



Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113  
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,  
e-mail: [minobr@gov74.ru](mailto:minobr@gov74.ru); <http://www.minobr74.ru>  
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277  
ИНН/КПП 7451208572/745101001

**26.06.2024** № **5938**

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Об особенностях реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС и ФООП основного общего образования в 2024/2025 учебном году

Министерство образования и науки Челябинской области направляет методическое письмо об особенностях реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС и ФООП основного общего образования в 2024/2025 учебном году (далее – методическое письмо).

Методическое письмо подготовлено государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования.

Методическое письмо предназначено для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций Челябинской области, а также для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и участников регионального методического актива.

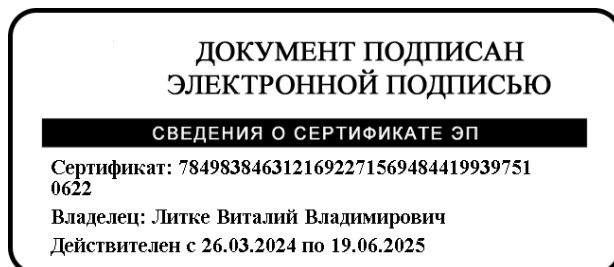
Методическое письмо рекомендовано для работы с педагогической общественностью в рамках мероприятий Южно-Уральского педагогического собрания в 2024 году «реализация в Челябинской области целей и задач суверенной национальной системы образования: новые возможности региона».

Электронная версия методического письма размещена на сайте Министерства образования и науки Челябинской области ([www.minobr74.ru](http://www.minobr74.ru)) и

на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» (<https://chiro74.ru>).

Приложение: на 95 л. в 1 экз.

Министр



В. В. Литке

Выдря Надежда Михайловна, 8(351) 2634164

Чивилев Александр Андреевич, 8 (351) 263-63-65 (доб.4414)

Моисеева Светлана Александровна, 8 (351) 2633812

Меркулова Марина Михайловна 8(351)2633417

Рассылка: дело, исполнитель, Бухмастова Е.В., ГБУ ДПО «ЧИРО», МОУО, подведомственные ОО, частные ОО.

## Содержание

1. Особенности реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в 2024/2025 учебном году.
  - 1.1. Нормативные основания реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.
  - 1.2. Психолого-педагогические особенности реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.
  - 1.3. Работа в государственной информационной системе «Образование в Челябинской области» и с информационно-коммуникационными сервисами при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.
  - 1.4. Работа с верифицированным учебным контентом при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.
  - 1.5. Учебно-методический комплекс реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.
  - 1.6. Особенности реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования.
  - 1.7. Процедуры оценки качества образования и работа с результатами при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.
  - 1.8. Реализация воспитательного потенциала основной общеобразовательной программы основного общего образования.
  - 1.9. Работа с детьми с миграционной историей при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.
  - 1.10. Работа по реализации профориентационного минимума в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования.
  - 1.11. Работа по проведению олимпиад школьников при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.
2. Особенности преподавания учебных предметов в рамках учебного плана в 2024/2025 учебном году.
  - 2.1. Русский язык.
  - 2.2. Литература.
  - 2.3. Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации.
  - 2.4. Родная литература.
  - 2.5. Иностранный язык, Второй иностранный язык.
  - 2.6. Математика.
  - 2.7. Информатика.
  - 2.8. История.
  - 2.9. Обществознание.
  - 2.10. География.

- 2.11. Физика.
- 2.12. Химия.
- 2.13. Биология.
- 2.14. Основы духовно-нравственной культуры народов России.
- 2.15. Изобразительное искусство.
- 2.16. Музыка.
- 2.17. Труд (технология).
- 2.18. Физическая культура.
- 2.19. Основы безопасности и защиты Родины.

3. Особенности реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности в рамках плана внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году.

3.1. Общие подходы к организации и реализации курсов внеурочной деятельности.

3.2. Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

3.3. Учебный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

3.4. Другие учебные курсы внеурочной деятельности.

## **1. Особенности реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в 2024/2025 учебном году**

### **1.1. Нормативные основания реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400.

4. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрировано в Минюсте России 05 июля 2021 г., регистрационный № 64101) (в редакции приказа Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568).

6. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223) (далее – ФОП ООО).

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 (зарегистрировано в Минюсте России 20 апреля 2021 г., регистрационный № 63180) (ред. от 29.09.2023 г.).

8. О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 (зарегистрировано в Минюсте России 22.03.2024 № 77603).

9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

10. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 октября 2023 года № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

12. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2024 г. № 03-823 «О направлении рекомендаций Роспотребнадзора по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях».

## **1.2. Психолого-педагогические особенности реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Реализация образовательной программы основного общего образования должна осуществляться в соответствии с психолого-педагогическими условиями, установленными в ФГОС ООО<sup>1</sup>.

В качестве целевого ориентира педагогической деятельности должна выступать сформированная учебная успешность обучающихся. На уровне основного общего образования она определяется уровнем учебной мотивации школьников, сформированными когнитивными процессами, эмоционально-волевыми качествами (ответственностью, дисциплинированностью, волевым регулированием).

Обращаем внимание, что учебная мотивация школьников, которая, как правило, снижается в подростковом возрасте. Факторами снижения учебной мотивации выступают однообразие преподавания учебного материала, отсутствие активных форм работы, ощущение неуспешности обучающихся, конфликты с учителем или сверстниками и пр. Для разрешения данной проблемы педагоги могут освоить наиболее конструктивные способы и приемы формирования учебной мотивации обучающихся подросткового возраста<sup>2</sup>.

Особо остро в этот период стоит проблема сформированности эмоционально-волевых качеств подростков, таких, как ответственность, дисциплинированность, волевое регулирование. Поэтому педагогам важно осваивать эффективные техники и приемы развития волевой сферы обучающихся: ответственности, настойчивости, умений самодисциплины, конструктивных стратегий в преодолении трудностей и решений сложных жизненных ситуаций<sup>3</sup>.

Отдельное внимание следует уделять раннему выявлению обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы на уровне основного общего образования (ООП ООО). Своевременное определение характера затруднений и их причин позволит обеспечить профилактику учебной неуспешности обучающихся. С критериями, показателями, методами и методиками выявления учебной неуспешности обучающихся, причинами этого явления можно ознакомиться в Региональной концепции педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в ОО Челябинской области<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 09.04.2024).

<sup>2</sup> Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 2: Развитие мотивационной сферы учащихся: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов, Н.У. Ярычев, Е.А. Селиванова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 216 с.

<sup>3</sup> Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 5: Развитие волевой сферы учащихся: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов, А.А. Севрюкова, К. С. Буров и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2020. – 243 с.

<sup>4</sup> Региональная концепция педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/f92/f926678648950ffb61b051d73cde0e1b.pdf> (дата обращения: 09.04.2024).

Целесообразно объединить усилия педагогических работников (учителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога библиотекаря, педагога дополнительного образования и пр.) в создании комфортной и безопасной образовательной среды. Она должна быть направлена на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, выступающего основой учебной успешности. Для этого необходимо использовать психологическую поддержку тревожных и неуверенных школьников, выстраивать продуктивную коммуникацию с обучающимися, испытывающими затруднения в общении со взрослыми и сверстниками<sup>5</sup>. Целесообразно использовать приемы снятия эмоционального напряжения, здоровьесберегающие технологии, динамические паузы на уроке. Важно при этом расширять и психолого-педагогические знания родителей обучающихся в указанных направлениях сопровождения школьника<sup>6</sup>.

Особая роль должна отводиться профилактике и коррекции негативных эмоциональных состояний, в частности агрессивности обучающихся основного общего образования. Для этого целесообразно грамотно реагировать на вспышки агрессии детей, применять адекватные способы снятия эмоционального напряжения младших школьников<sup>7</sup>. Необходимо учитывать различные социальные и психологические причины агрессивности, выбирать соответствующие им подходы, исходя из различных контингентов обучающихся: детей из неблагополучных семей, с ограниченными возможностями здоровья, с миграционной историей и пр.<sup>8</sup>

Перечисленные категории детей требуют особого внимания педагогических работников. В связи с этим актуализируется необходимость психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и их родителей. К ним относят детей с миграционной историей, детей из неблагополучных семей, детей ветеранов (участников) специальной военной операции и др.

Обучающиеся «группы риска» могут демонстрировать дезадаптацию, снижение качества образования, испытывать потребность в щадящем отношении и поддержке. Так, детям с миграционной историей требуется социальная, языковая и культурная адаптация, социальная инклюзия. Они отличаются разным уровнем владения русским языком, нехваткой общекультурных знаний, своеобразными эмоциональными проявлениями, вызванными миграционными процессами и этнокультурными особенностями.

---

<sup>5</sup> Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 4: Развитие коммуникативной сферы учащихся: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов, К.С. Буров, Е.А. Селиванова [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 184 с.

<sup>6</sup> Ахмадуллин, Ш.Т. Как легко учиться в младшей школе! От 7 до 12. Книга для родителей. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 256 с.

<sup>7</sup> Селиванова, Е.А. Профилактика агрессии в общеобразовательных организациях: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 60 с.

<sup>8</sup> Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: методические рекомендации / Д.Ф. Ильясов, М.И. Солодкова, К.С. Буров [и др.]; ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 80 с.

Поэтому они нуждаются в дифференцированной психолого-педагогической поддержке и создании в образовательном пространстве определенных образовательных условий в соответствии с их особыми образовательными потребностями в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации<sup>9</sup>. Дети из неблагополучных семей входят в группу риска по девиантному поведению, задержанному психофизическому развитию. Педагогу необходимо организовывать грамотную работу с родителями данных обучающихся, повышать их уровень родительской ответственности<sup>10</sup>.

Важно осуществлять компетентное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Это могут быть дети ветеранов (участников) специальной военной операции. Для грамотного психолого-педагогического сопровождения данных обучающихся педагогические работники могут опираться на алгоритм сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в целях оказания им психологической помощи<sup>11</sup>, а также на рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции<sup>12</sup>.

Достижение целевых установок государства по достижению качества общего образования требует от педагогических работников постоянного совершенствования всех профессиональных компетенций.

Сетевое профессиональное сообщество «Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников»<sup>13</sup> представляет собой информационный ресурс, направленный на расширение психолого-педагогических знаний педагогов в аспекте сопровождения слабоуспевающих учеников. Его цель состоит в информировании педагогических работников о наиболее результативных практиках преодоления учебной неуспешности обучающихся.

Сетевое региональное методическое объединение педагогов «Педагогическое взаимодействие со сложными контингентами обучающихся»<sup>14</sup> представляет собой информационный ресурс, цель которого состоит в научно-методической поддержке учителей, педагогов-психологов, социальных

---

<sup>9</sup> Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 209 с.

<sup>10</sup> Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: учебное пособие / Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 200 с.

<sup>11</sup> Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях. URL: <https://goo.su/fKAdP> (дата обращения: 09.04.2024).

<sup>12</sup> Рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва, 2023. – 31 с.

<sup>13</sup> Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников. URL: <https://vk.com/sch.prof> (дата обращения: 06.05.2024).

<sup>14</sup> Педагогическое взаимодействие со «сложными» контингентами обучающихся. URL: <https://vk.com/club195981800> (дата обращения: 06.05.2024).



педагогов, родителей обучающихся в области взаимодействия со «сложными» контингентами обучающихся, просвещении в области эффективных психолого-педагогических практик. Для оказания содействия родителям обучающихся даны рекомендации, направленные на формирование эффективного взаимодействия с детьми.

Сетевое региональное методическое объединение «Профилактика школьной неуспешности обучающихся»<sup>15</sup> ориентировано на педагогов и родителей. На его страницах систематически размещаются материалы, отражающие эффективные практики педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися.

### **1.3. Работа в государственной информационной системе «Образование в Челябинской области» и с информационно-коммуникационными сервисами при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования**

В соответствии с ФГОС ООО<sup>16</sup> каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации, включающей и информацию о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; о расписании проведения учебных занятий. Компетенцией образовательной организации является индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях<sup>17</sup>. Следует отметить, что ведение журнала успеваемости входит в перечень услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, предоставляемых в электронной форме<sup>18</sup>.

Так как при реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна использовать государственные информационные системы<sup>19</sup>, в Челябинской области создана и функционирует государственная информационная система «Образование в Челябинской области»<sup>20</sup> (<https://sgo.edu-74.ru/>). Данная система обеспечивает реализацию функций:

<sup>15</sup> Профилактика школьной неуспешности обучающихся. URL: <https://vk.com/club195981761> (дата обращения: 06.05.2024).

<sup>16</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

<sup>17</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 28, часть 3).

<sup>18</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.04.2011 № 729-р «Об утверждении перечня услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, в которых размещается государственное задание (заказ) или муниципальное задание (заказ), подлежащих включению в реестры государственных или муниципальных услуг и предоставляемых в электронной форме».

<sup>19</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 16, часть 3.1).

управление образовательным процессом: ведение учебных планов (учебная и внеурочная деятельность), расписание занятий (учебная и внеурочная деятельность), календарно-тематическое планирование;

ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости, включая учет успеваемости обучающихся, посещения ими учебных занятий и формирование заданий для обучающихся.

Технологические аспекты работы в региональной системе представлены в руководствах пользователей: [«Руководство пользователя. Для общеобразовательных организаций»](#) и [«Руководство пользователя. Модуль «Внеурочная деятельность»](#).

Следует обратить внимание на особенности учета в электронном журнале учебных предметов, состоящих из учебных курсов. Например, учебный предмет «Математика» включает учебные курсы: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» для 7-9 классов. В соответствии с методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ в учебном плане образовательной организации, а также при ведении классного журнала в 7-9 классах указывается наименование конкретного учебного курса «Алгебра», «Геометрия» или «Вероятность и статистика»<sup>21</sup>, а итоговая отметка за 9 класс по учебному предмету определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и экзаменационной отметки выпускника «Математика»<sup>22</sup>.

Таким образом, в электронном журнале создается учебный предмет «Математика» с признаком «модульный предмет» и закреплением учебных курсов, при этом:

текущая успеваемость и посещаемость учитываются по каждому учебному курсу отдельно за каждый учебный период (четверть, триместр, полугодие) и год, то есть ведется отдельная страница в электронном журнале для каждого курса;

календарно-тематическое планирование закрепляется за каждым учебным курсом;

итоговая отметка (год) формируется по модульному предмету как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам и экзаменационной отметки выпускника.

С целью формирования единой среды, обеспечивающей коммуникации для всех участников образовательных отношений, организацию чатов и иных видов персональных и групповых коммуникаций в рамках учебной и внеучебной деятельности, разработана информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум», что соответствует требованиям по

<sup>20</sup>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26.05.2022 № 01/1159 «Об утверждении Положения о государственной информационной системе «Образование в Челябинской области».

<sup>21</sup> Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации»

<sup>22</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 (ред. от 07.03.2024) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

использованию российского программного обеспечения при взаимодействии, обмене электронными сообщениями<sup>23</sup>.

Для удобства пользователей учебный профиль Сферум доступен в VK Мессенджере в веб-приложении (<https://web.vk.me>) и мобильном приложении. Это закрытое и безопасное пространство, в котором имеется необходимый функционал для реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий: создание чатов, запуск индивидуальных и групповых звонков, обмен файлами, создание опросов, переход в электронный журнал и дневник, интерактивная доска для совместной работы, функция «Награды», сервис сбора материалов. С данными возможностями можно ознакомиться по ссылке: <https://prof-sferum.ru/blog#!/tab/648443258-2>. Кроме того, на постоянной основе обновляется Календарь мероприятий (обучающие вебинары для школьных учителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей, администраторов системы), проводимых разработчиком сервиса (<https://prof-sferum.ru/webinars#!/tab/679629872-6>). Получить консультацию, ознакомиться с материалами по использованию учебного профиля Сферум возможно на странице <https://sferum.ru>. Для этого необходимо выбрать категорию пользователей (учитель, администратор) и регион.

В Челябинской области обеспечен удобный доступ к VK Мессенджер благодаря бесшовной авторизации через модуль «Сетевой Город. Образование» государственной информационной системы «Образование в Челябинской области», что упрощает процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Статистика работы на платформе «Сферум» (в том числе и в динамике) еженедельно обновляется в ситуационно-информационном центре «Образование Челябинской области» по адресу: <https://quick.apkpro.ru/q/d62i7Z9U> (дашборд «Статистика активности в Сферуме»).

#### **1.4. Работа с верифицированным учебным контентом при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Верифицированный контент, допущенный к применению в образовательном процессе, представлен:

ФГИС «Моя школа»;

Российская электронная школа;

Электронными образовательными ресурсами, утвержденными приказом Минпросвещения России от 04.10.2023г. № 738.

Государственная политика в сфере образования определяет, что федеральная государственная информационная система «Моя школа», созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ начального общего образования (ЦОС Моя Школа

<sup>23</sup> Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (статья 10, часть 8)

([myschool.edu.ru](http://myschool.edu.ru))), выступает в роли единой точки доступа для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) к качественному верифицированному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ.

В соответствии с ФГОС ООО был создан универсальный тематический классификатор (УТК), определяющий структуру Библиотеки ФГИС «Моя школа». Универсальный тематический классификатор имеет иерархическое строение: уровень общего образования, предметная область, предмет, класс, тема урока. Разделение на темы соответствует федеральной образовательной программе основного общего образования.

В ФГИС «Моя школа» создан набор опорных цифровых конспектов (уроков) для учителя, ключевыми элементами которого являются интерактивные и мультимедийные образовательные материалы, что позволяет педагогу использовать этот цифровой опорный конспект либо полностью, либо по своему усмотрению.

Для проведения уроков в основного общем образовании рекомендуется использовать сервисы ФГИС «Моя школа», которые позволяют формировать содержание разных типов урока и дифференцированное домашнее задание, создавать интерактивные проверочные материалы, подготавливать обучающихся к ВПР по учебным предметам.

Варианты использования контента для проведения уроков на уровне основного общего образования: 1) создание интегрированных уроков, в том числе, с использованием технологии смешанного обучения; 2) объединение на уроке материалов нескольких поставщиков (контент Библиотеки Академии Минпросвещения России, контент «Российская электронная школа»); 3) объединение нескольких подсистем для организации совместной работы (Файл), проведения урока в дистанционном формате (Сферум), организации и проведения дифференцированного контроля (Тест); для просмотра контента на оборудовании с функцией СМАРТ (ТВ); 4) выключение материала «Библиотека Просвещения» (видеоматериалы, интерактивный контент).

