовом и углубленном уровне и позволяет выстроить структуру урока в соответствии с ФГОС СОО.

2.8. История

Программа по истории составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учетом ФРП воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение истории на базовом уровне составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории на углубленном уровне, составляет 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице 8.

Таблица 8

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г.

Класс	Всеобщая история (ч)	История России (ч)	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч)
10 класс	34	102	-
11 класс	24	78	34

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Предмет изучается на базовом уровне в классах универсального, технологического (инженерного, информационно-технологического), естественнонаучного, гуманитарного и социально-экономического профилей, может выбираться для изучения на углубленном уровне в классах социально-экономического профиля.

Преподавание учебного предмета «История» в 2024 году на базовом уровне осуществляется в соответствии с ФРП учебного предмета «История» ([Федеральные образовательные программы \(edsou.ru\)](https://edsou.ru)).

Преподавание учебного предмета «История» в 2024 году на углубленном уровне осуществляется в соответствии с ФРП учебного предмета «История» ([Федеральные образовательные программы \(edsou.ru\)](https://edsou.ru)).

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Рекомендации по включению региональных, национальных и этнокультурных особенностей в рамках учебного предмета «История» представлены методических рекомендаций: Дегтярев П. Я., Маковецкая Ю. Г., Павлова Л. Н. Историко-географические особенности развития хозяйства России: учебно-методическое пособие. Челябинск: ЧИППКРО, 2022;

Для реализации рабочих программ учебных предметов следует использовать верифицированные контенты в курсе преподавания учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования.

Важным и главным ресурсом становится ФГИС «МОЯ школа». На данном ресурсе имеются разделы: «Помощник учителя и помощник ученика». и «Для

учителя», в котором есть такие разделы, как: «Анкетирование» – для диагностики своих цифровых компетентностей. В разделе «Библиотека» можно подобрать материал в соответствии с предметом, темой и классом обучения. Очень полезны разделы: «Курсы» «Аттестация» и «Календарь».

Для учеников в разделе «Помощник ученика» содержатся демоварианты ЕГЭ и ВПР за несколько лет, статистика достижений, верифицированные задания, уникальные тесты.

Учебный предмет «История» представлен во ФГИС «Моя школа» для 10-11 классов на базовом и углубленном уровне. с выделением курсов по «Всеобщая история» и «История России». Курс истории для 10-11 классов включает учебных занятий разработанные в соответствии с тематическим планированием, каждый урок снабжен краткими рекомендациями для учителя, выделяются основные базовые понятия, представлены гиперссылки на Большую российскую энциклопедию.

Все уроки углубленного курса предваряет тематический классификатор, в котором выделены контролируемые и проверяемые элементы содержания, универсальных умений, предметных и личностных результатов, что способствует формированию и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках истории в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.

Представленный во ФГИС «Моя школа» материал позволит проектировать уроки истории, выстраивать структуру урока в соответствии с ФГОС СОО.

Особенности оценки предметных результатов определяются в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.

При выборе УМК по учебному предмету «История» (базовый и углубленный уровень) следует руководствоваться федеральным перечнем учебников, представленном (приказ Министерства просвещения Российской Федерации)⁵⁶.

2.9. Обществознание

Преподавание учебного предмета «Обществознание» на основе требований к результатам освоения образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО и представлена на двух уровнях: базовом и углубленном.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с

⁵⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

другими людьми на благо человека и общества. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания на базовом уровне составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях на базовом уровне.

Общее число часов, рекомендованных для изучения на углубленном уровне 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углубленном курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций. Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углубленном уровне предполагает получение обучающимися широкого (развернутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования. С учетом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углубленном уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности

профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Преподавание учебного предмета «Обществознание» ведется в 2024 году на базовом уровне в соответствии с ФРП учебного предмета «Обществознание», представленной на портале единого содержания общего образования ([Федеральные образовательные программы \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)), на углубленном уровне в соответствии с ФРП учебного предмета «Обществознание», представленной на портале единого содержания общего образования ([Федеральные образовательные программы \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)).

Предмет изучается на базовом уровне в классах универсального, технологического (инженерного, информационно-технологического), естественно-научного, гуманитарного и социально-экономического профилей, может выбираться для изучения на углубленном уровне в классах социально-экономического профиля (варианты учебного плана 2 и 3).