При организации работы с ФГИС «Моя школа» и использовании ее ресурсов необходимо учитывать действующие требования СанПиН и рекомендации.

### **1.5. Учебно-методический комплекс реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования**

В соответствии с п.3, п/п 9 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при

реализации указанных образовательных программ такими организациями. Нормативные основания выбора учебников и учебных пособий, электронных образовательных ресурсов утверждены приказами Министерства просвещения РФ<sup>2425</sup>

Федеральным законом № 371-ФЗ внесены изменения в пункт 1 части 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее – ФПУ). Обращаем внимание на то, что ФПУ (приложение № 2) установлены предельные сроки использования учебников, исключенных из нового ФПУ из числа учебников, входивших в ФПУ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254.

Обращаем внимание, что образовательные организации выбирают учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699. При этом в период перехода на обновленные ФГОС и ФООП, могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в ФПУ. Из предыдущего перечня исключены учебники, у которых истек предельный срок использования в 2023 году.

В федеральный список учебников добавлены учебники с углубленным изучением, некоторые учебные пособия переведены в разряд учебников. Добавлен перечень учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий (при наличии), допущенных к использованию при реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий (при наличии), обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков

---

<sup>24</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

<sup>25</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»

народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

### **1.6. Особенности реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ<sup>26</sup> приказами Министерства просвещения Российской Федерации утверждены федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования<sup>27</sup>, начального общего образования<sup>28</sup>, основного общего образования<sup>4</sup> и федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа<sup>29</sup> обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО).

В структуре каждой ФАООП представлены федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, а также программа коррекционной (коррекционно-развивающей) работы.

Одновременно в структуре организационного раздела ФАООП отсутствуют требования к условиям реализации. Соответствующий раздел АООП, включая финансовые, кадровые, материально-технические, психолого-педагогические и информационно-методические условия реализации, формируется образовательной организацией самостоятельно, исходя из имеющихся у неё условий и возможностей, а также с учетом ФГОС и санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»<sup>30</sup> и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

<sup>26</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

<sup>27</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

<sup>28</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654)

<sup>29</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653)

<sup>30</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»<sup>31</sup>.

Обращаем внимание, что зачисление на обучение по АООП ООО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК. ФАОП ООО включает дифференцированные варианты для разных групп обучающихся с ОВЗ. По ФАОП ООО могут получать образование обучающиеся, успешно освоившие варианты 1.1–8.1 и 1.2-8.2 адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования или основную образовательную программу начального общего образования. Каждый вариант ФАОП ООО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной категории, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура каждого варианта ФАОП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержательный раздел ФАОП включает федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины»<sup>32</sup>, которые образовательные организации используют в обязательном порядке<sup>33</sup>; а также программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, программу коррекционной работы и федеральную рабочую программу воспитания, тексты которых приведены в приложения 1 – 16 ФАОП ООО.

При разработке разделов АООП ООО, отсутствующих в ФАОП ООО (рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов) образовательными организациями могут использоваться программно-методические материалы, размещенные по ссылке: [fgosreestr.ru/oop](http://fgosreestr.ru/oop)

В соответствии с ФГОС ООО и вариантами ФАОП ООО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов:

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2);

АООП ООО для слепых обучающихся (варианты 3.1, 3.2);

АООП ООО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2);

АООП ООО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2);

АООП ООО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1, 6.2);

АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7);

АООП ООО для обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2).

<sup>31</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

<sup>32</sup> В соответствии с Федеральным законом от 4 августа 2023 г. № 479 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2024 г. взамен наименования «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится наименование предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

<sup>33</sup> Часть 6 3 статьи 12 Федерального закона об образовании

В целом особенности реализации вариантов АООП ООО, сроки и условия пролонгации обучения, адресные группы обучающихся соответствуют требованиям ФГОС ООО, отражают существующую практику, сложившуюся в образовательных организациях, реализующих АООП ООО.

В тоже время следует учитывать ряд положений ФАОП ООО, которые могут рассматриваться как новшества. ФАОП ООО допускает обучение глухих обучающихся по вариантам 2.2.1 и 2.2.2 (то есть совместно со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися) при достижении глухими обучающимися уровня общего и речевого развития, личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, способствующих освоению данных вариантов АООП ООО, с учётом желания обучающегося и его родителей (законных представителей). ФАОП ООО предусматривает следующие сроки освоения АООП ООО обучающимися с ТНР по варианту 5.2: 5 лет (5-9 классы) или 6 лет (5-10 классы).

Пролонгированные сроки обучения предусматриваются для обучающихся, у которых имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков и (или) когнитивных функций, что требует дальнейшей организации коррекционно-развивающего обучения и реализации коррекционно-развивающих курсов. Решение о пролонгации обучения принимается психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) с согласия родителей (законных представителей) и независимо от сроков обучения на уровне начального общего образования. Решение о пролонгации обучения принимается обычно не позднее окончания первого полугодия 9 класса.

При разработке вариантов 1.1. – 8.1 АООП ООО, учебные планы которых соответствуют учебному плану федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), целесообразно учитывать рекомендации, представленные в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 г. № 03-327 «О направлении информации» ([Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 N 03-327 «О направлении информации»](#)).

При реализации АООП ООО образовательные организации вправе непосредственно применять ФАОП ООО или предусмотреть непосредственное применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) других компонентов. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания образовательная организация может изменить её содержание с учетом таких особенностей как организационно-правовая форма, контингент обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, особые образовательные потребности, этнокультурные и иные интересы обучающихся. Не подлежит изменению содержание целевого раздела федеральной рабочей программы воспитания



ФАОП ООО. Программа коррекционной работы разрабатывается в соответствии с Приложениями 3–16 ФАОП ООО.

Обращаем внимание, что в целях удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов Методические рекомендации обучающихся с ОВЗ ФАОП ООО ([Prilozhenie-rekomendacii.pdf \(ikp-rao.ru\)](#)) предусматривают возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Уточняем, что согласно части 4 статьи 18 Федерального закона об образовании организации, осуществляющие образовательную деятельность, в целях реализации АООП ООО используют:

1) учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, в том числе специальные, включенные в федеральный перечень учебников<sup>34</sup>;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования<sup>35</sup>. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно определяет список учебников, а также учебных пособий, необходимых для реализации образовательных программ<sup>36</sup>

Обращаем внимание, что ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» обеспечивает научно-методическое сопровождение обновления программно-методического обеспечения общего образования обучающихся с ОВЗ. Контакты ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» ([ФРЦ ОВЗ - ИКП \(ikp-rao.ru\)](#))

### **1.7. Процедуры оценки качества образования и работа с результатами при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Процедуры оценки качества образования при реализации образовательной программы основного общего образования направлены на обеспечение качества образования и ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов.

В целях систематизации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оптимизации количества проверочных и диагностических работ в школе, эффективности проведения мероприятий по оценке качества образовательных результатов в каждой

---

<sup>34</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован Минюстом России 1 ноября 2022 г., регистрационный № 70799).

<sup>35</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 4 июля 2016 г., регистрационный № 42729)

<sup>36</sup> Пункт 9 части 3 статьи 28 Федерального закона об образовании

образовательной организации создается график проверочных и диагностических работ, который размещается на сайте организации.

В целях оптимизации графика проверочных и диагностических работ рекомендуется исключение тех работ, которые дублируют федеральные и региональные инвариантные процедуры оценки качества. К таким процедурам относятся всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5-8-х классах и диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (индивидуальный проект) (РИКО-7).

ВПР проводятся в марте-мае текущего учебного года в соответствии с приказом Рособнадзора и приказом Министерства образования и науки Челябинской области, утверждающими график и порядок проведения ВПР. В целях легитимного выставления и учета оценки по итогам выполнения ВПР обучающимися рекомендуется внести соответствующие изменения в Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

РИКО-7 проводится в январе-марте текущего учебного года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области о проведении регионального мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области.

В целях получения объективной и всесторонней информации о результатах внешних оценочных процедур для образовательных организаций специалистами ГБУ ДПО «ЧИРО» разработана и доступна 3-х уровневая система представления аналитических материалов:

I. Визуализированные результаты оценочных процедур в дашбордах и размещение их на платформе СИЦ «Образование в Челябинской области» <https://stats.chiro74.ru/>.

II. Автоматизированные краткие аналитические справки на основе текстового шаблона результатов <https://disk.yandex.ru/d/f07KM7KKUB0wZw>.

III. Качественный анализ и адресные рекомендации по результатам анализа статистических данных итогов оценочных процедур. Информационно-аналитические справки, размещенные на сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» в соответствующих подразделах раздела «Оценка качества образования» <https://chiro74.ru/otsejka-kachestva-obrazovatelnyh-rezultatov/>.

Аналитические материалы регионального уровня необходимо использовать для анализа и интерпретации результатов оценочных процедур в школе.

В рамках внутренней системы оценки качества образования необходимо предусматривать мероприятия контроля по обеспечению оптимизации учебной нагрузки обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы. Для этого при разработке основной образовательной программы,

при осуществлении контроля условий ее реализации необходимо учитывать «Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях» от 10.11.2023 МР 2.4.0331-23, представленные Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (письмо от 31.05.2024 г. № 03/823 «О направлении рекомендаций Роспотребнадзора»). Методические рекомендации Роспотребнадзора актуализируют нормативные документы, регламентирующие учебную нагрузку обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, и включают рекомендации по организации образовательного процесса, режима дня обучающихся, работы групп продленного дня, а также составлению расписания (<https://chiro74.ru/novosti/metodicheskie-rekomendatsii-rospotrebнадзора-po-obespecheniju-optimiza/>).

### **1.8. Реализация воспитательного потенциала основной общеобразовательной программы основного общего образования**

В качестве целевых оснований реализации воспитательного потенциала образовательной программы основного общего образования выступают цели, обозначенные в Указах Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»:

реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности<sup>37</sup>;

защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей<sup>38</sup>.

Достижение обозначенных в Указах Президента целей на уровне основного общего образования возможно на основе реализации принципа интеграции воспитательного потенциала всех компонентов образовательной системы образовательной организации.

В обеспечении условий для реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности на уровне основного общего образования необходимо ориентироваться на следующие приоритетные задачи, определенные в Указе Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»:

создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

---

<sup>37</sup> Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

<sup>38</sup> Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

увеличение доли обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание;

увеличение доли обучающихся, верящих в возможности самореализации в России;

увеличение доли обучающихся, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность;

обеспечение функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

обеспечение продвижения и защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках проектов в сфере культуры, искусства и народного творчества.

В достижении цели защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, определенных в Указе Президента «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», на уровне основного общего образования необходимо особое внимание необходимо уделить отбору содержания воспитания и обучения, форм и методов, обеспечивающих:

сохранение и укрепление традиционных ценностей, передачу их от поколения к поколению;

противодействие распространению деструктивной идеологии.

Ориентация всех руководящих и педагогических работников на данные приоритеты должна проявляться не только при проектировании программно-методических материалов и планов деятельности, но, прежде всего, в общении с обучающимися, в поступках и поведении педагогов, являясь демонстрацией их профессиональной позиции. Ценностными основаниями их взаимодействия с обучающимися должны выступать следующие традиционные ценности России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ведущим документом, консолидирующим деятельность образовательной организации на уровне основного общего образования по реализации целевых ориентиров воспитания, выступает рабочая программа воспитания образовательной организации, создаваемая на основе текста федеральной образовательной программы основного общего образования, включающей программу воспитания, план внеурочной деятельности, федеральный календарный план воспитательной работы<sup>39</sup>. При создании рабочей программы воспитания образовательной организации необходимо учитывать, что

<sup>39</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

предлагаемый текст федеральной рабочей программы воспитания, является основой для разработки и проектирования педагогическим коллективом, с участием обучающихся и родителей. Вместе с тем, следует учитывать, что содержание целевого раздела не изменяется и не корректируется, так как благодаря ему обеспечивается единство, преемственность и непрерывность образовательного процесса всех уровней общего образования.

При отборе содержания, форм и методов воспитания на уровне основного общего образования необходимо учитывать являющиеся актуальными направления развития воспитания, обозначенные в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»<sup>40</sup>.

При организации и совершенствовании воспитательной деятельности клубных форм деятельности, созданных на основе школьных музеев, особое внимание необходимо обратить на положения Указа Президента РФ от 08 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»<sup>41</sup> о возрождении и поддержке программ внеклассного и внеаудиторного исторического просвещения в студиях, кружках и иных просветительских форматах при организациях культуры, образовательных и научных организациях, поддержке детских объединений, занимающихся историческим краеведением. В том числе, активнее использовать потенциал школьного познавательного туризма, предусматривающего посещение музеев, военно-исторических объектов, памятников истории и культуры, городов-героев, городов воинской славы и городов трудовой доблести, заповедников и других мест, связанных с историей России.

С учетом образовательной программы основного общего образования формы воспитания разрабатываются и реализуются в процессе урочной и внеурочной деятельности в соответствии с мероприятиями федерального календарного плана воспитательной работы. Общеобразовательная организация может проводить иные мероприятия, согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования, в том числе планировать добровольное участие участников образовательного процесса в мероприятиях, включенных в перечень планов и мероприятий (конкурсов, олимпиад) на 2024 год<sup>42</sup>.

В развитии профессионализма педагогов в области воспитания могут способствовать следующие методические ресурсы:

Единое содержание общего образования: методические материалы, направленные на сопровождение воспитания для учителей, классных руководителей, советников директора по воспитанию и взаимодействия с общественными организациями: [Методические материалы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru);

<sup>40</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

<sup>41</sup> Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения"

<sup>42</sup> Письмо Минпросвещения России от 19.02.2024 г. №СК-162/06 «О направлении перечней мероприятий и планов»

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»: информационно-методический ресурс о движении, его направлениях и проектах: <https://будьвдвижении.рф/>;

Программа по активной социализации «Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»: методическое сопровождение программы внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся в основном общем образовании: [Программа по активной социализации](#);

Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей: [Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей \(arkpro.ru\)](#);

Всероссийский Форум классных руководителей: [Форум классных руководителей](#);

Большая перемена: материалы для педагогов как стать наставником и создать в образовательной организации клуб «Большая перемена», методические материалы участников «Учительской «Большой перемены»: <https://большаяперемена.онлайн/>.

### **1.9. Работа с детьми с миграционной историей при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Организация деятельности общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей обеспечивается федеральными нормативными документами:

Конституцией Российской Федерации;

Семейным кодексом Российской Федерации;

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Законом Российской Федерации от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;

Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;

Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

Указом Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики».

Система работы с детьми с миграционной историей на уровне основного общего образования предполагает определенный алгоритм:

1. Разработка локальной нормативной базы, регламентирующей работу с детьми, имеющими миграционную историю, а именно: положение и соглашение об обучении детей с миграционной историей, испытывающих трудности в изучении русского языка.

2. Повышение квалификации педагогических работников по направлениям: подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного; освоение принципов и технологий инклюзивного образования; повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

3. Диагностика обучающихся с миграционной историей. Организация психолого-педагогического консилиума. Проведение диагностики обучающихся регламентировано Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»).

4. Обучение и сопровождение детей с миграционной историей.

5. Анализ и корректировка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с миграционной историей.

В соответствии с изменениями в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458<sup>43</sup> пункт 3 регламентирует прием иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, в общеобразовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации, Федеральным законом и Порядком.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.08.2023 г. № 581<sup>44</sup> уточняет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предусмотрено, что с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком,

---

<sup>43</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

44

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 августа 2023 г. № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115»

общеобразовательные организации вправе включить в учебный план учебные курсы, дисциплины, а также реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка. Настоящий приказ действует до 1 сентября 2027 года.

Обращаем внимание, что целью деятельности образовательных организаций, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, выступает формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода<sup>45, 46</sup>.

Основными задачами общеобразовательных организаций в осуществлении мероприятий по адаптации детей с миграционной историей являются:

создание благоприятного психологического климата, атмосферы толерантности в школе;

обеспечение приоритета реализации воспитательных и развивающих программ, направленных на преодоление дезадаптации поведения;

организация и обеспечение педагогической, социально-психологической помощи и коррекции.

С социальной точки зрения, дети с миграционной историей не представляют собой однородную социальную группу, так как очень различаются по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социо демографическим показателям.

При организации инклюзивной образовательной среды необходимо учитывать, что большую часть семей детей с миграционной историей объединяют две характеристики:

принадлежность к этническим, языковым и/или культурным меньшинствам;

повышенный риск маргинализации и общего социального неблагополучия из-за совокупности факторов социально-экономического и социально-психологического характера.

Эти характеристики требуют учета при организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Детей с миграционной историей условно можно разделить на две группы:

дети, прибывшие с территорий ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей (территорий боевых действий);

дети из семей трудовых мигрантов, как правило, из стран ближнего зарубежья, с территорий бывших советских республик.

При реализации образовательной программы основного общего образования необходимо учитывать:

---

<sup>45</sup> Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2021 № НН-202/0 «О направлении методических рекомендаций»

<sup>46</sup> Перечень поручений по итогам заседания Совета по межнациональным отношениям" (утв. Президентом РФ 19.05.2021 № Пр-831)



схожесть систем культурно-исторических ценностей наших стран (России и Украины), владение украинцами русским языком положительно влияет на процесс адаптации мигрантов;

чувство тревоги в результате осознания культурных различий;

незнание или слабое знание русского языка;

чувство неполноценности от неспособности адаптироваться к новой среде; несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российским образованием;

несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;

образовательные потребности могут быть обусловлены языковыми навыками, уровнем владения предметными и метапредметными компетенциями, эмоциональным состоянием, социальными навыками, присвоенными культурными правилами и нормами.

Учитывая эти особенности при разработке рабочих программ необходимо закладывать многообразие педагогических методов, так как нужно обеспечивать реализацию процесса обучения детей с миграционной историей на всех уровнях параллельно, исходя из данных, полученных по результатам диагностических и оценочных процедур.

С целью оптимизации организационно-педагогических условий, необходимо предусмотреть как индивидуальные, так и групповые формы работы, в том числе пленарные, охватывающие всех обучающихся данной группы.

При реализации групповых форматов работы, рекомендуется организовывать программу в формате деловых, ролевых или организационно-деятельностных игр, ориентированных на работу обучающихся с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно-тематическому направлению учебного предмета.

Формы индивидуальной работы с детьми с миграционной историей могут предполагать методы наставнического сопровождения, оформление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации. В роли наставника могут быть обучающиеся, старшие по возрасту или одноклассники, имеющие отношение к тому же этносу/ стране происхождения, что и обучающийся, испытывающий трудности в обучении, дети с миграционной историей. Рекомендуется создание в образовательной организации школьной службы примирения.

С целью решения учебных задач при работе с детьми с миграционной историей можно использовать следующие формы работы:

использование формы проверки знаний, минимизирующей языковые требования - обучающийся дает ответы в форме, соответствующей его языковым способностям (устная, письменная, подготовленная дома видеозапись, презентация, рисунок, коллаж, схема);

предоставление дополнительного времени для выполнения заданий, уменьшение их количества, упрощение содержания;

временное использование персональных инклюзивных критериев оценки, оценивающих индивидуальный прогресс обучающегося (например, использование трехуровневой системы оценки: усваивает предмет медленнее, чем в предыдущий этап; усваивает предмет в том же темпе; усваивает предмет быстрее), что обеспечит создание ситуации успешности всех детей при решении учебных и внеучебных задач;

проведение презентаций на тему «Давайте познакомимся!», в которую вводится информация о стране, откуда прибыли дети с миграционной историей, вкладе представителей этого государства в науку и искусство, об особенностях уклада жизни жителей страны;

проведение психологических тренингов на сплочение коллектива, которые работают на предупреждение конфликтных ситуаций.

Особо отмечаем, что результативность работы с детьми с миграционной историей при реализации образовательной программы основного общего образования, обеспечивается через адресное донесение учебного материала обучающимся, испытывающим трудности в освоении русского языка.

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании) предусмотрено право обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП), в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ИУП обеспечит освоение образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей детей с миграционной историей. ИУП может предусматривать увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части образовательной программы, в том числе для их углубленного изучения; а также предусматривает организацию внеурочной деятельности, направленной на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

ИУП для детей с миграционной историей может включать:

дополнительные занятия по русскому языку, дополнительные задания по основным предметам;

индивидуальную проектную деятельность;

коррекционно-развивающие занятия;

дополнительные творческие задания.

Очень важно, чтобы темы индивидуальных проектов по учебным предметам предусматривали общение детей с миграционной историей с носителями русского языка, что обеспечит решение задач социализации.

С целью более эффективного освоения детьми с миграционной историей русского языка рекомендуется выбирать модель языковой адаптации в зависимости от уровня владения их языком, их возраста и численности в классе:

интенсивное обучение русскому языку в отдельной группе в течение года, после чего дети включаются в общеобразовательный процесс на общих

основания со сверстниками (количество детей с миграционной историей свыше 5 человек);

сочетание занятий в обычном классе с дополнительными занятиями по русскому языку и возможностью организации обучения по индивидуальному плану, с использованием специальных учебных пособий и учебно-методических комплексов на обычных уроках (количество детей с миграционной историей 3-4 человека);

полное погружение в языковую и культурную среду с возможностью получения периодических консультаций (количество детей с миграционной историей 1-2 человека).

В рамках реализации данных моделей возможно использование дополнительных форм работы по освоению русского языка:

организация интенсивных (ежедневных) краткосрочных курсов;

использование аудиозаписей уроков для самостоятельного прослушивания;

организация работы в парах нового обучающегося с миграционной историей с другим обучающимся, который говорит на родном языке нового обучающегося.

Особо следует обратить внимание на изучение специальной терминологии по разным учебным предметам.

Обращаем внимание, что большую роль для эффективной адаптации детей с миграционной историей играет работа с родителями, которая может включать следующие этапы:

создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации детей с миграционной историей к образовательной организации и образовательному процессу;

взаимное ознакомление педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и странах исхода;

реализация единого, согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения детей с миграционной историей для преодоления языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также формирования устойчивых ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников/одноклассников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения.

Не рекомендуется образовательные результаты детей с миграционной историей включать в общую рейтинговую систему, принятую в общеобразовательной организации. Одним из возможных подходов в оценке уровня эффективности работы является мониторинг / диагностика / анализ ситуации и динамики образовательных результатов детей с миграционной историей.

С инструментарием оценки особых образовательных потребностей детей с миграционной историей в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации представлен в методических рекомендациях «Программа оценки особых образовательных потребностей детей –

иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации. / Под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой и Н. В. Ткаченко М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 238 с.» ([Программа оценки особых образовательных потребностей детей — иностранных граждан.pdf](#)).

Критериями эффективности индивидуальной языковой и социокультурной адаптации с детей с миграционной историей в общеобразовательной организации могут быть:

сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной образовательной программы;

освоение предметных и метапредметных компетенций на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе;

эмоционально-психологическое благополучие;

наличие социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации (определение уровня коммуникативной компетенции);

освоение культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

Отмечаем, что ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» подготовил специальный выпуск журнала «Образ действия», в котором аккумулированы лучшие образовательные практики по социализации и адаптации детей с миграционной историей. С выпуском журнала можно ознакомиться по ссылке [Методический журнал «Образ действия» \(od-instrao.ru\)](#).

Обращаем внимание, что на сайте Челябинского института развития образования (ГБУ ДПО «ЧИРО») в разделе «Проекты» – «Языковая и социально-культурная адаптация детей иностранных граждан» можно ознакомиться с нормативными документами регионального уровня и научно-методическими пособиями для диагностики и обучения детей с миграционной историей ([Языковая и социально-культурная адаптация детей иностранных граждан - Официальный сайт Челябинского института развития образования \(ГБУ ДПО ЧИРО\)](#)).

#### **1.10. Работа по реализации профориентационного минимума в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Для обеспечения в Российской Федерации единых организационных и методических условий реализации профориентационного минимума, соответствующие Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 24.07.2023 № 385-ФЗ); федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, федеральной программе воспитания для общеобразовательных организаций, порядку осуществления мероприятий по профессиональной ориентации

обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, разработаны методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации (Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации<sup>47</sup>).

В соответствии с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации реализация профориентационного минимума обязательна в общеобразовательных организациях Челябинской области, реализующих образовательные программы основного общего образования, и по выбору в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам основного общего образования.

Содержание профориентационной работы должно соответствовать четырем возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов – с шестого по девятый и необходимо реализовывать в соответствии с уровнями профориентационного минимума (базовый, основной, продвинутый уровни) в следующих форматах:

Урочная деятельность (базовый уровень- не менее 2 академических часов, основной уровень – не менее 9 академических часов, продвинутый уровень – не менее 11 академических часов).

Одной из форм профориентационной работы является урочная деятельность, которая включает профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла. В рамках реализации профориентационного минимума рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, а проводится в рамках учебного плана, поэтому при проектировании рабочих программ целесообразно выделить дидактические единицы учебных предметов, связанные с профессиональной ориентацией.

При проектировании уроков профориентационной направленности учитель может использовать материалы сайта «Профминимум», где представлен «Конструктор будущего» ([Конструктор будущего \(bvbinform.ru\)](http://bvbinform.ru)), который позволяет спроектировать уроки профориентационной направленности или использовать готовые разработки. По представленным на сайте материалам можно будет провести как полное занятие, так и взять фрагмент для усиления профориентационной направленности урока.

Обращаем внимание, что для 6-9 классов «Конструктор будущего» предлагает сценарии уроков профориентационной направленности по русскому языку, литературе, математике, химии, физике, информатике, обществознанию, биологии В каждый урок встраиваются интерактивные элементы: вопросы по

---

<sup>47</sup> Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-323/05 от 21.02.2024 г «О направлении информации». (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-21022024-n-az-32305-o-napravlenii/?ysclid=lwudyqyptm442405502>)

теме урока, тестирование с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися.

При определении формата реализации профориентационного минимума в урочной деятельности важно учитывать направленность предпрофильного обучения.

Очень важно использование в урочной деятельности регионального компонента, направленного на изучение территориального рынка труда, экономических особенностей региона, специфических потребностей в кадрах и задач экономического развития, характерных для конкретного региона; территориальной образовательной среды, охватывающей профессиональное образование, общее образование. При реализации регионального компонента необходимо включить в содержание учебных предметов дополнительные дидактические единицы, такие как:

«Предприятия Челябинской области: производственные и технологические процессы»;

«Добыча природных ископаемых на территории Челябинской области»;

«Профессии, востребованные на рынке труда Челябинской области»;

«Профессиональные династии Челябинской области» и т.д.

Для достижения больших эффектов рекомендуется использовать материалы и разработки, представленные на цифровом образовательном контенте ФГИС «Моя школа», а также ресурсы платформ «Билет в будущее (раздел «Урочная деятельность», «Конструктор будущего»)), а также видеоконсультации, размещенные на информационно-образовательном портале «Отличная школа 74» (раздел «Профориентация» ([newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/26](https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/26))).

В общеобразовательных организациях внеурочная деятельность реализуется в соответствии с РПВ образовательной организации согласно ФОП ООО, включающей программу воспитания, план внеурочной деятельности, федеральный календарный план воспитательной работы<sup>48</sup>.

Обращаем внимание, что внеурочную деятельность необходимо реализовать в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в объеме 34 часа (каждый четверг). План курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» размещается на интернет-платформе «Билет в будущее» 1 сентября нового учебного года в разделе «Профминимум».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим:

проектную деятельность обучающихся, в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики, с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения;

экскурсии в профессиональные образовательные организации, организаций профессионального образования и предприятий Челябинской

<sup>48</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 под № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

области с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики;

конкурсы профориентационной направленности (чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы», «Инженерные кадры России» и т.д.);

внеклассными мероприятиями, например, «Шоу профессий», ориентированное на изучение ценности профессий, востребованных на рынке труда Челябинской области.

Для достижения большей результативности реализации профориентационного минимума в рамках внеурочной деятельности необходимо провести профориентационную диагностику обучающихся (с последующей консультацией по полученным результатам), которая позволит определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию обучающихся по самоопределению и профессиональной ориентации.

Практико-ориентированный модуль (базовый уровень – не менее 2 академических часов, основной уровень – не менее 12 академических часов, продвинутый уровень – не менее 18 академических часов) предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. В практико-ориентированный модуль необходимо включить:

мероприятия по профессиональному выбору (участие в профессиональных пробах, образовательных выставках). Можно использовать в качестве наиболее доступного сервиса - платформу «Билет в будущее»;

экскурсии на предприятия и профессиональные организации Челябинской области;

участие в днях открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;

проектную деятельность обучающихся на базе учреждений среднего профессионального и высшего образования, а также используя возможности предприятий Челябинской области.

Пример распределения профориентационных мероприятий (практико-ориентированный модуль) с учетом уровня реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего образования, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Распределение профориентационных мероприятий с учетом уровня реализации профориентационного минимума

Форма работы / часы	Базовый уровень	Основной уровень	Продвинутый уровень
Практико-ориентированный модуль (Реализуется во	Не обязателен для реализации	Мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» - часть	Мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» - часть

внеурочной деятельности дополнительным модулем)		всероссийского проекта профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	всероссийского проекта профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»
Профпробы		Профессиональные пробы на базе организаций профессионального образования, на предприятий или на базе платформы «Билет в будущее»	Профессиональные пробы на базе организаций профессионального образования, на предприятий или на базе платформы «Билет в будущее»
Конкурсы профориентационной направленности		Участие в конкурсах профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.)	Участие в конкурсах профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.)
Экскурсии		Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; экскурсии на производство	Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; экскурсии на производство
Рекомендованное количество часов		<i>от 12 академических часов</i>	<i>от 18 академических часов</i>

Обращаем внимание, что на платформе «Билет в будущее» в разделе «Профминимум» размещается с 1 сентября примерный перечень конкурсов профориентационной направленности по направлению «Практико-ориентированный модуль».

Для реализации практико-ориентированного модуля можно использовать ресурсные возможности областного центра профориентации «Формула успеха» ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена» ([Областной центр профориентации «Формула успеха»](#)), включающий направления профориентационной диагностики и консультирование, которое обеспечивает возможности приобретения у детей и молодежи практико-ориентированных компетенций по современным и востребованным профессиям.

Дополнительное образование (базовый уровень – не менее 1 академического часа, основной уровень – не менее 3 академических часов, продвинутый уровень – не менее 3 академических часов).

Отмечаем, что занятия дополнительного образования необходимо проводить с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Для реализации образовательных потребностей обучающихся можно воспользоваться ресурсами:

Навигатор дополнительного образования детей Челябинской области,



позволит сориентироваться с имеющимися в регионе дополнительными общеразвивающими программами профориентационной направленности ([Навигатор дополнительного образования детей Челябинской области \(edu-74.ru\)](http://navigatordopobrazovaniya.ru)).

Проекта «Код будущего», в рамках которого школьники 8-9 классов могут бесплатно изучать современные языки программирования в онлайн и офлайн формате на двухлетних курсах, которые состоят из четырех модулей трудоемкостью не менее 36 академических часов каждый ([КОД Будущего - программирование для школьников, студентов колледжей и техникумов \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)).

Профессиональное обучение (продвинутый уровень – не менее 10 академических часов).

Профессиональное обучение должно быть направлено на приобретение обучающимися профессиональных компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами.

Профессиональное обучение обучающихся может быть реализовано в рамках нескольких моделей:

на базе образовательной организации. Для этого необходимо наличие лицензии на профессиональное обучение у образовательной организации, материально-технической базы для обучения профессии, педагогических кадров необходимой квалификации;

на базе учебно-производственного комплекса;

на базе промышленного предприятия (при заключении договора сетевого взаимодействия).

Обращаем внимание, что основные программы профессионального обучения самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не установлено иное.

Для выбора модели профессиональное обучение рекомендуем ознакомиться с эффективным опытом реализации профессионального обучения, представленного на информационно-образовательной платформе «Отличная школа 74.ru» в разделе «Профминимум» ([newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/3/discipline/36/klass/12/lesson/896](http://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/3/discipline/36/klass/12/lesson/896))

Взаимодействие с родителями (законными представителями). (базовый уровень – не менее 1 академического часа, основной уровень – не менее 2 академических часов, продвинутый уровень – не менее 4 академических часов), цель которого информирование о профориентационной деятельности общеобразовательной организации и включение их в процесс формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Обращаем внимание, что данное направление описано и представлено в модулях федеральной рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Форматы взаимодействия с родителями может быть реализован в рамках:  
всероссийского родительского собрания;  
тематического родительского собрания;  
тематического курса «Родители в теме» ([Профориентация для родителей \(bvbinfo.ru\)](http://bvbinfo.ru));

профориентационных мероприятий как представителей различных профессий.

### **1.11. Работа по проведению олимпиад школьников при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ), областная олимпиада школьников (далее – ООШ) проводятся в целях выявления талантов и способностей у детей и молодежи и являются ведущими мероприятиями федеральных (ВсОШ) и региональных (ООШ) образовательных событий.

Проведение ВсОШ, ООШ регламентируется следующими нормативными документами:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.08.2020 г. № 01/1771 «Об утверждении Положения об областной олимпиаде школьников».

ВсОШ включает следующие этапы: школьный, муниципальный, региональный и заключительный; ООШ – школьный, муниципальный и областной этапы.

На уровне основного общего образования обучающиеся имеют возможность принять участие в школьном и муниципальном этапах ВсОШ (24 общеобразовательных предмета), ООШ (12 общеобразовательных предметов).

Школьный этап олимпиад проводится до 1 ноября; муниципальный – до 25 декабря; организатор школьного и муниципального этапов – орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Утверждение организационно-технологической модели проведения указанных этапов – компетенция организатора. Школьный этап ВсОШ по 6 предметам: математика, физика, астрономия, химия, биология, информатика – проводится в соответствии с Соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного этапа ВсОШ между Образовательным фондом «Талант и успех» и Министерством образования и науки Челябинской области с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус».

Целью проведения школьного и муниципального этапов олимпиад является раннее выявление способностей и талантов у детей и молодежи и вовлечение их в олимпиадную подготовку, предметное определение.

Для достижения поставленной цели руководителю образовательной организации необходимо создать условия для подготовки обучающихся к школьному и муниципальному этапам ВсОШ, ООШ и для участия школьников в олимпиадах.

В урочной деятельности при организации образовательной деятельности необходимо использовать возможности углубленного изучения отдельных предметных областей или учебных предметов (профильное обучение); в целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся – внедрение в образовательную практику индивидуальных учебных планов.

В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, необходимо включать учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

Таким образом, работа по проведению олимпиад школьников при реализации образовательной программы начального общего образования строится через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательскую деятельность.

Кроме информационных ресурсов информационно-образовательной среды образовательной организации при подготовке к ВсОШ, ООШ педагоги общеобразовательных организаций могут обратиться к материалам (банк олимпиадных заданий), размещенным на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» (<https://chiro74.ru/municipalnyj-etap-vserossijskoj-olimpiady-shkolnikov>; <https://chiro74.ru/municipalnyj-etap>).

Также на информационно-методической платформе Челябинской области «Отличная школа74.ru» размещены видеоконсультации членов региональных предметно-методических комиссий, предметных жюри для подготовки к олимпиадам школьников (<https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/16>).

Результаты участия школьников во ВсОШ, ООШ вносятся в ГИС «Образование в Челябинской области» (раздел «Одаренные дети») в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 13.02.2024 года № 04/371 «Об утверждении Плана функционирования ГИС «Образование в Челябинской области» и становятся основой для формирования портфолио школьника.

Также результаты участников регионального и областного этапов ВсОШ, ООШ вносятся в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности, Образовательного Фонда «Талант и успех».

Диплом победителя и призера заключительного этапа ВсОШ дает право школьнику поступить в государственные вузы Российской Федерации без

вступительных испытаний по профилю олимпиады. Право на льготу сохраняется в течение четырех лет.