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания углубленного уровня заключается в: изучении нового теоретического содержания; рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях; освоении обучающимися базовых методов социального познания; большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии; расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

При изучении региональных, национальных и этнокультурных особенностей в рамках учебного предмета «Обществознание» возможно использование учебного пособия «Экологические, экономические и социальные направления развития Челябинской области в соответствии с концепцией устойчивого развития : учебное пособие / С. Ю. Петухов, Г. В. Петухова. – Челябинск : ЧИРО, 2024. – 64 с. ([Экологические, экономические и социальные направления развития Челябинской области в соответствии с концепцией устойчивого развития - Официальный сайт Челябинского института развития образования \(ГБУ ДПО ЧИРО\)](https://www.chiro.ru)). В настоящем пособии рассматриваются вопросы экологической, экономической и социальной направленности в рамках «Концепции устойчивого развития» Челябинской области.

Для реализации рабочих программ учебного предмета необходимо использовать материалы ресурса ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), которые представлены на базовом и углубленном уровне. Во вкладке «Актуальные темы уроков» выложены уроки по классам с методическими рекомендациями, во вкладке «Каталог цифрового образовательного контента» размещены видеоролики с рекомендациями для проведения уроков.

Каждое учебное занятие углубленного уровня предваряются подробными тематическими классификаторами, что соответствует планируемым результатам обучения на углубленном уровне заявленным в ФРП и соответствует ФГОС СОО.

Особенности оценки предметных результатов определяются в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания должно быть выстроено в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.

При выборе УМК по учебному предмету «Обществознание» (базовый и углубленный уровень) следует руководствоваться федеральным перечнем учебников, представленном в приказе Министерства просвещения Российской Федерации⁵⁷.

2.10. География

Обучение по учебному предмету «География» на уровне среднего общего образования в 10-11 классах осуществляется в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО, ФРП «География (базовый и углубленный уровень)». На уровне среднего общего образования география изучается в объеме 68 часов (базовый уровень) и 204 часов (углубленный уровень). Распределение часов по уровням годам обучения представлено в таблице 9.

Таблица 9

Распределение часов по уровням годам обучения

Классы	10	11	Всего
Количество часов на базовом уровне	34	34	68
Количество часов на углубленном уровне	102	102	204

Предмет изучается на базовом уровне в классах универсального, технологического (инженерного, информационно-технологического), естественно-научного, гуманитарного и социально-экономического профилей, может выбираться для изучения на углубленном уровне в классах социально-экономического профиля.

Изучение географии направлено на формирование, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов (в соответствии с ФРП учебного предмета «География»), среднего общего образования на базовом (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp_geogr_10-11-klassy_baza.pdf) и углубленном (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/34_frп_geogr_10-11-klassy_ugl.pdf) уровне.

⁵⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового, экологического воспитания, формирования ценности научного познания.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, а также совместная деятельность.

Предметные результаты изучения географии представлены в Федеральной рабочей программы среднего общего образования – по уровням и классам в формулировке «предметные результаты ... должны отражать».

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации⁵⁸ внесены изменения в содержание курса учебного предмета «География» на базовом уровне: в тему 125.3.3. «Современная политическая карта мира», в тему 125.3.5 «Мировое хозяйство», 10 класс, в тему 125.4.1. «Регионы и страны мира», 11 класс.

Важнейшей особенностью изучения географии является усиление практической направленности учебного курса: формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для решения в повседневной жизни проблем различной сложности на основе осмысления сущности происходящих в жизни процессов, явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Практические работы – это включенные в программу виды учебной деятельности, результатом которых является созданный обучающимися определенный материальный продукт: текст, карта, решение задачи и т. п.

Практические работы, являющиеся необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения рабочей программы по географии. В процессе выполнения практических работ происходит не только формирование соответствующих умений, но и актуализация и закрепление формируемых базовых географических понятий, полученных ранее знаний об основных географических закономерностях, о размещении и об основных свойствах географических объектов. Ряд заданий работает и на достижение личностных результатов, вносит вклад в патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Важным условием достижения целей практических работ является осознание этих целей обучающимися и создание внутренней мотивации их

⁵⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

достижения. К основным рекомендуемым формам организации практических работ наряду с индивидуальной относятся парная и групповая. Задания всех практических работ предполагают использование различных источников информации, поэтому при их проведении используется географические карты школьных атласов и различные раздаточные материалы – текстовые и статистические материалы. В качестве оборудования источников географической информации, используемых при выполнении практических работ, могут быть использованы их цифровые аналоги.