Кроме того, ежегодно приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации утверждается Перечень олимпиад школьников и их уровней на текущий учебный год, победа в которых также может принести льготы при поступлении в вузы. Перечневые олимпиады проводятся по разным профилям и/или учебным предметам и бывают I, II, III уровней. Льготы при поступлении в вуз зависят от профиля и уровня олимпиады. Чем выше уровень перечневой олимпиады, тем серьезнее льготы при поступлении в вуз. Льготы за призовые места в перечневых олимпиадах также сохраняются в течение четырех лет.

## **2. Особенности преподавания учебных предметов в рамках учебного плана в 2024/2025 учебном году**

ФГОС ООО закрепляет требования, чтобы содержание ООП ООО было вариативным. Это значит, что общеобразовательная организация должны ориентироваться на потребности обучающихся.

Вариативность содержания программ основного общего образования обеспечивается во ФГОС ООО за счет:

требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).

возможности разработки и реализации общеобразовательной организацией программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

возможности разработки и реализации общеобразовательной организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Общеобразовательная организация может обеспечить вариативность ООП тремя способами.

Первый – в структуре программ ООО общеобразовательная организация может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.

Второй – общеобразовательная организация может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов.

Третий способ – общеобразовательная организация может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Необходимо отметить, что образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию образовательной программы основного общего образования, разрабатывают и реализуют образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ОО) и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ОО). Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ данного уровня образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ОО.<sup>49</sup>

В соответствии с п. 3 ст. 11 № 273-ФЗ ФГОС ОО определяет требования к основной образовательной программе основного общего образования, а именно, к:

- 1) структуре основной образовательной программы (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- 3) результатам освоения основной образовательной программы.

ФОП ОО включает в себя федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования на уровне основного общего образования.<sup>50</sup>

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),

---

<sup>49</sup> Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. п. 6.1. ст. 12.

<sup>50</sup> Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. п. 10.1. ст. 2.

учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Образовательные организации при разработке/корректировке образовательной программы основного общего образования вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов (п. 6.2. ст. 12 № 273-ФЗ).

Учебный план основного общего образования общеобразовательной организации может быть составлен в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика общеобразовательной организации. Учебные планы основного общего образования могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. В соответствии с п. 33.1 ФГОС основного общего образования (2021 г.) учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.<sup>51</sup>

Особо следует отметить, что образовательные организации при реализации образовательной программы основного общего образования в 2024/2025 учебном году в соответствии с пунктом 4 статьи 18 № 273-ФЗ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников<sup>52</sup>.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе основного общего образования в 2024/2025 учебном году должен осуществляться в соответствии с положениями приказа

<sup>51</sup> Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации РФ от 18.07.2022 № 568

<sup>52</sup> Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119

Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 (в актуальной редакции), а также санитарными правилами и гигиеническими нормативами, и требованиями, утвержденными указанными выше Постановлениями санитарного врача Российской Федерации.

В структуру основной образовательной программы (далее - ООП) должны быть включены рабочие программы по всем предметам и курсам внеурочной деятельности. При проектировании рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей необходимо руководствоваться федеральной рабочей программой основного общего образования (далее – ФРП), которая включает по каждому учебному предмету:

планируемые предметные результаты представлены по годам обучения (на конец 5 класса; на конец 6 класса; на конец 7 класса; на конец 8 класса, на конец 9 класса);

планируемые метапредметные результаты представлены за уровень обучения (универсальные познавательные учебные действия: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией; Регулятивные универсальные учебные действия: самоорганизация, самоконтроль (рефлексия), умения принятия себя и других; коммуникативные универсальные учебные действия: совместная деятельность);

планируемые личностные результаты представлены за уровень обучения, в части: патриотического воспитания, гражданского и духовно-нравственного воспитания эстетического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания и практической деятельности, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

содержание учебного предмета представлено по годам обучения (на конец 5 класса; на конец 6 класса; на конец 7 класса; на конец 8 класса, на конец 9 класса);

обосновывается использование в качестве основного – системно-деятельностного подхода, обеспечивающего развитие личности обучающегося, освоение знаний и компетенций, необходимых и для жизни, и для успешного обучения на уровне основного общего образования;

отражение воспитательных возможностей учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

побуждение обучающихся к освоению многообразных способов познавательной деятельности;

возможность гибко организовать обучение с учетом программного содержания и видов деятельности из предложенных в тематическом планировании;

учет возможностей учебных предметов в формировании функциональной грамотности обучающихся.

ФРП по всем предметам, а также рабочие программы курсов внеурочной деятельности доступны на сайте «Единое содержание общего образования» ([Рабочие программы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)). В этих версиях ФРП включают пояснительную записку, содержание обучения,

планируемые результаты освоения программы учебных предметов, а также тематическое планирование, которое представляет собой один из возможных вариантов, предлагаемых экспертами ИСРО РАО. При разработке рабочих программ по предметам можно использовать конструктор рабочих программ ([Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования \(eds00.ru\)](http://eds00.ru))

В соответствии ФГОС ООО (п. 32.1) рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета/курса/модуля;  
планируемые результаты освоения учебного предмета/курса/модуля;  
тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы предмета/курса/модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Уточняем, что при разработке рабочих программ:  
недопустимо опираться на содержание учебника;  
необходимо предусмотреть вариант изучения тем представленных в ФОП (в ФРП по предмету), но отсутствующих в учебнике, с использованием других учебно-методических материалов, в том числе цифровых;  
обязательно включить в рабочие программы по учебному предмету рабочие программы воспитания.

Особо обращаем внимание, что в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» вводятся изменения в ФГОС ООО и ФОП ООО в части преподавания и целеполагания учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»<sup>53</sup>.

В ходе подготовки к введению данных учебных предметов необходимо руководствоваться Дорожной картой по введению учебного предмета «Труд (технология)» в образовательных организациях Челябинской области в 2024 году<sup>54</sup>.

## **2.1. Русский язык**

В 2024/2025 учебном году преподавание учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного

---

<sup>53</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»

<sup>54</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/1042 от 23 апреля 2024 года «Об утверждении дорожных карт по введению учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» в образовательных организациях Челябинской области»



общего образования<sup>55</sup> и федеральной образовательной программой основного общего образования<sup>56</sup>.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В федеральной рабочей программе подчеркивается особая роль русского языка как учебного предмета в формировании метапредметных результатов. Русский язык является как предметом изучения, так и средством обучения, с помощью которого школьники осваивают другие учебные предметы. Процесс обучения русскому языку строится так, что на предметном материале организовывается целенаправленная работа по формированию у учащихся универсальных учебных действий, способствующих достижению ими метапредметных результатов. Приоритетной задачей уроков русского языка в связи с этим становится целенаправленное развитие всех видов речевой деятельности: чтения, говорения, письма и слушания (аудирования) – на основе работы с текстами.

В федеральной рабочей программе закреплено, что в 5-7 классах школьниками изучаются такие разделы лингвистики, как фонетика, морфемика и словообразование, лексика и фразеология, морфология. В 8-9 классах основными изучаемыми разделами становятся синтаксис и пунктуация. Во всех классах основной школы изучается содержание, связанное с формированием у обучающихся представлений о языке и речи, с анализом текстов разных стилей и жанров, а также с их созданием. Особое внимание на протяжении всех лет обучения уделяется разделу «Культура речи», который направлен на развитие у школьников навыков нормативной письменной и устной речи.

В соответствии с современными подходами к преподаванию русского языка ведущим становится текстоцентрический подход, согласно которому изучение языка осуществляется на текстовой основе. Происходит смещение акцента с анализа структуры языковых единиц на анализ их функции (роли в речи). Текстовая деятельность, направленная на восприятие и анализ готового текста, а также создание собственного, становится системообразующей доминантой курса, происходит усиление коммуникативной направленности обучения русскому языку.

При осуществлении текстовой деятельности школьники должны опираться на речеведческие понятия, освоенные при изучении содержания разделов программы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка». С 5 класса у обучающихся формируется система речеведческих понятий, среди которых базовыми являются следующие: текст, ключевые слова, тема, главная

---

<sup>55</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

<sup>56</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

мысль текста, микротема, абзац. От класса к классу при изучении обозначенных разделов программы происходит приращение на уровне содержания (освоение понятий) и на уровне результатов (овладение умениями).

В разделах программы «Язык и речь», «Текст» обозначены основные виды деятельности, направленные на работу с текстом: владение различными видами чтения и аудирования, создание устных монологических высказываний, устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, подробное и сжатое изложение текста, информационная переработка прослушанного и прочитанного текста. В программе регламентируется объем текстов, предназначенных для аудирования, чтения, пересказа, а также текстов, создаваемых обучающимися (сочинений и изложений). Так, в 5 классе ученик должен устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов, в 6 классе – не менее 110 слов, а к 9 классу объем текста для устного пересказа достигает уже 150 слов. Учителю нужно учитывать требования к объему текста при отборе дидактического материала, разработке или отборе оценочных материалов для проведения текущего контроля освоения предметных результатов.

Реализация региональных, национальных и этнокультурных особенностей (далее – РНЭО) в рамках языкового образования возможна с помощью включения в базовый курс русского языка модуля «Лингвистическое краеведение», ориентированного на теоретическое осмысление проблем развития русского языка в регионе и на практику повседневного языкового существования. Предметом лингвистического краеведения в школе выступает региональная специфика языка, проявляющаяся в диалектологических особенностях, местной ономастике, а также в речевом поведении жителей региона. Программа модуля «Лингвокраеведение» представлена в пособии «Тематическое планирование уроков русского языка в 5-9 классах с включением национальных, региональных и этнокультурных особенностей: методические рекомендации для учителей русского языка / авт.-сост.: Е. Г. Боровкова, О. Н. Гулеватая, Н. В. Глухих и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016.

Особенности включения содержания, учитывающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона, отражены в «Модельной региональной образовательной программе основного общего образования».

В организации и проведении уроков русского языка существенную помощь учителю окажут методические материалы, разработанные и созданные специалистами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»:

1. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / под ред. И. В. Усковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.

В методическом пособии освещены основные вопросы, связанные с обновлением подходов к преподаванию учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в образовательной школе, среди которых углубление текстоцентрического подхода и ориентация на работу обучающихся с текстом на уроке, формирование метапредметных умений и функциональной

грамотности. В пособии предложены пути повышения мотивации школьников к изучению предметов филологического цикла.

2. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык»: методические рекомендации / [О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы, связанные с системой оценки планируемых результатов по русскому языку на уровне основного общего образования. В пособии даны рекомендации по оцениванию устной и письменной речи обучающихся, проектной и исследовательской деятельности, представлены примеры оценочных заданий, предложены подходы к вовлечению обучающихся в деятельность по самооценке и взаимооценке.

3. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование): методические рекомендации / О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева [и др.]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

Методические рекомендации по достижению метапредметных результатов основного общего образования представляют собой материалы для практической деятельности в процессе обучения и воспитания. В них раскрываются требования ФГОС ООО, ФОП ООО, федеральных рабочих программ в части формирования универсальных учебных действий в рамках предметов филологического блока.

4. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

Методические материалы включают характеристику системы заданий и диагностических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенных в электронном формате на платформе Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) и портале института (<http://skiv.i№strao.ru>). Представлены рекомендации по включению заданий в учебный процесс основной школы, контрольно-оценочную деятельность учителей и администрации образовательной организации. Задания могут быть использованы для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности.

## **2.2. Литература**

В 2024/2025 учебном году преподавание учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего

образования<sup>57</sup> и федеральной образовательной программой основного общего образования<sup>58</sup>. Изменения по учебному предмету «Литература» вступают в силу 1 сентября 2024 г.

Количество часов по учебному плану (инвариант): на изучение предмета отводится 442 часа: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Изучение учебного предмета «Литература» направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Изменения, внесенные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62, в части достижения результатов касаются только предметных результатов в 5 классе. Предметный результат «развивать элементарные умения коллективной учебно-исследовательской и проектной деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся)» заменен на «участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся)». Данные изменения позволят учитывать возрастные особенности обучающихся и их способность создавать в этом возрасте только элементарные проекты.

Предметный результат «владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень» теперь содержит ссылку на нормативные основания: «владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с частью 8 статьи 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Предметные результаты в федеральной рабочей программе по литературе представлены двумя позициями: в обобщенном виде (на уровень основного общего образования) и по каждому классу в отдельности. Нужно обратить внимание на необходимость сопоставления предметных результатов по классам в части их наращивания из класса в класс. Общий для всех классов предметный результат «создавать устные и письменные высказывания разных жанров» конкретизируется в зависимости от класса следующим образом (таблица 2):

<sup>57</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

<sup>58</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62, и изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171

## Предметные результаты по каждому году обучения

Класс	Предметный результат
5	создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся)
6	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему
8	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования
9	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования

В федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литература» учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы») и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы.

Курс литературы в 5-8 классах построен по концентрическому принципу, внутри которого выдержан историко-литературный подход с сохранением хронологии. В 9 классе представлен линейный курс, охватывающий три периода развития русской литературы: литература Древней Руси, литература XVIII века и литература первой половины XIX века. Это курс на историко-литературной основе, который будет продолжен в 10-11 классах.

Содержание учебного предмета «Литература» в 2024/2025 году согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 претерпит изменения.

Изменения в 5 классе. Раздел «Произведения отечественных писателей XX – начала XXI вв. на тему детства». Выбор автора (из числа предложенных) и произведений для изучения осуществляет учитель. Добавлен в список авторов А. А. Лиханов, исключены из списка В. Г. Короленко, В. П. Астафьев (перенесен в 8 класс), А. А. Гиваргизов, М. С. Аромштам и Н. Ю. Абгарян.

Изменения в 6 классе.

1. Раздел «Народные песни и баллады народов России и мира» заменен на «Народные песни и поэмы народов России и мира». Исключена баллада «Аника-воин». Приведены примеры народных песен для изучения: «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...».

2. Раздел «Стихотворения отечественных поэтов XX века» Из списка по выбору исключены поэты Е. А. Евтушенко (изучается в 8 классе), А. С. Кушнер, Ю. Д. Левитанский, В. С. Высоцкий и Б. Ш. Окуджава. Изучение творчества В. С. Высоцкого перенесено в 8 класс, а Б. Ш. Окуджавы – в 7 и 8 классы, что соответствует возрастным особенностям обучающихся.

3. Раздел «Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне». Исключено произведение А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год»).

4. Раздел «Произведения современных отечественных писателей – фантастов». Из рекомендованных для выбора произведений убраны произведения В. В. Лейдерман «Календарь ма(й)я» и А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак «Время всегда хорошее». Рекомендована к изучению повесть К. Булычева «Сто лет вперед».

Изменения в 7 классе. Исключен раздел «Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути», предполагавший изучение не менее двух произведений отечественных и зарубежных писателей, в том числе Л. Л. Волковой, Т. В. Михеевой, У. Старка.

Изменения в 8 классе.

1. Раздел «Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв.» изменен на ««Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв.»». Исключены из списков рекомендованных авторов Н. С. Дашевская, Дж. Сэлинджер, К. Патерсон, Б. Кауфман.

2. Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI вв.» дополнен именами В. С. Высоцкого и Б. Ш. Окуджавы.

Изменения в 9 классе. Исключен раздел «Отечественная проза первой половины XIX века», в котором должны были изучаться произведения Антония Погорельского, А. А. Бестужева-Марлинского, А. И. Герцена.

Следует обратить внимание на то, что все изменения в содержании предмета касаются разделов, в которых у учителя есть право выбора авторов и произведений.

Федеральная рабочая программа определяет типы уроков литературы и определяет место каждого из них в общем количестве уроков в каждом классе. Учителю литературы при составлении рабочей программы необходимо ориентироваться на следующее распределение часов (таблица 3).

Таблица 3

Распределение часов по годам обучения

Класс	Всего часов в год	из них уроков на чтение, изучение, обсуждение	из них уроков развития речи	из них уроков внеклассного чтения	из них итоговых контрольных работ	из них резервные уроки
5 класс	102	70	8	7	2	15
6 класс	102	70	8	7	2	15
7 класс	68	52	5	2	2	7
8 класс	68	53	5	2	2	6
9 класс	102	68	11	4	4	15

При составлении рабочей программы по литературе необходимо обратить внимание на следующие положения федеральной рабочей программы:

1. Количество учебных часов на тему может варьироваться на усмотрение учителя, неизменным остается общее количество часов за весь год.

2. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

3. Резервные уроки предназначены для самостоятельного распределения учителем количества часов на тематический контроль, на дополнительное включение в тематическое планирование авторов или произведений, на рекомендации по индивидуальному планированию самостоятельного чтения, на обучение подготовке элементарных учебных проектов, на развитие умения пользоваться словарями и справочной литературой, в том числе в электронной форме и в интернет.

Учебный предмет «Литература» обладает высоким потенциалом для реализации цели и задач реализации региональных, национальных и этнокультурных особенностей (далее – РНЭО) в образовательных организациях Челябинской области. РНЭО литературного образования могут быть реализованы посредством включения тем курса «Литература России. Южный Урал» в учебные занятия по литературе. Резервные часы, предусмотренные федеральной рабочей программой, могут быть распределены на проведение таких уроков. Актуальным для учителя остается пособие «Тематическое планирование уроков литературы с включением национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. Методические рекомендации к модулю (курсу) «Литература России. Южный Урал» (основное

общее образование)» (авторы – составители: Т. В. Соловьева, А. Е. Орешкина, О. В. Мешкова. Челябинск, 2015).

При выборе учебно-методического комплекса, обеспечивающего преподавание литературы, необходимо ориентироваться на Федеральный перечень учебников.

В организации и проведении уроков по учебному предмету «Литература» существенную помощь учителю окажут методические материалы и ресурсы, разработанные и созданные специалистами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»:

1. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / под ред. И. В. Усковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.

В методическом пособии освещены основные вопросы, связанные с обновлением подходов к преподаванию учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в образовательной школе: углубление текстоцентрического подхода и ориентация на работу обучающихся с текстом на уроке; усиление коммуникативной направленности курсов русского языка и литературы; формирование метапредметных умений и функциональной грамотности. В пособии предложены пути повышения мотивации школьников к изучению предметов филологического цикла, приобщения школьников к чтению художественной литературы.

2. Литература. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Аристов М. А., Беляева Н. В., Критарова Ж. Н.; под ред. М. А. Аристовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

Основное содержание пособия составляют рекомендации по организации преподавания литературы в 5 классе.