При реализации Федеральной рабочей программы обязательной содержательной линией регионального уровня географического образования является изучение географии родного края. Краеведческий принцип обучения не только обеспечивает овладение многими географическими знаниями и умениями, но и позволяет теснее увязывать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и формировать активную жизненную позицию, любовь к родному краю, своей Родине. Программа учебного курса «География родного края» представлена в реестре примерных основных образовательных программ в двух вариантах: 35 и 70 часов (<https://fgosreestr.ru/uploads/files/ad750e0900ee12c5685a9db918bcef83.pdf>). Отбор часовой нагрузки, форм организации обучения осуществляется с учетом содержания и практической значимости курса, а также возможностей образовательной организации.

При изучении региональных, национальных и этнокультурных особенностей в рамках учебного предмета «География» возможно использование следующих пособий по географии родного края:

Дегтярев П. Я., Маковецкая Ю. Г., Павлова Л. Н. Историко-географические особенности развития хозяйства России: учебно-методическое пособие. Челябинск: ЧИППКРО, 2022. В учебно-методическом пособии представлена отраслевая характеристика национального хозяйства России как части глобальной экономики сквозь призму междисциплинарного историко-географического подхода, а также особенности реализации историко-географического компонента в школьном курсе истории ;

Экономическая география : сборник задач для общеобразовательных организаций / П. Я. Дегтярев – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – 128 с. В настоящем издании представлено более 200 оригинальных авторских задач, которые могут быть использованы в практике обучения географии учащихся 7-11-х классов общеобразовательных организаций. Соответствует требованиям обновленных ФГОС основного и среднего общего образования и действующим федеральным рабочим программам учебного предмета «География»;

При изучении региональных, национальных и этнокультурных особенностей в рамках учебного предмета «География» возможно использование учебного пособия «Экологические, экономические и социальные направления развития Челябинской области в соответствии с концепцией устойчивого развития : учебное пособие / С. Ю. Петухов, Г. В.

Петухова. – Челябинск : ЧИРО, 2024. – 64 с. В настоящем пособии рассматриваются вопросы экологической, экономической и социальной направленности в рамках «Концепции устойчивого развития» Челябинской области.

Для информационной поддержки педагогов рекомендуется использовать верифицированный учебный контент, представленный на российской образовательной платформе ФГИС «Моя школа» (разделы «Вопросы и ответы», «Библиотека», «Тесты», «Сферум», «Российская электронная школа»), который позволит учителю не только подготовиться к уроку, но и подобрать задания для подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Учебный предмет «География» представлен во ФГИС «Моя школа» на базовом и углубленном уровне. Во вкладке «Актуальные темы уроков» выложены уроки по классам с методическими рекомендациями, во вкладке «Каталог цифрового образовательного контента» размещены видеоролики с рекомендациями для проведения уроков. Представленный материал позволит выстроить структуру урока в соответствии с ФГОС СОО.

При выборе УМК по учебному предмету «География» следует руководствоваться федеральным перечнем учебников, представленном в приказе Министерства Просвещения РФ⁵⁹.

2.11. Физика

Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Физика» осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования⁶⁰.

При разработке учебных программ на базовом и углубленном уровне рекомендуется использовать Федеральную рабочую программу, представленные на сайте «Единое содержание общего образования» ([Рабочие программы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)).

На изучение физики (базовый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

В отдельных случаях в соответствии с профилем обучения в образовательной организации курс физики базового уровня может изучаться в объеме 204 часа за два года обучения (3 ч в неделю в 10 и 11 классах, за счет части формируемой участниками образовательных отношений) в соответствии с ФРП. В таком случае увеличивается не менее чем до 20 ч резервное время, которое используется учителем для изучения вопросов, тесно связанных с выбранным профилем обучения, и увеличивается учебная нагрузка, отводимая на изучение механики, молекулярной физики и электродинамики, за счет

⁵⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

⁶⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

расширения числа лабораторных работ исследовательского характера и уроков решения качественных и расчетных задач.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики (углубленный уровень) – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Основной целью изучения предмета на базовом уровне должно стать формирование естественнонаучной грамотности, что требует более широкого использования заданий практико-ориентированного характера и обсуждения вопросов современной науки с опорой на источники научной и научно-популярной информации. Предлагаемый в программе по физике на базовом и углубленном уровнях перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, материальной базы. При разработке рабочих программ на базовом и углубленном уровне рекомендуется введение дидактических единиц, связанных с региональными, национальными и этнокультурными особенностями, в том числе, отражающимися специфику рынка труда, востребованных профессий в Челябинской области, связи науки и производства.