3. Интеграция содержания предметов «Литература» и «История» с деятельностью школьных театров. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методические рекомендации / Под ред. И.Н. Добротиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

Методические рекомендации включают разделы, позволяющие понять, как интеграция содержания учебных предметов «Литература» и «История» с деятельностью школьных театров, изучение телевизионных версий театральных постановок позволяет глубже понять исторические события, духовные искания людей, дать нравственные оценки исторического бытия (размышления о смысле истории, роли личности в истории, судьбе России и др.). Основное содержание методического пособия составляют рекомендации по использованию спектаклей (фрагментов спектаклей) на разных этапах уроков литературы и истории.

4. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование): методические рекомендации / О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева [и др.]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.



Методические рекомендации по достижению метапредметных результатов основного общего образования представляют собой материалы для практической деятельности в процессе обучения и воспитания. В них раскрываются требования ФГОС ООО, ФОП ООО, федеральных рабочих программ в части формирования универсальных учебных действий в рамках предметов филологического блока.

5. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература»: методические рекомендации / [М. А. Аристова, В. М. Шамчикова]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы, связанные с системой оценки планируемых результатов по литературе в основной школе.

6. Интерактивные методические кейсы: сложные вопросы преподавания учебных предметов. На сайте «Единое содержание общего образования» представлены методические кейсы для подготовки и проведения учителем уроков литературы: <https://coNoteNot.edsoo.ru/case/subject/5/> (архив 2021-2022 гг.), [https://edsoo.ru/metodicheskie\\_kejisy/](https://edsoo.ru/metodicheskie_kejisy/).

В рамках преподавания учебного предмета «Литература» педагогу следует пользоваться ресурсами государственной информационной системы «Моя школа», которая выступает в роли единой точки доступа к качественному верифицированному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ.

С помощью универсального тематического классификатора, имеющего иерархическое строение, учитель выбирает уровень общего образования, предметную область, предмет, класс и тему урока. Разделение на темы по предмету «Литература» соответствует федеральной рабочей программе по литературе. Представлена сплошная нумерация уроков на уровне основного общего образования, нет отдельной нумерации по каждому классу.

Набор опорных цифровых конспектов (уроков) для учителя литературы, ключевыми элементами которого являются интерактивные и мультимедийные образовательные материалы, в том числе аудио- и видеоматериалы, позволит педагогу использовать этот цифровой опорный конспект либо полностью, либо частично. Модуль урока сопровождается обязательной инструкцией для учителя или ученика.

### **2.3. Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации**

Право учащихся на изучение родного языка гарантировано статьей 14 «Язык образования» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»<sup>59</sup> (далее – ФЗ-273), дающей возможность получения образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. Граждане Российской Федерации имеют право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе

<sup>59</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.)

русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Свободный выбор языка образования, изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации обеспечивается федеральными нормативными документами:

Постановление Правительства Российской Федерации от 1 октября 2019 г. «Об утверждении Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru> в разделе «Банк документов» по ссылке: <https://docs.edu.gov.ru/docume№t/616ab265aa2810f14a2c3fd1203a0aaa/>

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (Зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г. Регистрационный № 64101) <https://www.gara№t.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования<sup>60</sup> предусматривает выделение обязательной самостоятельной предметной области по родному языку и родной литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации. Указанные документы также определяют место учебного предмета «Родной язык» в учебном плане.

Учебный предмет «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» является обязательным для изучения, однако для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей образовательной организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Варианты учебного плана 4, 5 (для пяти- и шестидневной рабочей недели соответственно), рекомендованные образовательным организациям, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации, включая русский язык представлены в таблице 4.

Таблица 4

Учебные планы с включением учебного предмета «Родной язык»

Вариант учебного плана	Класс обучения/количество часов					Итого	
	5	6	7	8	9	В неделю	За весь уровень обучения
4	2	2	2	2	1	9	306
5	2	2	2	2	2	10	340

При выборе иного варианта учебного плана учебный предмет «Родной язык» может изучаться за счет части, формируемой участниками образовательного процесса. Образовательная организация вправе самостоятельно осуществить выбор формата изучения родных языков: урочная деятельность, реализация курсов внеурочной деятельности, сочетание урочной и внеурочной деятельности.

В настоящее время изучение родных языков, которые выбирают образовательные организации Челябинской области исходя из этнокультурных особенностей региона, осуществляется на основе федеральных рабочих программ по родным языкам, входящих в Федеральную образовательную программу основного общего образования.

<sup>60</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. №171

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» ([Федеральные образовательные программы \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)).

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка, – 238 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 (1 час в неделю). Содержание программы по родному (русскому) языку соответствует ФГОС ООО, опирается на содержание, представленное в предметной области «Русский язык и литература», имеет преимущественно практикоориентированный характер. Согласно рекомендуемым учебным планам (таблица 1) на изучение предмета остаются резервные часы, которые целесообразно наполнить содержанием, учитывающим региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и отраженным в «Концепции развития этнокультурного образования», утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29.11.2023 г. № 03/2846.

2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык» ([Федеральные образовательные программы \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)).

Программа предназначена для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (башкирским) языком и направлена на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский)» ([Федеральные образовательные программы \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)). Программа предназначена для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (татарским) языком и направлена на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Программы по родным языкам разработаны с целью оказания методической помощи учителю родного языка в создании рабочей программы по учебному предмету. Особенностью данных программ является ориентация на сопровождение и поддержку родного языка. В них предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям родного языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа по родному (русскому) языку имеет специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером учебного

предмета, а также особенностями функционирования русского языка в регионах Российской Федерации. Она отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

При этом необходимо учитывать, что уроки по учебному предмету «Родной (русский) язык» недопустимо использовать для реализации содержания основного учебного предмета «Русский язык» и для непосредственной подготовки школьников к государственной итоговой аттестации.

Наряду с учебными предметами, обучающимся могут быть предложены курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие освоение родных языков, разработанные кафедрой филологического образования и родных языков Челябинского института развития образования и учителями родных языков Челябинской области:

1) Башкирский язык: «Учим башкирский язык» (5-7 классы), «По страницам истории родного языка» (5-7 классы), «Стилистика и культура речи» (8-9 классы).

2) Татарский язык: «Я говорю на татарском языке: расширяем свой словарный запас (5-7 классы); «По страницам истории родного языка» (5-7 классы), «Стилистика и культура речи» (8-9 классы).

Программы курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с федеральным государственным стандартом, содержат пояснительную записку, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование, диагностические материалы.

При выборе учебно-методического комплекса, обеспечивающего преподавание родных языков, необходимо ориентироваться на Федеральный перечень учебников.

#### **2.4. Родная литература**

В целях обеспечения развития этнокультурного разнообразия продолжается формирование системы преподавания и родных литератур народов России в образовательных организациях Челябинской области в соответствии с Концепцией преподавания родных языков народов Российской Федерации (утверждена Протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения РФ от 01.10.2019 г. № ПК-3вн), ФГОС ОО и Концепцией развития этнокультурного образования Челябинской области.

Изучение учебного предмета «Родная литература» осуществляется в поликультурной среде, что определяет ряд его особенностей: обучение строится на основе диалога культур, используется гуманистический потенциал родной литературы, формируется уважительное отношение к языкам и культуре народов России; при отборе произведений для чтения и изучения учитывается их национально-культурное своеобразие и проблематика (в программы включаются произведения классической литературы, воплотившие особенности национальной культуры).

Результатом реализации содержания учебного предмета «Родная литература» является формирование у обучающихся представлений о роли и значении родной литературы как части культуры в жизни человека и общества.

Варианты учебного плана 4, 5 (для пяти- и шестидневной рабочей недели соответственно), включающие учебный предмет «Родная литература» представлены в таблице 5.

Таблица 5

Учебные планы с включением учебного предмета «Литература»

Вариант учебного плана	Класс обучения/количество часов					Итого В неделю
	5	6	7	8	9	
4	2*	2*	2*	2*	1*	9*
5	1	1	1	1	1	5

\* Учебные часы выделены на 2 учебных предмета – «Родной язык» и «Родная литература»

Федеральная рабочая программа по родной (русской) литературе реализует культурно-исторический подход к представлению дидактического материала. Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие национальную специфику русской литературы и культуры, которые не входят в список обязательных произведений по учебному предмету «Литература». В программу вводится большое количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы и культуры.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» не должен повторять содержание базового курса и использоваться для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)» для каждого класса включает произведения русской классики и современной литературы. Особый акцент следует сделать на содержании произведений, которые актуализируют вечные проблемы и ценности в контексте этнокультурных традиций русского народа.

В программе выделяются три содержательные линии, представляющие собой проблемно-тематические блоки: «Россия – родина моя», «Русские традиции», «Русский характер – русская душа».

Содержание каждого проблемно-тематического блока структурировано на основе историко-литературного и хронологического принципов. Каждый блок включает: а) вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, б) обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике (например, поэты народов России о русском и родном языках; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.).

При этом рекомендуется в каждом классе предусмотреть изучение произведений, отобранных для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего национальные и

этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Рекомендации по включению произведений, отражающих особенности региона, содержатся в Концепции развития этнокультурного образования Челябинской области.

Подробные рекомендации по преподаванию учебного предмета «Родная литература (русская)» размещены на сайте «Единое содержание образования» ([МР Родная литература – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru))

В основу курса родной (татарской и башкирской) литературы положен историко-литературный подход: литература изучается по периодам начиная с средневековой литературы и заканчивая произведениями современных авторов, в том числе уральских. Необходимо сформировать у школьников представление о сложности и многогранности литературного процесса, об отражении в литературе исторических событий, ознакомить школьников с вершинными произведениями родной литературы.

В процессе изучения художественных произведений необходимо формировать умения интерпретировать и анализировать художественный текст, опираясь на освоение теоретико-литературных понятий. В процессе изучения родной литературы формируются теоретико-литературные понятия: особенности прозы, лирики и драмы; приёмы создания образности в произведениях лирики, в жанре рассказа и повести, лиро-эпических, драматических произведениях, произведениях фантастического, автобиографического характера; жанровые характеристики рассказа, повести, романа, драмы, лирических и лиро-эпических произведений, литературные приёмы (пейзаж, портрет, символ, художественная деталь и другие). В 9 классе изучается история литературы.

Отдельно изучается устное народное творчество: сказки (волшебные, бытовые, сказки о животных), мифы, предания, легенды, малые жанры устного народного творчества (загадки, пословицы и поговорки), народные песни.

Для обеспечения достаточного уровня освоения курса родной литературы необходимо осуществлять межпредметные связи с курсом «Русская литература».

Для реализации программы учебного предмета «Родная литература» необходимо повышение квалификации учителя с целью совершенствования его предметной компетенции.

## **2.5. Иностранный язык, Второй иностранный язык**

В 2024-2025 учебном году преподавание учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и Федеральной рабочей программы основного общего образования (базовый уровень).

В соответствии с ФГОС основного общего образования учебный предмет «Иностранный язык» входит в обязательную предметную область «Иностранные языки». В федеральной образовательной программе (далее – ФОП) на его изучение отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в

неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Предметные результаты уровня основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и направлены на формирование иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком).

На сайте «Единое содержание общего образования» размещена федеральная рабочая программа общего образования по учебному предмету «Иностранный язык» ([Федеральные образовательные программы \(edsoo.ru\)](http://federalnoe.socionet.ru)), в которой подробно отражены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты. В предметных указаны количественные показатели для каждого года обучения: объем и виды устных и письменных высказываний обучающихся, объем текстов для чтения, время звучания текстов для аудирования, количество лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения.

Уточнено содержание речи: приведен список тем для освоения основных видов речевой деятельности. В федеральной рабочей программе (далее – ФРП) по учебному предмету «Иностранный язык» на уровне основного общего образования представлены следующие темы: «Взаимоотношения в семье и с друзьями», «Внешность и характер человека (литературного персонажа)», «Досуг и увлечения современного подростка», «Здоровый образ жизни», «Покупки», «Школа», «Виды отдыха в различное время года», «Природа», «Условия проживания в городской (сельской) местности», «Средства массовой информации и Интернет», «Родная страна и страна/страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка».

Предметные результаты на уровне основного общего образования, которыми должны овладеть обучающиеся – это умение решать коммуникативные задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь), полученные в начальной школе предметные результаты углубляются и расширяются в соответствии с концентрическим принципом построения учебного предмета «Иностранный язык».

При выборе УМК по учебному предмету «Иностранный язык» следует руководствоваться приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».



В процессе преподавания учебного предмета «Английский язык» рекомендуются использовать цифровой образовательный ресурс ФГИС «Моя школа» (далее – платформа). Тематическое содержание материалов, расположенных на платформе, соответствует ФРП по английскому языку уровня основного общего образования.

Преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования в 2024/2025 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и Федеральной рабочей программы основного общего образования.

В Федеральной образовательной программе реализация учебного предмета «Второй иностранный язык» предусматривается Вариантом № 3 федерального учебного плана основного общего образования.

Решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает непосредственно образовательная организация. Рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов изучения второго иностранного языка.

Таким образом, общее количество часов для изучения второго иностранного языка на уровне основного общего образования, составляет 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

К концу 9-го класса обучающиеся должны уметь общаться на втором иностранном языке в различных ситуациях на уровне выживания (A1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком). Если принять во внимание принципы интенсификации обучения и при условии, что на второй иностранный язык отводится не менее двух часов в неделю с пятого по девятые классы, то возможно достижение допорогового уровня (A2) владения языком.

Ключевым аспектом обучения второму иностранному языку является опора на сформированные коммуникативные навыки, приобретенные во время изучения первого иностранного языка.

При выборе УМК по учебному предмету «Второй иностранный язык» следует руководствоваться приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

## **2.6 Математика**

В 2024/2025 году обучение математике проводится в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО.

Следует обратить внимание, что при проектировании порядка изучения тем отказались от линейного подхода в обучении математике: педагогам предлагается неоднократно возвращаться к материалу раздела на протяжении всего школьного курса.

Например, начало изучения обучающимися обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме (понятие, основное свойство дроби, действия с обыкновенными дробями) предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями.

К 6 классу отнесен второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов (в том числе, использование наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного при приведении обыкновенных дробей к одному знаменателю), оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби.

В курсе «Алгебра» 7-9 классов также неоднократно запланировано возвращение к теме «Дроби», что способствует глубокому пониманию принципов работы с дробями и их практического значения для решения жизненных и профессиональных задач.

В 5-9 классах математика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5-6 классах – курса «Математика», в 7-9 классах – курсов «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

Основные линии содержания программы по математике в 5-9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики на базовом уровне – 952 часа: в 5 и 6 классах – 170 часов (по 5 часов в неделю), в 7, 8 и 9 классах – 204 часа (6 часов в неделю). При этом в 7-9 классах учебный курс «Алгебра» изучается 3 часа в неделю, учебный курс «Геометрия» – 2 часа в неделю, учебный курс «Вероятность и статистика» – 1 час в неделю.

Общее число часов, рекомендованных для углубленного изучения математики на уровне ОО, – 816 часов: в 7, 8 и 9 классах по 272 часа (8 часов в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра», – 306 часов: в 7, 8 и 9 классах по 102 часа (3 часа в неделю). Число

часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия», – 306 часов: в 7, 8 и 9 классах по 102 часа (3 часа в неделю). Число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика», – 102 часа: в 7, 8 и 9 классах по 34 часа (1 час в неделю).

При сохранении подходов к формированию личностных результатов на базовом и углубленных уровнях существенные отличия в планируемых результатах присутствуют в метапредметных и предметных результатах.

В таблице 6 в качестве примера представлены планируемые результаты обучения на базовом и углубленном уровнях по некоторым направлениям.

Таблица 6

Планируемый результат	Базовый уровень	Углубленный уровень
<b>Метапредметные результаты</b>		
Самоорганизация:	самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.	выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое); самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации
Эмоциональный интеллект:	-	выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.
<b>Предметные результаты</b>		
Алгебраические выражения	Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила	Выражения с переменными. Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять ее в процессе освоения учебного материала. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Использовать понятие тождества, выполнять тождественные

	<p>раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.</p> <p>Свойства степени с натуральным показателем.</p> <p>Одночлены и многочлены.</p> <p>Степень многочлена.</p> <p>Сложение, вычитание, умножение многочленов.</p> <p>Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов.</p> <p>Разложение многочленов на множители.</p>	<p>преобразования выражений, доказывать тождества.</p> <p>Многочлены. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Выполнять действия (сложение, вычитание, умножение) с одночленами и с многочленами, применять формулы сокращенного умножения (квадрат и куб суммы, квадрат и куб разности, разность квадратов, сумма и разность кубов), в том числе для упрощения вычислений. Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применяя формулы сокращенного умножения. Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики. Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.</p>
--	---	---

Преподавание учебного предмета «Математика» в 2024/2025 учебном году ведется на базовом уровне в соответствии с Федеральной рабочей программой по предмету «Математика ([Федеральные образовательные программы \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)), на углубленном уровне в 2024/2025 учебном году ведется в соответствии с федеральной рабочей программой по предмету «Математика» ([Федеральные образовательные программы \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)) Программа по математике углубленного уровня дает возможность расширить и углубить круг изучаемых вопросов, создать более целостное представление о системе математических знаний, сформировать более устойчивые и осознанные умения.

В учебном процессе рекомендовано использование УМК, включенных в Федеральный перечень учебников на основании Приказа Министерства

просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858<sup>61</sup>, а также Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 г. № 119<sup>62</sup>.

### **Учебный курс «Математика», 5-6 класс**

Согласно учебному плану в 5-6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

В программе учебного курса «Математика» в 5-6 классах представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Следовательно, необходимо большое внимание уделять практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся должны знакомиться с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, научиться изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, выделять их свойства. С целью развития геометрической интуиции и конструктивного мышления обучающихся 5-6 классов возможно включение в рабочий план курс внеурочной деятельности по математике с акцентом на пропедевтике геометрического материала.

### **Учебный курс «Алгебра», 7-9 класс**

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования на базовом уровне основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих линий развивается на протяжении трех лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями.

В соответствии с обновленным ФГОС ООО особое значение приобретает развитие функциональной грамотности на основе решения текстовых задач практического содержания. При необходимости укрупнения дидактических единиц курса важно следить, чтобы обучающиеся успешно освоили способы решения практико-ориентированных задач.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» углубленного изучения сохранены те же содержательно-методические линии. Акцент переносится на развитие умений логически рассуждать, использовать теоретико-

---

<sup>61</sup> Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

<sup>62</sup> Приказа Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 22 марта 2024 г. № 77603)

множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка.

Стоит также отметить важность использования регионального материала при обучении решению текстовых задач.

### **Учебный курс «Геометрия», 7-9 класс**

Включает основные разделы содержания на базовом уровне: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

В процессе обучения геометрии важно подчеркнуть ее связи с другими учебными предметами, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Согласно учебному плану в 7-9 классах изучается углубленный учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Начала геометрии», «Треугольники», «Окружность», «Четырехугольники», «Подобие», «Элементы тригонометрии», «Площади», а также «Метод координат», «Векторы», «Преобразования плоскости».

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне — развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

### **Учебный курс «Вероятность и статистика», 7-9 класс**

В курс базового уровня входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

В учебный курс углубленного уровня добавлены разделы «Множества» и «Логика».

При изучении статистики и вероятности на углубленном уровне обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Учителю математики важно учитывать, что особенностью курса является его ярко выраженная практическая направленность. Это подчеркивается наличием практических работ в тематическом планировании. Возможно подготовка практических работ (кейс-заданий, практикумов, проблемных задач и т.п.) на региональном материале, что сделает курс более доступным для

понимания и подчеркнет его практическую значимость. В разделе «Электронные ресурсы» сайта «Вероятность» (<https://ptlab.mcsme.ru/>) публикуются статистические данные в удобном формате по географии, экономике, демографии, спортивной статистике и т.п. как по отдельным регионам, так и по стране в целом. Учитель может использовать эти данные при разработке заданий для урока, для домашних заданий, для учебных проектов.

В рамках преподавания учебного предмета «Математика» педагогу рекомендуем использовать дидактические средства и электронные ресурсы для учителя:

«Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика»: методические рекомендации / [Л. О. Рослова, Е. Е. Алексеева, Е. В. Буцко]; Под редакцией Л. О. Рословой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023» ([МР Математика](#)). В нем описаны основные особенности планируемых результатов обучения по математике, этапы, виды и формы оценивания с учетом специфики обучения математике.

«Математика. Реализация требований ФГОС основного общего образования методическое пособие для учителя / Л. О. Рослова, Е. Е. Алексеева, Е. В. Буцко; под ред. Л. О. Рословой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022» ([МР Математика](#)). Основное содержание пособия составляют рекомендации по организации преподавания в 5-х и 6-х классах ведущих тем и содержательных линий курса, отражающих данные нововведения.

Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов математического блока (основное общее образование): методические рекомендации / Л. О. Рослова, Е. Е. Алексеева, Е. В. Буцко – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023 ([meta\\_matematika\\_01.pdf \(edsoo.ru\)](#)).

Методические рекомендации по организации преподавания в 7–9-х классах на углубленном уровне основных содержательных линий курса с учетом нововведений представлены в пособии: Рослова Л. О., Алексеева Е. Е., Буцко Е. В., Карамова И. И. Математика (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / под ред. Л. О. Рословой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022 ([МР Математика – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](#))

Математика. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Л.О. Рослова, Е.Е. Алексеева, Е.В. Буцко; под ред. Л.О. Рословой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022 – Режим доступа: [https://edsoo.ru/Realizaciya\\_FGOS\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_Uchebnyj\\_predmet\\_Matematika\\_.htm](https://edsoo.ru/Realizaciya_FGOS_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_Uchebnyj_predmet_Matematika_.htm);

Банк заданий по формированию и развитию математической грамотности ИСРО РАО. – Режим доступа: <http://skiv.i№strao.ru/ba№k-zada№iy/matematiceskaya-gramot№ost/>;

Банк заданий РЭШ. – Режим доступа: <https://fg.resn.edu.ru/>;

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся ([metodicheskie-rekomendaczii\\_fg\\_2022\\_itog.pdf](https://metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf) ([edsoo.ru](https://edsoo.ru))).

Консультационная площадка по проблеме формирования математической грамотности в Сетевом сообществе учителей математики и информатики Челябинской области – Режим доступа: <https://vk.com/im?sel=c18>

Раздел «Математическая грамотность» на сайте ГБУ ДПО ЧИРО – Режим доступа: <https://ipk74.ru/virtualcab/fu№c-gram/mat-gram/>.

Отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочей программы по математике производится педагогом самостоятельно с использованием ФГИС «Моя школа» (<https://lesso№.edu.ru/catalog>) на основе требований: материал должен иметь статус «Соответствует обновленному ФГОС» и «Включен в Федеральный перечень ЭОР»

Для достижения целей обучения математике на углубленном уровне можно рекомендовать использовать в работе «Виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования» на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://co№ote№ot.edsoo.ru/lab/subject/3/>).

## **2.7. Информатика**

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

*на базовом и углубленном уровне* формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

*на базовом уровне* изучения предмета обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления, а *на углубленном уровне* развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на



более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решенными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

*на базовом и углубленном уровне* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

*на базовом и углубленном уровне* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Рекомендации по преподаванию учебного предмета на 2024/2025 учебный год остаются без изменений и подробно представлены:

на базовом уровне обучения ([Информатика-базовый-уровень.-Реализация-требований-ФГОС-ООО.pdf \(edsoo.ru\)](#));

на углубленном уровне обучения ([Информатика-углубленный-уровень.-Реализация-требований-ФГОС-ООО.pdf \(edsoo.ru\)](#));

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовом уровне, – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на углубленном уровне, – 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Обязательное изучение учебного предмета «Информатика» начинается в 7-9 классах.

В 5-6 классах предмет «Информатика» не является обязательным для изучения и может быть включен в учебный план за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива ОО. Целесообразно для обеспечения непрерывности курса информатики, формирования базовых компонентов цифровой грамотности и основ алгоритмического мышления обучающихся в 5-6 классах рекомендуется ввести изучение информатики в виде самостоятельного предмета за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в курсах внеурочной деятельности.

На уровне основного общего образования формулировки требований к изучению информатики базового и углубленного уровней достаточно близки, а многие из них идентичны. Поэтому важно подчеркнуть принципиальное различие в требованиях: на базовом уровне речь идет, как правило, о формировании общих представлений об изучаемых понятиях и методах, о воспроизведении нескольких базовых алгоритмов, о практических навыках использования программного обеспечения.

Углубленный уровень характеризуется свободным оперированием понятиями, алгоритмами, методами; освоение обучающимися более широкого содержания, связанного с представлением информации, элементов математической логики, теории графов и компьютерного моделирования. В целом, требования базового и углубленного уровней в части цифровой грамотности и владения информационными технологиями очень близки; основные отличия касаются теоретических основ информатики и программирования.

Планируемые результаты по учебному предмету «Информатика» в соответствии с ФГОС ООО и ФРП на базовом уровне изучения ([Федеральные образовательные программы \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)), на углубленном уровне [Федеральные образовательные программы \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru).

Контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является важнейшей составляющей образовательно-воспитательного процесса. Оценивание рассматривается как процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Положение ФГОС ООО о том, что «результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания», отражено в рекомендациях [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp\\_informatika.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_informatika.pdf).

Формирование функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся представлено в рекомендациях ФГБНУ «ИСРО РАО» ([mp\\_informatika.pdf \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_informatika.pdf)).

Также возможно использование региональных ресурсов «Отличная школа74.ru» <https://Newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/61>, сборник заданий регионального содержания по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся с (5-6 класс) (Глазкова Е. В., Тимошина О. В., Третьякова Е. С., Фасалова Е. А. Сборник заданий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся (5-6 класс) / под ред. Н. Ю. Хафизовой. Челябинск: ЧИППКРО, – 2023. – 31 с.)

Содержание сквозных цифровых технологий в углубленном курсе информатики представлено в работе Самылкиной Н. Н. (Самылкина, Н. Н. Организация углубленного обучения информатике на основе интегративного подхода: монография / Н. Н. Самылкина. – Москва : МПГУ, 2020. – 346 с.).

Возможное отражение в курсе информатики углубленного уровня:

п/п	Основные сквозные цифровые технологии	Возможное отражение в курсе информатики углубленного уровня
1	Большие данные	Вопросы кодирования и обработки структурированных и неструктурированных данных; структуры данных и алгоритмы их

		обработки; основные методы анализа и обработки больших данных, связь с направлениями искусственного интеллекта
2	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Задачи искусственного интеллекта, интеллектуальные системы; онтологии и их классификации; экспертные системы; самообучающиеся технические системы. Интеллектуальные алгоритмы и их реализация
3	Системы распределенного реестра	Базы данных в составе информационных систем различного назначения; жизненный цикл и модели разработки; архитектура и некоторые виды информационных систем; защита данных в сетях, сертификаты и доверие, электронная подпись
4	Новые производственные технологии	Могут рассматриваться как компоненты техносферы в интеграции. Цифровое проектирование и моделирование: = САД-системы и 3D- моделирование; = сквозные PLM-системы. Аддитивные и гибридные технологии: = 3D-печать
5	Промышленный интернет	Концепция интернета вещей промышленного назначения, возможности в условиях цифровой экономики (взаимодействие сетевых комплексов без участия человека, интеллектуальные алгоритмы управления)
6	Компоненты робототехники и сенсорики	Интегрируется новыми производственными технологиями (автоматизированные производственные комплексы), использующими облачные технологии и интеллектуальные алгоритмы
7	Технологии беспроводной связи	Сети и сетевые технологии. Интегрируется со всеми направлениями информационных технологий
8	Технологии виртуальной и дополненной реальностей	Фотореалистичные изображения, визуализация. Реализации и сферы применения технологий. Моделирование процессов и сложных явлений, аналог – имитационное моделирование

Обращаем внимания, что для учета РНЭО целесообразно использовать региональные ресурсы и материалы такие как сборник заданий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся (Глазкова Е. В., Тимошина О. В., Третьякова Е. С., Фасалова Е. А. Сборник заданий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся (5-6 класс) / под ред. Н. Ю. Хафизовой. Челябинск: ЧИППКРО, – 2023. – 31 с.).

В ходе преподавания учебного предмета необходимо использовать учебники информатики, вошедшие в ФПУ для изучения предмета на базовом и углубленном уровнях:

Информатика : 7-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 5-е издание, переработанное – Москва : Просвещение.

Информатика : 8-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 5-е издание, переработанное – Москва : Просвещение.

Информатика : 9-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 5-е издание, переработанное – Москва : Просвещение.

Информатика : 7-й класс : углубленный уровень : учебник в 2-х частях : / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Аквилянов Н.А. – 1-е издание – Москва : Просвещение.

Информатика : 8-й класс : углубленный уровень : учебник: / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Аквилянов Н.А. – 1-е издание – Москва : Просвещение.

Информатика : 9-й класс : углубленный уровень : учебник: / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Аквилянов Н.А. – 1-е издание – Москва : Просвещение.

Информатика : 7-9-е классы : сборник задач и упражнений : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. : / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Аквилянов Н.А. – 7-е издание – Москва : Просвещение.

Следует отметить, что педагогу необходимо произвести отбор цифровых образовательных ресурсов, размещенных на платформе ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>. Образовательный контент, представленный в виде электронных книг, курсов, обучающего видео, интерактивного контента и тренажеров дает возможность использовать его как в целом (интерактивный урок полностью), так и фрагментарно. Учебный предмет «Информатика» представлен во ФГИС «Моя школа» на базовом и углубленном уровне и позволяет выстроить структуру урока в соответствии с ФГОС ООО.

Верифицированный учебный контент для обучающихся. Отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочих программ учебных предметов. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>, как верифицированный учебный контент. Региональные образовательные ресурсы «Отличная школа74.ru».

## **2.8. История**

Преподавание учебного предмета «История» в 2024/2025 учебном году остается без изменений: общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 340, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 17 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России». Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

ФРП учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения. Планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные) по учебному предмету «История» представлены на портале единого содержания общего образования ([Федеральные образовательные программы \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru/)) в соответствии с ФГОС ООО и федеральной рабочей программой учебного предмета «История» (п. 150.8) и отражают результаты по годам обучения.

Изменения в содержании учебного предмета «История» с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, представлены в «Методических рекомендациях по преподаванию истории родного края» ([Методические рекомендации для образовательных организаций Челябинской области по преподаванию истории родного края в рамках учебного предмета «История» - Официальный сайт Челябинского института развития образования \(ГБУ ДПО ЧИРО\)](#)).

Материалы, представленные в методических рекомендациях синхронизированы учебного модуля «История родного края» с учебным предметом «История России» на уровне основного общего образования.

Для реализации рабочих программ педагогу необходимо произвести отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ. В перечне по предмету «История» следует обратить внимание на такие ресурсы как: ООО «ЯКласс» – подготовка к ВПР 5-9 классы, ОГЭ – 9 класс; ЭОР «Домашние задания», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение». Тренажер «Облако знаний», 5-9 классы ООО «ФизиконЛаб». Важным и главным ресурсом становится ФГИС «МОЯ школа». Требуется систематическая работа самого учителя по изучению контента, который постоянно пополняется. Так, например, сейчас добавлены разделы: «Помощник учителя» и «Помощник ученика». В разделе для учителя есть следующие разделы: «Анкетирование» – можно пройти диагностику своей цифровой компетентности, проверить свою функциональную грамотность, в разделе «Библиотека» можно подобрать материал в соответствии с предметом, темой и классом обучения. Очень полезны разделы «Курсы», «Аттестация» и «Календарь». Для учеников в разделе «Помощник ученика» содержатся демоварианты ОГЭ и ВПР за несколько лет, статистика достижений, верифицированные задания, уникальные тесты. Платформа позволяет выстроить индивидуальную траекторию подготовки к экзаменам. Поисковый интерфейс удобен в использовании и также настроен на поиск по предмету, классу, теме.

Использование ФГИС «Моя школа» в работе учителя истории <https://myschool.edu.ru/> позволяет использовать готовые разработанные учебные занятия, платформа позволяет подобрать видео и аудио материалы, анимированные задания, различного рода тесты как для урока в целом, так и фрагментарно. Учитель сам может создавать тесты на платформе для своих уроков, хранить материалы, пользоваться ими совместно с учениками. Учебный предмет «История» представлен во ФГИС «Моя школа» на базовом уровне, с выделением курсов по «Всеобщая история» и «История России».

Курс «Всеобщей истории» для 5-9 классов состоит из разработанных учебных занятий в соответствии с тематическим планированием, каждый урок снабжен краткими рекомендациями для учителя, выделяются основные базовые понятия, используются гиперссылки на Большую российскую энциклопедию, задания очень разнообразны, их предложено избыточное количество, задания составлены с разным уровнем сложности и типологии. Зайдя в «Мою школу» через Госуслуги, можем зайти в каталог цифрового образовательного контента,

выбрать предмет «История России» или «Всеобщая история», затем выбираем параллель, и платформа предоставляет возможность скачать перечень уроков в формате Excel, который содержит тему урока, ссылку на этот урок в библиотеке, основные базовые понятия, что позволяет легко составлять тематическое планирование, ориентироваться в имеющихся материалах. Представленный материал позволит проектировать уроки истории структуру урока в соответствии с ФГОС ООО.

Особенности оценки предметных результатов определяются в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках истории должно быть выстроено в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО.

При выборе УМК по учебному предмету «История» следует руководствоваться приказом «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»<sup>63</sup>.

Обращаем внимание, что изменения в учебном предмете «История» вступят в силу с 1 сентября 2025 года (5, 6, 7 классы по 3 часа в неделю, с включением модуля «История нашего края» в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 №171<sup>64</sup>

## **2.9. Обществознание**

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 2024/2025 учебном году остается без изменений. В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Планируемые результаты по учебному предмету «Обществознание» представлены на портале единого содержания общего образования ([Федеральные образовательные программы \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)) в соответствии с ФГОС ООО и федеральной рабочей программой учебного предмета «Обществознание» (п. 151.7) и отражают результаты по годам обучения.

Педагогу необходимо произвести отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочих программ учебных предметов. Для учебного предмета «Обществознание» полезным ресурсом является тренажер «Облако знаний» ООО «ФизиконЛаб».

<sup>63</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

<sup>64</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Использование ФГИС «Моя школа» в работе учителя обществознания <https://myschool.edu.ru/> позволяет конструировать календарно-тематический план, ориентироваться в тематике предложенных занятий, содержит ссылки на все материалы имеющиеся в уроке, для этого необходимо экспортировать список учебных занятий по предмету «Обществознания», зайдя на страницу цифрового образовательного контента. Контент позволяет подобрать любую видео и аудио наглядность как для урока в целом, так и для его фрагментов. Учебный предмет «Обществознание» представлен для основного общего образования на базовом уровне и состоит из разработанных учебных занятий в соответствии с тематическим планированием, каждый урок снабжен краткими рекомендациями для учителя, выделяются основные базовые понятия, используются гиперссылки на Большую российскую энциклопедию, задания очень разнообразны, предложено большое количество заданий, много электронных образовательных материалов, например: диагностическое работа, интерактивная статья, параграф из учебника, интерактивная хрестоматия, работа с первоисточником, кейсы по работе с информацией, проектное задание, чек-лист. Важно показать и научить учеников пользоваться разделом «Помощник ученика», который содержит большой банк материалов для подготовки к ОГЭ и ВПР, по всем темам учебного предмета «Обществознание». Учитель может также конструировать свои тесты и назначать их для работы ученикам своих классов. Для этого необходимо, чтобы ученики также имели доступ к платформе ФГИС «Моя школа» через Госуслуги, для учеников моложе 14 лет регистрация производится через родителей. Для родителей имеется раздел «Помощник родителя», содержащий тесты, тексты и статьи по различным вопросам психологии и социализации детей.

Обращаем внимание, что формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания должно быть выстроено в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО.

При выборе УМК по учебному предмету «Обществознание» следует руководствоваться приказом «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» федеральным перечнем учебников<sup>65</sup>.