Изучение курса физики углубленного уровня позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым обучающимся, которые необходимы для продолжения образования в организациях профессионального образования по различным физико-техническим и инженерным специальностям. Для углублённого уровня реализуется система самостоятельного ученического эксперимента, включающего фронтальные ученические опыты при изучении нового материала, лабораторные работы и работы практикума. При этом возможны два способа реализации физического практикума. В первом случае практикум проводится либо в конце 10 и 11 классов, либо после первого и второго полугодий в каждом из этих классов. Второй способ – это интеграция работ практикума в систему лабораторных работ, которые проводятся в процессе изучения раздела (темы). При этом под работами практикума понимается самостоятельное исследование, которое проводится по руководству свернутого, обобщенного вида без пошаговой инструкции.

В преподавании физики углубленного уровня при недостаточности материально-технической базы можно использовать «Виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне среднего общего образования» ([Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)).

УМК по учебному предмету «Физика» представлен в федеральном перечне учебников (<https://fpu.edu.ru/>). При реализации учебного предмета следует использовать учебники для базового и углубленного уровня из раздела 1.1.3.5.1. Следует учитывать предельный срок использования учебников, содержащихся в федеральном перечне учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями.

Отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочей программы по физике производится педагогом самостоятельно с использованием ФГИС «Моя школа».

2.12. Химия

Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Химия» осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования⁶¹.

При разработке учебных программ на базовом и углубленном уровне рекомендуется использовать ФОП СОО, представленные на сайте «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

Обучение химии осуществляется по линейной программе: 10 класс – органическая химия, 11 класс – общая и неорганическая химия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии на базовом уровне – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения химии на углубленном уровне, – 204 часов: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Следует обратить внимание, что в предмете «Химия» базового уровня рассматривается теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции но-новому. При формировании предметных результатов в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

В ФОП СОО по химии, как для базового уровня, так и для углубленного произведено разграничение элементов содержания учебного материала. Учебный материал, который изучается в ознакомительном порядке, не включается в состав предметных результатов и не подлежит текущей и промежуточной аттестации, в тексте ФРП СОО данный материал выделен курсивом.

В Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Химия» на базовом уровне предусмотрено выполнение практических работ: 10 класс – 2 практические работы, 11 класс – 3 практические работы. Их выполнение является обязательным.

В преподавании химии в большей степени отдается предпочтение практическому компоненту содержания обучения, ориентированного на подготовку выпускника школы, владеющего способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

⁶¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Учебный предмет «Химия» на уровне углублённого изучения направлен на реализацию преемственности с последующим этапом получения химического образования в рамках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплин в вузах и организациях среднего профессионального образования. Обязательным условием при обучении химии на углубленном уровне является проведение лабораторных и практических работ.

При недостатке материальной базы при преподавании химии на углубленном уровне рекомендуется использовать «Виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне среднего общего образования» ([Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)). В

Обращаем внимание, что при выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика определяется учителем на основе имеющихся материально-технических ресурсов общеобразовательной организации и региональных особенностей.

УМК по учебному предмету «Химия» представлен в федеральном перечне учебников (<https://fpu.edu.ru/>), в разделе 1.1.3.5.2.

Педагог самостоятельно может провести отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочих программ учебных предметов, а также использовать ФГИС «Моя школа» <https://lesson.edu.ru/04/10> и <https://lesson.edu.ru/04/11>.

В целях формирования личностных образовательных результатов в части экологического воспитания возможно использование мобильного приложения «Мониторинг качества атмосферного воздуха на территории Челябинской области» («Экология 74»), разработанного по заказу Министерства экологии Челябинской области ([App Store: Экология 74 \(apple.com\)](https://apple.com)).

2.13. Биология

Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Биология» осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования⁶².

При разработке учебных программ на базовом и углубленном уровне рекомендуется использовать федеральные рабочие программы, представленные на сайте «Единое содержание общего образования» ([Рабочие программы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)).

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии на базовом уровне – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии на углубленном уровне – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Преподавание учебного предмета «Биология» в 2024-2025 учебном году ведется на базовом и углубленном уровнях осуществляется в соответствии с ФРП ([Федеральные образовательные программы \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)).

⁶² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Предметные результаты освоения образовательной программы для учебного предмета «Биология» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно образовательной и общекультурной подготовки. Обязательным условием при обучении биологии на базовом и углубленном уровнях является проведение лабораторных и практических работ⁶³. С учетом практико-ориентированного характера учебного содержания курса биологии, а также особой роли учебного предмета в формировании естественно-научной картины мира, экспериментальная часть курса играет важнейшую роль. В рабочих программах по биологии базового и углубленного уровней представлен перечень практических и лабораторных работ.

В программе биологии углубленного уровня расширены и углублены биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни, дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера, которые можно использовать как ориентиры для последующего выбора профессии.

Изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования.

Обязательным условием при обучении биологии на углубленном уровне является проведение лабораторных и практических работ. Также участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика которых определяется учителем на основе имеющихся материально-технических ресурсов и местных природных условий.

Приоритетной в преподавании биологии является необходимость экологического воспитания, формирования культуры здоровья, которые предполагают: ориентацию на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха.

Целесообразна интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики.

УМК по учебному предмету «Биология» представлен в федеральном перечне учебников (<https://fpu.edu.ru/>) в разделе 1.1.3.5.3.

Педагоги самостоятельно производят отбор дидактических средств и электронных ресурсов, цифровых платформ для реализации рабочих программ учебного предмета с использованием ФГИС «Моя школа».

2.14. Физическая культура

В соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО учебный предмет «Физическая культура» реализуется в 10-11 классе. Программа по физической культуре составлена на основе требований к результатам обучения ФГОС СОО.

⁶³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Целью физической культуры как учебного предмета в 10-11 классе является формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни, а также в дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами, индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трем основным направлениям:

развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся;

обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта;

воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, ее месте и роли в жизнедеятельности современного человека.

Количество часов по учебному плану.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа по физической культуре состоит из инвариантных и вариативных разделов и модулей. Инвариантными разделами учебного предмета «Физическая культура» являются:

«Знания о физической культуре»;

«Способы самостоятельной двигательной деятельности»;

«Физкультурно-оздоровительная деятельность»

«Спортивно-оздоровительная деятельность».

Раздел «Спортивно-оздоровительная деятельность» включает в себя инвариантный модуль «Спортивные игры» (футбол, баскетбол, волейбол). Прикладно-ориентированная двигательная деятельность в 10 классе содержит модуль «Плавание», который вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению муниципальных органов управления образованием. При отсутствии условий по реализации модуля «Плавание», он может быть заменен углубленным изучением материалов других инвариантных модулей. В 11 классе прикладно-ориентированная двигательная деятельность содержит модуль «Атлетические единоборства».

Инвариантный модуль «Спортивная и физическая подготовка» направлен на подготовку обучающихся в сдаче норм ГТО. Исходя из интересов обучающихся модуль «Спортивная физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. Обучающимся могут быть предложены следующие модули: «Самбо», «Гандбол», «Дзюдо», «Плавание», «Хоккей», «Футбол», «Фитнес-аэробика», «Спортивная борьба», «Флорбол», «Легкая атлетика», «Бадминтон», «Триатлон», «Лапта» или «Шахматы в школе».

В соответствии с обновленной ФОП СОО с 1 сентября 2024 года образовательные организации могут вводить в вариативный модуль «Спортивная и физическая подготовка» следующие виды спорта: «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир-спорт», «Перетягивание каната», «Конькобежный спорт», «Компьютерный спорт», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика», содержание и планируемые результаты которых представлены в ФОП СОО. При отборе инвариантных модулей образовательная организация учитывает материальные и кадровые условия, традиционные виды спорта для Челябинской области и образовательной организации, потребности и интересы обучающихся.

В Федеральном перечне определены предельные сроки использования учебников (раздел 1.1.3.6.1.). Применение в образовательном процессе учебников, дата издания которых не соответствует предельным срокам использования, не рекомендуется.

При проектировании рабочей программы «Физическая культура» осуществляется отбор цифровых образовательных ресурсов в соответствии с Федеральным перечнем цифровых образовательных ресурсов на платформе ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/> в разделе «Цифровой образовательный контент».

2.15. Основы безопасности и защиты Родины

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1.02.2024 № 62⁶⁴ в образовательных организациях с 1 сентября 2024 года, вводится учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины». Нормативным основанием введения данного учебного предмета являются изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 12, п. 6.3.). Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» относится к обязательной части образовательной программы. Преподавание учебного предмета должно соответствовать содержанию ФРП ([Рабочие программы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](#)). Сокращение содержания и

⁶⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»

планируемых результатов, а также перенос их с одного класса обучения в другой не допустим.