---

<sup>65</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Изменения в учебном предмете «Обществознание» вступят в силу с 1 сентября 2025 года, (предмет только в 9 классе – 1 час в неделю в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 г. №171.<sup>66</sup>

## **2.10. География**

Общее количество часов, рекомендованных для изучения географии в 2024/2025 учебном году на уровне основного общего образования составляет 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Планируемые результаты по учебному предмету «География» представлены на портале единого содержания общего образования ([Федеральные образовательные программы \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)) в соответствии с ФГОС ООО и федеральной рабочей программой учебного предмета «География» (п. 152.8).

Изменения в содержании учебного предмета «География» с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, рассматривается в ФРП по учебному предмету «География».

При изучении региональных, национальных и этнокультурных особенностей возможно использование методических рекомендаций:

Дегтярев П. Я., Маковецкая Ю.Г., Павлова Л. Н. Историко-географические особенности развития хозяйства России: учебно-методическое пособие. Челябинск: ЧИППКРО, 2022. В учебно-методическом пособии представлена отраслевая характеристика национального хозяйства России как части глобальной экономики сквозь призму междисциплинарного историко-географического подхода, а также особенности реализации историко-географического компонента в школьном курсе истории;

Экономическая география : сборник задач для общеобразовательных организаций / П. Я. Дегтярев – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – 128 с. В настоящем издании представлено более 200 оригинальных авторских задач, которые могут быть использованы в практике обучения географии учащихся 7-11-х классов общеобразовательных организаций.

Экологические, экономические и социальные направления развития Челябинской области в соответствии с концепцией устойчивого развития : учебное пособие / С. Ю. Петухов, Г. В. Петухова. – Челябинск : ЧИРО, 2024. – 64 с. В настоящем пособии рассматриваются вопросы экологической, экономической и социальной направленности в рамках «Концепции устойчивого развития» Челябинской области. Учебное пособие содержит как научно-теоретические материалы, так и примеры практического, регионального

---

<sup>66</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).



характера в рамках концепции устойчивого развития. Учебное пособие может быть использовано в урочной и во внеурочной деятельности в образовательных организациях.

Использование ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/> в работе учителя географии позволяет подобрать материал из различных источников. Проектные задания для 5-9 классов представлены ООО «ГлобалЛаб».

На платформе ФГИС «Моя школа» имеются разработанные материалы по всем учебным занятиям, содержащие богатый дидактический материал, это видео и аудиоматериалы, тесты, анимационные и интерактивные задания. Требуется систематическая работа самого учителя по изучению контента, который постоянно пополняется. Так, например, сейчас добавлены разделы: «Помощник учителя» и «Помощник ученика». В разделе для учителя есть такие разделы, как: «Анкетирование» – можно пройти диагностику своей цифровой компетентности, проверить свою функциональную грамотность, в разделе «Библиотека» можно подобрать материал в соответствии с предметом, темой и классом обучения. Очень полезны разделы «Курсы», «Аттестация» и «Календарь». Для учеников в разделе «Помощник ученика» содержатся демоварианты ОГЭ и ВПР за несколько лет, статистика достижений, верифицированные задания, уникальные тесты. Платформа позволяет выстроить индивидуальную траекторию подготовки к экзаменам. Поисковый интерфейс удобен в использовании и также настроен на поиск по предмету, классу, теме.

Обращаем внимание, что формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках географии должно быть выстроено в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО.

При выборе УМК по учебному предмету «География» следует руководствоваться приказом Министерства Просвещения РФ<sup>67</sup>.

### **2.11. Физика**

Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Физика» осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования(ФОП ООО)<sup>68</sup>.

При разработке тематического планирования рабочих программ на базовом и углубленном уровне рекомендуется использовать Федеральные рабочие программы, представленные на сайте «Единое содержание общего образования» ([Рабочие программы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)).

В соответствии с учебным планом основного общего образования учебный предмет «Физика» изучается с 7 по 9 класс.

---

<sup>67</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

<sup>68</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

На изучение физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики на углубленном уровне, – 340 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю). При этом из обязательной части учебного плана выделяется: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

На базовом уровне при изучении физики обучающиеся должны освоить решение простейших расчетных задач, требующих создания и использования физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач.

Углубленное изучение физики направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебного предмета, необходимые для продолжения образования и дальнейшей трудовой деятельности. Планируемые результаты по учебному предмету «Физика» на углубленном уровне связаны с применением физических знаний в реальных жизненных ситуациях, использованием знаний физики при работе с техническими устройствами и технологиями. Например, при изучении раздела «Механические явления» в 9 классе целесообразно использовать робототехнические конструкторы при изучении равноускоренного движения, расчете координат объекта с учетом его скорости. В разделе «Световые явления» робототехника может использоваться в аспекте изучения датчиков света.

В ходе реализации учебного предмета «Физика» в 7-9 классах для достижения метапредметных и предметных результатов ключевыми методами являются наблюдение и экспериментальное исследование физических явлений, изучение законов физики на эмпирическом уровне. Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении физике, должна быть осуществлена в аспекте содержания учебной деятельности и развития учебно-практических компетентностей обучающихся. Для формирования и оценки функциональной грамотности учителю рекомендуется использовать ресурсы РЭШ <https://fg.reshe.edu.ru/>, задания по естественнонаучной грамотности представлены на сайте ФИПИ ([Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности \(fipi.ru\)](https://fipi.ru/)).

Содержание учебного предмета «Физика» на углубленном уровне включает введение вопросов, связанных с современной физикой. Реализация системно-деятельностного подхода при преподавании учебного предмета на углубленном уровне должна базироваться на использовании самостоятельного ученического эксперимента, включающего фронтальные лабораторные работы и работы практикума. Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов носит рекомендательный характер, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных

заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

При недостатке материально-технической базы для проведения практических и лабораторных работ по предмету можно использовать «Виртуальные лабораторные и практические работы» ([Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования \(edsoo.ru\)](#)).

УМК по учебному предмету «Физика» представлен в федеральном перечне учебников <https://fpu.edu.ru/>.

Отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочей программы по физике производится педагогом самостоятельно с использованием ФГИС «Моя школа».

Для повышения качества обучения учителям целесообразно использовать электронные образовательные ресурсы и инструменты образовательных порталов и сайтов, например РЭШ (<https://resh.edu.ru/>), методические аспекты в преподавании физики представлены на образовательных платформах: [GetAClass, https://Newschool.chiro74.ru/](#).

## **2.12. Химия**

Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Химия» осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования(ФОП ООО)<sup>69</sup>. Распределение учебных часов учебного предмета по классам и темам относится к компетенции образовательной организации<sup>70</sup>. При разработке тематического планирования рабочих программ на базовом и углубленном уровне рекомендуется использовать Федеральные рабочие программы, представленные на сайте «Единое содержание общего образования» [Рабочие программы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](#).

В соответствии с ФОП ООО учебный предмет «Химия» изучается с 8 по 9 класс. Общее число часов, рекомендованных для изучения химии на базовом уровне, – 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

В 8 и 9 классах по выбору образовательной организации на углубленное изучение учебного предмета «Химия» может быть отведено по 102 часа (3 часа в неделю) или 136 часов (4 часа в неделю), то есть 2 часа в неделю за счет обязательной части ООП ООО и 1 – 2 часа за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Всего 204 (272) часа за два года обучения.

Федеральные рабочие программы по предмету «Химия» опубликованы на сайте «Единое содержание общего образования»:

Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Химия» (базовый уровень) [представлена на портале «Единое содержание](#)

<sup>69</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

<sup>70</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024)

[общего образования» \(Рабочие программы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)\).](#)

Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Химия» (углубленный уровень) представлена на портале «Единое содержание общего образования» ([Рабочие программы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](#)).

В изучении химии на базовом уровне в 8-9 классах предусмотрено выполнение 13 практических работ, 6 работ в 8 классе и 7 работ в 9 классе. Их выполнение является обязательным. Часть лабораторных работ по усмотрению педагога можно вынести в домашний исследовательский практикум или выполнять во время внеурочных занятий.

Обращаем внимание, что при выполнении практических и лабораторных работ по предмету на уровне углубленного изучения при недостатке материально-технической базы рекомендуется использовать «Виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования ([Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования \(edsoo.ru\)](#)).

Рабочие программы, содержание уроков должны включать информацию по развитию функциональной грамотности. В учебном предмете химия функциональная грамотность развивается в рамках:

уроков (достижения метапредметных результатов);  
проектной деятельности;

выполнения обучающимися заданий из Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы).

Для формирования и оценки функциональной грамотности учителю рекомендуется использовать ресурсы РЭШ <https://fg.resch.edu.ru/>, задания по естественно-научной грамотности представлены на сайте ФИПИ ([Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности \(fipi.ru\)](#)). Методические материалы по формированию функциональной грамотности представлены на сайте <https://Newschool.chiro74.ru/>.

При отборе цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочей программы рекомендуется использование ФГИС «Моя школа».

### **2.13. Биология**

Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Биология» осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО)<sup>71</sup>. Распределение учебных часов по классам и темам относится к компетенции образовательной организации<sup>72</sup>. При разработке учебных программ на базовом и углубленном уровне рекомендуется использовать ФОП, представленные на сайте «Единое содержание общего

<sup>71</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

<sup>72</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024)

образования» ([Рабочие программы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://Рабочие программы – Единое содержание общего образования (edsoo.ru))).

В соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО)<sup>73</sup> учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы».

Содержание учебного предмета соответствует Федеральной образовательной программе основного общего образования (далее – ФОП ООО).<sup>74</sup> ФОП ООО по курсу биология предусматривает линейный курс изучения биологии в объеме 238 часов за пять лет обучения из расчета: с 5 по 7 класс – 1 час в неделю (34 ч), в 8 – 9 классах – 2 часа в неделю (68 ч).

Обращаем внимание, что при изучении курса биологии последовательно реализуются линии: «Растения», «Животные» и «Человек»<sup>75</sup>. При этом общие биологические закономерности интегрированы в каждый курс биологии, начиная с 5 класса.

В соответствии с ФГОС ООО предусматривается изучение биологии на базовом уровне 5-9 класс и углубленном уровне 7-9 класс. Изучение биологии на углубленном уровне возможно за счет учебных часов из части федерального учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса. Решение об уровне образования на базовом или углубленном образовательная организация принимает самостоятельно.

Изучение учебного предмета «Биология» (на базовом уровне) направлено на обеспечение образовательной и общекультурной подготовки выпускников. Особое внимание уделяется формированию ценностного отношения к живой природе, умению применять полученные биологические знания, а также пониманию способов получения биологических знаний. Особое внимание уделяется формированию когнитивного компонента (формирование научных знаний о живой природе, современных естественнонаучных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях).

В ФРП по учебному предмету «Биология» заложена вариативность обучения с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей:

в 7 классе педагогам предлагается при изучении семейств покрытосеменных (цветковых) растений знакомить учащихся с тремя семействами растений по выбору учителя с учетом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространенными в данном регионе. Определение видов растений (на примере трех семейств) осуществляется с использованием определителей растений или определительных карточек.

---

<sup>73</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

<sup>74</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

<sup>75</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

8 классе при изучении темы экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трех экологических групп с учетом распространения птиц в регионе), многообразия млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда)<sup>76</sup>.

Обращаем внимание, что в 2024/2025 учебном году в 9 классе завершается изучение курса «Общая биология»<sup>77</sup> в соответствии с Примерными основными образовательными программами (ПООП ООО)<sup>78</sup>, но при этом учителю необходимо скорректировать их содержание и планируемые результаты в соответствии с ФООП ООО, ФРП по биологии.

Для развития предметных и метапредметных умений необходимо активно использовать различные задания для формирования и развития функциональной грамотности<sup>79</sup>.

При формировании личностных результатов при углубленном изучении биологии следует обратить внимание на экологическое воспитание, которое заключается в: ориентации на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является минимальным<sup>80</sup>, педагог делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии<sup>81</sup>.

В практической деятельности педагогам рекомендуется использовать ресурсы информационного портала «Единое содержание общего образования», где размещены методические рекомендации по организации и проведению биологического эксперимента на уроках биологии, интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы для изучения биологии и интерактивные методические кейсы для поддержки образовательной деятельности.<sup>82</sup> При недостатке материально-технической базы рекомендуется использовать «Виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне среднего общего образования» ([Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru/))

---

<sup>76</sup> <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

<sup>77</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

<sup>78</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

<sup>79</sup> Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

<sup>80</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

<sup>81</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

<sup>82</sup> <https://edsoo.ru/>

Исходя из конкретных условий образовательной организации педагоги самостоятельно производят отбор дидактических средств и электронных ресурсов, цифровых платформ для реализации рабочих программ учебного предмета с использованием ФГИС «Моя школа».

Так же на информационном ресурсе «Единое содержание общего образования» в рубрике Методические материалы размещены методические пособия и материалы которые помогут педагогу в реализации предметных образовательных результатов и формировании функциональной грамотности<sup>83</sup>.

УМК по учебному предмету «Биология» представлен в федеральном перечне учебников <https://fpu.edu.ru/>, выбор учебно-методического обеспечения является компетенцией образовательной организации.

Отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочей программы по физике производится педагогом самостоятельно с использованием ФГИС «Моя школа».

Для повышения качества обучения учителям целесообразно использовать электронные образовательные ресурсы и инструменты образовательных порталов и сайтов, например РЭШ (<https://resh.edu.ru/>), методические аспекты в преподавании биологии представлены на образовательных платформах: <https://www.getaclass.ru/#mai№>, <https://№ewschool.chiro74.ru/>.

#### **2.14. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ФРП учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Изменения в содержании учебного предмета с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей рассматривается в методических рекомендациях «Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти в рамках учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» <https://ipk74.ru/study/docs/formirova№ie-u-obuchayushchikhsya-dukhov№o-№ravstve№o№ykh-tse№o№ostey-kultury-i-istoricheskoy-2024/>. В методических рекомендациях системно изложены современные нормативно-правовые требования к педагогической деятельности в рамках реализации учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Методические рекомендации, помимо теоретического, содержат обширный практический материал в виде конспектов уроков и технологических карт, разработанных в соответствии с заявленной тематикой.

Отмечаем, что во ФГИС «Моя школа» пока не содержит разработанных учебных занятий, но в РЭШ (Российской электронной школе) которая входит в

<sup>83</sup> <https://edsoo.ru/mr-biologiya/>

ФГИС «Моя школа» есть спецкурс <https://resh.edu.ru/special-course/1>, который можно использовать при проведении занятий.

Обращаем внимание, что можно использовать портал «Культура РФ» <https://www.culture.ru/traditions> и воспользоваться богатыми материалами о традициях <https://www.culture.ru/materials/258087/test-predmety-russkoi-izby>, архитектуре, музеях, в которых можно посетить виртуальные экскурсии. Библиотека содержит 1065 объектов религиозного наследия РФ, с картографией, иллюстрациями, описаниями <https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/location-russia>

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках изобразительного искусства должно быть выстроено в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. При выборе УМК по учебному предмету «Изобразительное искусство» следует руководствоваться федеральным перечнем учебников, представленном на портале <https://fpu.edu.ru/>, также можно обратиться к приказу Министерства просвещения Российской Федерации<sup>84</sup>.

Изменения в учебном предмете «ОДНКНР» вступят в силу с 1 сентября 2025 года, (предмет будет включен в содержание модуля «История нашего края» в 5, 6, 7 классе в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 №171.<sup>85</sup>

### **2.15. Изобразительное искусство**

Преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» в 2024/2025 учебном году без изменений.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Изобразительное искусство», – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ФРП основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания. Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

---

<sup>84</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

<sup>85</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).



Содержание программы учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным модулям в одном или нескольких классах, или во внеурочной деятельности.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс)

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн» (7 класс)

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный).

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

Использование ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/> в работе учителя изобразительного искусства позволяет подобрать материал из тематики учебных занятий, предлагаемых по ИЗО. Библиотека цифрового образовательного контента содержит таблицу – реестр всех занятий в формате Excel с названием тем занятий, ссылками на электронные ресурсы, перечнем базовых понятий.

Можно использовать материалы по культуре РФ <https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/location-russia>, ссылка ведет на портал Россия РФ. Богатейшая коллекция материалов по изобразительному искусству <https://academy.hermitagemuseum.org/materials?r=1425971470> можно найти пройдя по ссылке из ФГИС «Моя школа».

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках изобразительного искусства должно быть выстроено в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. При выборе УМК по учебному предмету «Изобразительное искусство» следует руководствоваться федеральным перечнем учебников, представленном приказе Министерства Просвещения РФ<sup>86</sup>.

## **2.16. Музыка**

Преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» в 2024/2025 учебном году без изменений.

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

<sup>86</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

- модуль № 1 «Музыка моего края»;
  - модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;
  - модуль № 3 «Русская классическая музыка»;
  - модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»
- вариативные модули:
- модуль № 5 «Музыка народов мира»;
  - модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;
  - модуль № 7 «Духовная музыка»;
  - модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»;
  - модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства».

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков.

Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариативно».

Использование ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/> в работе учителя музыки позволяет подобрать материал для слушания музыки, разучивания песен, знакомства с разными формами русской и зарубежной классики. В библиотеке есть разработанные материалы для старшеклассников по современной отечественной и зарубежной музыке.

Следует также пользоваться Федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования. По музыке имеются «Проектные задания», 5-9 классы, ООО «ГлоболЛаб», такие же «Проектные задания» разработаны и для начальной школы.

Особенности оценки предметных результатов определяются в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках музыки должно быть выстроено в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. При выборе УМК по учебному предмету «Музыка» следует руководствоваться федеральным перечнем учебников, представленном в приказе Министерства Просвещения РФ<sup>87</sup>.

## **2.17. Труд (технология)**

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства

<sup>87</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» вводятся изменения в ФГОС ООО и ФООП ООО в части преподавания учебного предмета «Труд (технология)»<sup>88</sup>.

Обращаем внимание, что федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» имеет модульную структуру: пять обязательных для изучения направлений и три модуля по выбору.

Обязательными являются: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника» и «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Вариативными модулями могут быть: «Автоматизированные системы», «Животноводство», «Растениеводство», также допускается разработка вариативных модулей на уровне региона — в зависимости от его потребностей: например, «Авиамоделирование», «Медиатехнологии», «Сити-фермерство», «Ресурсосберегающие технологии».

Обращаем внимание, что рабочие программы разрабатываются с учетом востребованных на рынке труда профессий.