В Федеральной программе «Основы безопасности и защиты Родины» содержание учебного предмета представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями):

Модуль №1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»

Модуль №2 «Основы военной подготовки»

Модуль №3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Модуль №4 «Безопасность в быту»

Модуль №5 «Безопасность на транспорте»

Модуль №6 «Безопасность в общественных местах»

Модуль №7 «Безопасность в природной среде»

Модуль №8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

Модуль №9 «Безопасность в социуме»

Модуль №10 «Безопасность в информационном пространстве»

Модуль №11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

В ходе подготовки к введению учебного предмета необходимо руководствоваться Дорожной картой по введению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в Челябинской области в 2024 году⁶⁵.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Основ безопасности и защиты Родины» в 10-11 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана.

Требования ФГОС СОО к планируемым предметным результатам включают формирование готовности обучающихся к военной службе, и выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера и грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Планируемые результаты по модулю «Основы военной подготовки» соотносятся с личностными результатами по направлению «Патриотическое воспитание». По итогам обучения, у обучающихся должно быть сформировано ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей. Также должно сформироваться чувство ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Достижение вышеупомянутых образовательных результатов осуществляется, в том числе, на основе интеграции урочной и внеурочной

⁶⁵ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/1042 от 23 апреля 2024 года «Об утверждении дорожных карт по введению учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» в образовательных организациях Челябинской области»

деятельности при организации учебных сборов, проведение которых осуществляется на основе ряда документов:

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Приказ Министра обороны РФ N 96, Минобрнауки РФ N 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 14 февраля 2023 г. N 03-287 «О направлении инструктивного письма» (об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 октября 2023 г. № 03-ПГ-МП-37434 «Об обучении начальной военной подготовке в общеобразовательных организациях».

Обращаем внимание, что по закону «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» ([Статья 5. Виды информации, причиняющей вред здоровью и \(или\) развитию детей \ \(consultant.ru\)](#) в разговорах с обучающимися нельзя обосновывать или оправдывать насилие и жестокость. Необходимо обращать внимание обучающихся на гуманные аспекты. Например, в разговоре о БПЛА могут обсуждаться их применение при разведке и эвакуации, делается акцент на том, что грамотное применение таких технических средств может сохранять жизни людей. Главное, чтобы не изучались способы летального применения, не демонстрировались сцены насилия, влияющие на детскую психику.

Для юношей в 10-11 классе обязательным является курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» ([ВУД РП НВП 10-11-кл Новая.pdf \(edsoo.ru\)](#)). В рамках данного курса проводятся учебные сборы, для проведения которых привлекаются организации, в которых созданы необходимые условия:

учебно-методические Центры военно-патриотического воспитания молодежи типа «Авангард» и/или «Патриот»;

соединения и воинские части Вооруженных Сил Российской Федерации, воинские формирования;

военно-патриотические молодежные и детские общественные объединения;

оборонно-спортивные оздоровительные лагеря.

В рамках учебных сборов юноши должны участвовать в военно-тактических и военно-спортивных играх, а девушки — учиться правилам первой помощи и рассказывать о них другим.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/ucheba/shkola/9870514-deti-dolzny-byt-gotovy-zashchishchat-stranu-vse-o-novom-predmete-osnovy-bezopasnosti-i-zashchity-ro>

Программой «Основы безопасности и защиты Родины» предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с использованием необходимого оборудования и средств обучения⁶⁶.

В ходе реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» следует использовать учебники и учебные пособия, представленные в федеральном перечне учебников⁶⁷.

При проектировании рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защита Родины» учителю рекомендуется использовать материалы цифровых образовательных ресурсов на платформе ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>. При отборе цифровых образовательных ресурсов в каталоге цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» важно отбирать ресурсы, правообладатели которых включены в федеральный перечень.

В ходе подготовки к введению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» необходимо руководствоваться Дорожной картой по введению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в Челябинской области в 2024 году⁶⁸

3. Особенности реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности в рамках плана внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году

3.1. Общие подходы к организации и реализации курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в рамках выбранных ими курсов, занятий, направленных на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной

⁶⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной

⁶⁷ Приказа Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 22 марта 2024 г. № 77603

⁶⁸ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/1042 от 23 апреля 2024 года «Об утверждении дорожных карт по введению учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» в образовательных организациях Челябинской области»

деятельности в образовательной организации, организованная таким образом, чтобы предоставлять обучающим возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие на уровне среднего общего образования включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

При проектировании курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования, приоритет следует отдавать такому содержанию и формам деятельности, которые направлены на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

При определении цели, направлений, форм курсов внеурочной деятельности образовательной организации на уровне среднего общего образования целесообразно обратиться к содержанию пункта 133 Федеральной основной программы среднего общего образования⁶⁹.

Нормативным основанием осуществления внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, который включает описание форм организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы среднего общего образования (не более 700 часов) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Следует также учитывать, что при проектировании учебной нагрузки на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Проектируя план внеурочной деятельности, следует учитывать, что курсы внеурочной деятельности являются одним из компонентов системы воспитательной работы образовательной организации, в этой связи, формы и

⁶⁹ Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

содержание курсов должны стать основой клубной работы: театральное творчество, спортивные клубы, туристские клубы, клубы юных натуралистов, музеи и прочее.

Следует учитывать, что в Федеральной образовательной программе среднего общего образования обязательным для реализации обозначен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (объемом 1 час в неделю). Вместе с тем, необходимо особое внимание уделять разработке и организации курсов внеурочной деятельности, учитывающие национальные и культурные особенности Челябинской области. В 2024-25 учебном году следует обратить внимание на организационное и методическое сопровождение нового курса внеурочной деятельности «Семьеведение», ориентированного на поддержание и развитие семейных традиций, формирование семейных ценностей у обучающихся старшей школы.

Рекомендованные для реализации курсы внеурочной деятельности представлены в государственной информационной системе «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» в разделе [«Основные общеобразовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин \(модулей\)»](#).

3.2. Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

При реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на уровне среднего общего образования целесообразно обратиться к примерной рабочей программе, размещенной в Реестре примерных основных общеобразовательных программ: <https://fgosreestr.ru/ooop/382>.

В целях повышения эффективности реализации данного курса педагогам, реализующим содержание курса, рекомендуется ознакомиться со следующими содержательными разделами программы: актуальность и назначение; варианты реализации программы и формы проведения занятий; взаимосвязь с программой воспитания; ценностное наполнение внеурочных занятий; особенности работы педагога по программе.

В среднем общем образовании Программа реализуется в течение одного учебного года в объеме 1 часа в неделю.

Ценностными основаниями реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются: историческая память, преемственность поколений, патриотизм – любовь к Родине, доброта и добрые дела, семья и семейные ценности, культура России, наука на службе Родины. Ценностный смысл данных категорий раскрывается через содержание события (даты календаря), которые отмечаются в календаре в текущем году или отмечаются в постоянные числа ежегодно.

Педагогам, реализующим занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» следует учитывать, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Таким образом, при подготовке к занятиям педагогам, рекомендуется опираться на

предлагаемый сценарий, учитывать региональные, национальные, этнокультурные особенности Челябинской области. Преимущественно использовать активные формы взаимодействия с детьми с учетом их уровня развития, интересов и потребностей. Вовлекать обучающихся в подготовку и проведение занятий, опираясь на их мнение и предложения по формам взаимодействия на занятиях. Создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу общения, способствующую развитию у обучающихся умений анализировать, сравнивать и выбирать.

Учитывая возрастные особенности детей средней школы педагогу рекомендуется создавать такие условия, при которых в первую очередь обучающиеся демонстрируют свое отношение к предлагаемой теме обсуждения, подкрепленное примерами из своей жизни, описанием поступков литературных героев и реальных людей, живущих рядом с ними. Рекомендуется активно использовать потенциал обучающихся в подготовке и проведении занятий, в том числе, в использовании предлагаемого обучающимися дополнительного материала. Создание таких условий будет способствовать укреплению у обучающихся осмысленной личностной позиции.

С целью повышению личностной значимости содержания курсов рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «Дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В таком «Дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого дневника и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.

Особое внимание рекомендуется уделить вовлечению родителей в ценностное содержание занятий, этому могут способствовать:

- задания для обучающихся по подготовке дополнительного материала к предстоящим занятиям, требующих помощи со стороны родителей,
- творческие задания для выполнения с родителями по итогам занятий;
- просмотр и обсуждение с родителями дополнительных материалов: тематических видеороликов, документальных и художественных фильмов.

Целесообразно при организации воспитательной работы в образовательной организации использовать воспитательный потенциал занятий курса «Разговоры о важном». Ценностное содержание занятий может послужить основанием для организации школьных воспитательных дел, социальных акций и проектов, с участием различных участников образовательных отношений, в которых обучающиеся в практической, социально-полезной деятельности

смогут продемонстрировать свое отношение к обсуждаемым на занятиях ценностям, получить опыт социально-значимой деятельности.

В подготовке к занятиям курса внеурочной деятельности рекомендуется использовать официальные ресурсы, содержащие дидактические средства и электронные ресурсы для учителя:

Единое содержание общего образования: Разговоры о важном, ресурс содержащие комплект методических материалов для педагогов к каждому занятию текущего учебного года: <https://razgovor.edsoo.ru/>;

Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей, созданный ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» с целью сопровождения классных руководителей в ходе проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» предлагает серию онлайн-трансляций «Воспитательная сила урока. Вместе о важном», в которых ведущие эксперты проекта предлагают классным руководителям идеи, как выстроить работу, чтобы «Разговоры о важном», прошедшие в понедельник, продолжались в течение недели на уроках разных предметных областей: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>;

Реестр примерных основных общеобразовательных программ: содержит примерную рабочую программу курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с методическими рекомендациями <https://fgosreestr.ru/oop/382>

3.3. Учебный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

В общеобразовательных организациях внеурочная деятельность реализуется в соответствии с РПВ образовательной организации согласно ФОП ООО, включающей программу воспитания, план внеурочной деятельности, федеральный календарный план воспитательной работы⁷⁰.

Обращаем внимание, что внеурочную деятельность необходимо реализовать в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в объеме 34 часа (каждый четверг). План курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» размещается на интернет-платформе «Билет в будущее» 1 сентября нового учебного года в разделе «Профминимум».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим:

проектную деятельность обучающихся, в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики, с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения;

экскурсии в профессиональные образовательные организации, организаций профессионального образования и предприятий Челябинской области с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики;

конкурсы профориентационной направленности (чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы», «Инженерные кадры России» и т.д.);

⁷⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 под № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

внеклассными мероприятиями, например, «Шоу профессий», ориентированное на изучение ценности профессий, востребованных на рынке труда Челябинской области.

Для достижения большей результативности реализации профориентационного минимума в рамках внеурочной деятельности необходимо провести профориентационную диагностику обучающихся (с последующей консультацией по полученным результатам), которая позволит определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию обучающихся по самоопределению и профессиональной ориентации.

3.4. Другие учебные курсы внеурочной деятельности

Учебный курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

При реализации курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования целесообразно обратиться к Распоряжению Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» (mi.gov.ru).

В целях повышения эффективности реализации данного курса педагогам, реализующим содержание курса, рекомендуется ознакомиться со следующими содержательными разделами программы: актуальность и назначение; варианты реализации программы и формы проведения занятий; взаимосвязь с программой воспитания; ценностное наполнение внеурочных занятий; особенности работы педагога по программе.

В основном общем образовании Программа реализуется в течение двух учебных лет. Общее количество часов, рекомендованных для освоения программы составляет 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в Программу «Финансовая грамотность» включены разделы «Школа финансовых решений» (5 класс) и «Основы финансового успеха» (6 класс). Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Педагогам, реализующим занятия курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» следует учитывать, что внеурочные занятия входят в общую систему формирования финансовой культуры, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся финансово-грамотного поведения. Таким образом, при подготовке к занятиям педагогам, рекомендуется, опираясь на

предлагаемое содержание, учитывать региональные, национальные, этнокультурные особенности Челябинской области.

В подготовке к занятиям курса внеурочной деятельности рекомендуется использовать официальные ресурсы, содержащие дидактические средства и электронные ресурсы для учителя Финансовая грамотность (i№strao.ru). Российская электронная школа (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>) На порталах представлены рекомендации по включению заданий в учебный процесс основной школы, контрольно-оценочная деятельность учителей и администрации образовательной организации.

К электронным ресурсам, которые можно применить при реализации данной программы, относятся онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников, представленные на сайте Банка России (dni-fg.ru). Проект Банка России для учащихся средних и общих образовательных организаций помогает старшеклассникам из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. Портал «Образовательные проекты ПАКК» <https://edu.pacc.ru/> содержит большой видеоряд (фильмы для детей различных возрастных групп), который можно использовать при реализации программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (сериал «Сказка о деньгах <https://edu.pacc.ru/ki№opacc/articles/57/>, Сериал «Любовь. Дружба. Экономика» <https://edu.pacc.ru/ki№opacc/articles/89/>. Портал «Мои финансы» <https://xn№--80apaohbc3aw9e.x№--p1ai/> содержат материалы для проведения уроков и занятий для детей, сценарии проведения тренинг-игры по финансовой грамотности, интерактивная онлайн викторина, квесты, интеллектуальную онлайн игру, мобильные и веб-игры для детей разного возраста, а также тесты по темам финансовой грамотности. Портал «Финансовая культура» Финансовая культура (fi№cult.i№fo), содержащие разнообразные практические материалы (сборники задач, кроссворды, игры, загадки и т.д. по финансовой грамотности для детей, методические материалы для педагогов (раздел «Преподавательская»)).