Отмечаем, что основные преимущества новой программы учебного предмета «Труд (технология)» заключаются в приобретении базовых навыков работы с разными материалами, знакомстве с миром профессий и самоопределении обучающихся. Особое внимание должно быть уделено черчению и графической грамоте, а также разделам о беспилотных летательных аппаратах в модуле «Робототехника».

При проектировании содержания учебного предмета необходимо понимать, что данные изменения в программе направлены на получение обучающимися новых знаний и умений, которые должны им пригодиться в будущем.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, поэтому для образовательных организаций, расположенных в сельской местности рекомендуется введение вариативного модуля, включающего изучение агропромышленного комплекса Челябинской области. Введение вариативных модулей в рабочую программу осуществляется в рамках количества часов по учебному плану за счет сокращения часов инвариантных модулей. Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Труд (технология)» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации). Особенностью предмета «Труд (технология)» является предметно-практическая деятельность обучающихся;

---

<sup>88</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»

приобретение ими базовых навыков работы с различными материалами; знакомство с миром профессий, профессиональное самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Организация образовательной деятельности при реализации учебного предмета «Труд (технология)» может быть основана на делении обучающихся на две группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей. Необходимость деления класса на подгруппы в рамках учебного предмета «Труд (технология)» определяется нормами площади на одного обучающегося при использовании групповых и индивидуальных форм работы (3,5 м<sup>2</sup> на одного обучающегося)<sup>89</sup>.

В ходе подготовки к введению учебного предмета «Труд (технология)» необходимо руководствоваться Дорожной картой по введению учебного предмета «Труд (технология)» в Челябинской области в 2024 году<sup>90</sup>.

Количество часов по учебному плану. Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счет внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Формирование, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с обновленной федеральной рабочей программой. Учебный предмет «Труд (технология)» ориентирован на воспитание у обучающихся осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Наиболее значительные изменения в планируемых предметных результатах произошли в модуле «Робототехника», в соответствии с которыми обучающиеся в 8 классе должны научиться выполнять сборку беспилотного летательного аппарата; выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов; соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов. В 9 классе – характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и другие); использовать языки программирования для управления роботами; осуществлять управление групповым взаимодействием роботов.

Достижение планируемых предметных результатов по модулям «Робототехника», «3D моделирование, прототипирование и макетирование», «Компьютерная графика. Черчение» связано с использованием современного

---

<sup>89</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<sup>90</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/1042 от 23 апреля 2024 года «Об утверждении дорожных карт по введению учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» в образовательных организациях Челябинской области»

оборудования<sup>91</sup>. На этапе подготовки к введению учебного предмета «Труд (технология)» важно провести анализ достаточности материально-технического обеспечения для реализации всех модулей и достижения планируемых предметных результатов, выявить дефициты. Если в образовательной организации выявлен недостаток материально-технического обеспечения для реализации отдельного модуля учебного предмета, то для организации практической деятельности рекомендуется использовать сетевую форму реализации образовательных программ через взаимодействие с Кванториумами, «Точками роста», IT-кубами, учреждениями дополнительного образования, в которых созданы соответствующие условия.

В рамках оказания методической помощи учителям ФГБНУ «ИСПО РАО» разработаны методические вебинары, с которыми вы можете познакомиться, пройдя по ссылкам: [Video | VK](#), [Методические семинары \(edsoo.ru\)](#)

Формирование функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся представлено в рекомендациях [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomeńdaczii\\_fg\\_2022\\_itog.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomeńdaczii_fg_2022_itog.pdf). Также возможно использование региональных ресурсов «Отличная школа74.ru» <https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/61>.

Особенности изучения учебного предмета «Труд (технология)» в соответствии с федеральной рабочей программой (по годам обучения). В 5 классе модуль «Производство и технологии» ориентирован на введение обучающихся в проектную деятельность, поэтому в рамках данного раздела важно познакомить их со всеми этапами проектной деятельности через организацию групповых краткосрочных проектов. В качестве продукта проектной деятельности можно предложить изготовление простых сувениров к празднику «День учителя», подготовки школьной газеты «Современные промышленные технологии» и т.д.

Изменение содержания федеральной рабочей программы «Труд (технология)» в 6 классе коснулись модуля «Производство и технологии», в рамках которого учащимся рекомендуется предложить практико-ориентированные технологические задачи, в том числе с использованием методов моделирования и конструирования. В рамках изучения данного модуля необходимо вводить в учебное занятие задания на чтение и разработку конструкторской документации, что в дальнейшем становится составной частью проектной деятельности.

---

<sup>91</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

В 7 классе модуль «Компьютерная графика. Черчение» ориентирован на формирование у обучающихся умений в построении геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования. При реализации данного модуля целесообразно отбирать объекты (детали), которые будут в дальнейшем разрабатываться и изготавливаться в ходе изучения модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», например, чертеж рамки и подставки под фотографию, чертеж ключницы, чертеж подарочной шкатулки и т.д. В модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» в 7 классе введен раздел «Технологии обработки текстильных материалов», при изучении которого обучающиеся знакомятся с конструированием и моделированием поясной и плечевой одежды, выполнением технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся). При реализации данного раздела важно отбирать объекты труда, которые будут интересны и девочкам, и мальчикам, например, худи, анорак, майка с оригинальным принтом, майки для спортивной команды класса и т.д.

В 8 классе изменения содержания модуля «Робототехника» включают изучение беспилотного авиастроения и беспилотных летательных аппаратов и их использования обучающимися. При недостатке материально-технической базы целесообразно использовать экскурсии в Кванториумы, образовательные организации, являющиеся региональными инновационными площадками.

В 9 классе при изучении модуля «Производство и технологии» делается акцент на знакомство обучающихся с предпринимательской деятельностью и составление бизнес-плана. Модуль «Робототехника» в 9 классе включает знакомство обучающихся с искусственным интеллектом в управлении автоматизированными и роботизированными системами, технологиями машинного зрения, нейротехнологиями и нейроинтерфейсами. Для изучения данного модуля рекомендуется использовать виртуальные среды и сетевое взаимодействие.

Отдельный акцент в Федеральной рабочей программе делается на знакомство обучающихся с инженерными специальностями, в том числе через проектную деятельность. Учебный проект на уроках труда (технологии) обязателен для всех обучающихся, выполняется на учебных занятиях, выступает способом освоения содержания учебного модуля, представляется в форме макета, конструкторского изделия, модели, какого-либо материального или виртуального объекта. Учебный проект является основанием для оценки предметных результатов, способом формирования метапредметных результатов.

В ходе реализации учебного предмета «Труд (Технология)» следует использовать учебники и учебные пособия, представленные в федеральном перечне учебников в разделе 1.1.2.9. В ходе реализации тем, связанных с профессиональной ориентацией обучающихся, рекомендуется использовать учебник «Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера» Резапкина Г. В. (раздел 2.1.2.9). В федеральном перечне

учебников определены предельные сроки использования (раздел 1.1.2.8). Применение в образовательном процессе учебников, дата издания которых не соответствует предельным срокам использования не рекомендуется.

При проектировании рабочей программы «Труд (Технология)» осуществляется отбор цифровых образовательных ресурсов в соответствии с Федеральным перечнем цифровых образовательных ресурсов на платформе ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/> в разделе «Цифровой образовательный контент». При проектировании уроков труда (технологии) учитель в праве выбирать отдельные типы электронных образовательных материалов по каждому уроку.

При реализации модуля «Робототехника» образовательная организация выбирает и устанавливает на компьютеры программное обеспечение с использованием бесплатных цифровых платформ в соответствии с материально-технической базой, наличием робототехнических конструкторов. При отсутствии или недостатке робототехнических конструкторов рекомендуется использовать бесплатные платформы для программирования роботов:

платформа для программирования роботов <https://trikset.com/products/trik-studio> ;

Webots – многоплатформенное настольное приложение с открытым исходным кодом, используемое для моделирования роботов, <https://cyberbotics.com/> ;

CoppeliaSim (ранее V-REP) – симулятор робототехники с интегрированной средой разработки, <https://www.coppeliarobotics.com/> .

При реализации модуля «3D моделирование, прототипирование, макетирование» рекомендуется установить на компьютеры программу для 3D моделирования SketchUp <https://www.sketchup.com/ru-ru>; Компас 3DLT.12 <https://kompas.ru/kompas-3d-lt/about/> и т.д.

## **2.18. Физическая культура**

В соответствии с учебным планом основного общего образования учебный предмет «Физическая культура» реализуется с 5 по 9 класс. Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы ФГОС ООО.

Количество часов по учебному плану. Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). При пятидневной учебной неделе физическая культура изучается в объеме 2 часа в неделю, за счет переноса вариативного модуля во внеурочную деятельность.

При разработке рабочей программы по физической культуре необходимо учесть, что учебный предмет состоит из инвариантных и вариативного разделов и модулей. При реализации учебного предмета в объеме 2 часов в неделю (при

5-дневной учебной неделе) рабочая программа может состоять только из инвариантных модулей, при этом вариативные модули могут реализовываться в рамках внеурочной деятельности. Инвариантными разделами учебного предмета «Физическая культура» являются: «Знания о физической культуре»; «Способы самостоятельной деятельности»; «Физкультурно-оздоровительная деятельность» и «Спортивно-оздоровительная деятельность». Раздел «Спортивно-оздоровительная деятельность» состоит из инвариантных модулей: гимнастика, легкая атлетика, зимние виды спорта, плавание, спортивные игры. Инвариантный модуль «Плавание» рекомендуется вводиться в учебный процесс с 8 класса при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению муниципальных органов управления образованием. При отсутствии условий по реализации модуля «Плавание», он может быть заменен углубленным изучением материалов других инвариантных модулей.

Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов обучающихся модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках модуля «Спорт» обучающимся могут быть предложены следующие модули: «Самбо», «Гандбол», «Дзюдо», «Плавание», «Хоккей», «Футбол», «Фитнес-аэробика», «Спортивная борьба», «Флорбол», «Легкая атлетика», «Бадминтон», «Триатлон», «Лапта», «Шахматы в школе».

В соответствии с обновленной ФОП ООО с 1 сентября 2024 года образовательные организации могут вводить в вариативный модуль «Спорт» следующие виды спорта «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир-спорт», «Перетягивание каната», «Конькобежный спорт», «Компьютерный спорт», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика», содержание и планируемые результаты которых представлены в ФОП ООО. При отборе вариативных модулей учителю важно учесть материальные условия и специализацию педагогов по отдельным видам спорта, традиционные виды спорта для Челябинской области и образовательной организации, потребности и интересы обучающихся.

В ходе реализации учебного предмета «Физическая культура» необходимо использовать учебники и учебные пособия, представленные в федеральном перечне учебников в разделе 1.1.2.10. В федеральном перечне учебников определены предельные сроки использования (раздел 1.1.3.7.). Применение в образовательном процессе учебников, дата издания которых не соответствует предельным срокам использования не рекомендуется.

При проектировании рабочей программы «Физическая культура» осуществляется отбор цифровых образовательных ресурсов в соответствии с Федеральным перечнем цифровых образовательных ресурсов на платформе



ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/> в разделе «Цифровой образовательный контент». При проектировании уроков физической культуры учитель в праве выбирать отдельные типы электронных образовательных материалов по каждому уроку.

### **2.19. Основы безопасности и защиты Родины**

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1.02.2024 № 62<sup>92</sup> в образовательных организациях с 1 сентября 2024 года, вводится учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины». Нормативным основанием введения данного учебного предмета, являются изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 12, п. 6.3.), в соответствии с которой учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» относится к обязательной части образовательной программы. При его реализации предусматривается непосредственное применение Федеральной рабочей программы, поэтому сокращение содержания и планируемых результатов, а также перенос их с одного класса обучения в другой не допустим.

В федеральной программе «Основы безопасности и защиты Родины» содержание учебного предмета представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями):

Модуль №1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»

Модуль №2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»

Модуль №3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Модуль №4 «Безопасность в быту»

Модуль №5 «Безопасность на транспорте»

Модуль №6 «Безопасность в общественных местах»

Модуль №7 «Безопасность в природной среде»

Модуль №8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

Модуль №9 «Безопасность в социуме»

Модуль №10 «Безопасность в информационном пространстве»

Модуль №11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В ходе подготовки к введению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» необходимо руководствоваться Дорожной картой по введению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в Челябинской области в 2024 году.<sup>93</sup>

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Основы безопасности и защиты Родины» в 8-9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования. В

---

<sup>92</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»

<sup>93</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/1042 от 23 апреля 2024 года «Об утверждении дорожных карт по введению учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» в образовательных организациях Челябинской области»

целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства «Основы безопасности и защиты Родины» может изучаться в 5-7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

При переходе на изучение нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» педагогу следует учесть изменение направленности учебного предмета на формирование культуры безопасного поведения и спроектировать освоение содержания предмета в логике последовательного нарастания факторов опасности: от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации.

Наибольшие изменения ФГОС ООО в части предмета «Основы безопасности и защиты Родины» связаны с необходимостью овладения обучающимися знаниями о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны; формировании представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия; овладении основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы. Данные планируемые результаты связаны с введением в образовательный процесс учебных сборов, организуемых в соответствии с нормативными документами:

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

Письмо Министерства просвещения РФ от 14 февраля 2023 г. № 03-287 «О направлении инструктивного письма» (об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 октября 2023 г. № 03-ПГ-МП-37434 «Об обучении начальной военной подготовке в общеобразовательных организациях»

В соответствии с обновлением ФГОС ООО и ФОП ООО внесены изменения в содержание учебных модулей учебного предмета. При разработке рабочей программы, распределении учебных часов по модулям рекомендуется использовать Федеральную рабочую программу по предмету «Основы

безопасности и защиты Родины», размещенную на сайте «Единое содержание общего образования» ([frp-obzr\\_5-9\\_26032024.pdf](http://frp-obzr_5-9_26032024.pdf) ([edsoo.ru](http://edsoo.ru))).

В ходе реализации каждого модуля педагогу необходимо реализовать универсальную структурно-логическую схему изучения учебных тематических линий в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать».

Программой «Основы безопасности и защиты Родины» предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с использованием необходимого оборудования и средств обучения<sup>94</sup>. При этом следует учесть, что использование ЦОС должно быть уместным, так как цифровой контент и дистанционные формы обучения не в полной мере способствуют формированию и отработке практических навыков действий обучающихся в опасных ситуациях.

В ходе реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» следует использовать учебники и учебные пособия, представленные в федеральном перечне учебников разделе 1.1.2.10.2.

При проектировании рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защита Родины» учителю необходимо осуществить отбор цифровых образовательных ресурсов на платформе ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>, используя каталог цифрового образовательного контента.

### **3. Особенности реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности в рамках плана внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году**

#### **3.1. Общие подходы к организации и реализации курсов внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в рамках выбранных ими курсов, занятий, направленных на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации, организованная таким образом, чтобы предоставлять обучающим возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие на уровне среднего общего образования включает:

---

<sup>94</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах российской федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

При проектировании курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, приоритет следует отдавать такому содержанию и формам деятельности, которые будут способствовать:

углубленному изучению учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся;

развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик;

реализации комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, в творческих объединениях по интересам;

организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

обеспечению благополучия обучающихся в пространстве образовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Нормативным основанием осуществления внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, который включает описание форм организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой

через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Проектируя план внеурочной деятельности, следует учитывать, что курсы внеурочной деятельности являются одним из компонентов системы воспитательной работы образовательной организации, в этой связи, формы и содержание курсов должны стать основой клубной работы: театральное творчество, спортивные клубы, туристские клубы, клубы юных натуралистов, музеи и прочее.

При определении целей, направлений, форм внеурочной деятельности образовательной организации на уровне основного общего образования целесообразно обратиться к разделу 169 Федеральной образовательной программы основного общего образования.

Следует учитывать, что в федеральной образовательной программе основного общего образования обязательным для реализации обозначен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (объемом 1 час в неделю), при этом в методических письмах Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Челябинской области обозначаются курсы внеурочной деятельности, рекомендуемые в текущем учебном году.

Особое внимание необходимо уделить разработке и организации курсов внеурочной деятельности, учитывающие национальные и культурные особенности Челябинской области, а также ориентированные на поддержание и развитие семейных традиций, формирование семейных ценностей у обучающихся основной школы.

В качестве методических ресурсов, включающих рекомендованные для реализации курсы внеурочной деятельности на федеральном уровне выступают курсы, которые представлены в разделе «Основные общеобразовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» федерального реестра основных общеобразовательных программ: <https://fgosreestr.ru/oop>.

### **3.2. Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

При реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на уровне основного общего образования целесообразно обратиться к примерной рабочей программе, размещенной в Реестре примерных основных общеобразовательных программ: <https://fgosreestr.ru/oop/382>.

В целях повышения эффективности реализации данного курса педагогам, реализующим содержание курса, рекомендуется познакомиться со следующими содержательными разделами программы: актуальность и назначение; варианты реализации программы и формы проведения занятий; взаимосвязь с программой воспитания; ценностное наполнение внеурочных занятий; особенности работы педагога по программе.

В основном общем образовании Программа реализуется в течение одного учебного года в объеме 1 часа в неделю.

Ценностными основаниями реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются: историческая память, преемственность

поколений, патриотизм – любовь к Родине, доброта и добрые дела, семья и семейные ценности, культура России, наука на службе Родины. Ценностный смысл данных категорий раскрывается через содержание события (даты календаря), которые отмечаются в календаре в текущем году или отмечаются в постоянные числа ежегодно.

Педагогам, реализующим занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» следует учитывать, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Таким образом, при подготовке к занятиям педагогам, рекомендуется, опираясь на предлагаемый сценарий, учитывать региональные, национальные, этнокультурные особенности Челябинской области.

С целью повышения личностной значимости содержания курсов рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «Дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном». В таком «Дневнике» могут отмечаться: тема занятия; ценности, обсуждаемые в ходе занятия; основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия; ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия; творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями; любая другая информация по теме занятия. Структура такого дневника и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.

Особое внимание рекомендуется уделить вовлечению родителей в ценностное содержание занятий, этому могут способствовать:

задания для обучающихся по подготовке дополнительного материала к предстоящим занятиям, требующих помощи со стороны родителей,

творческие задания для выполнения с родителями по итогам занятий;

просмотр и обсуждение с родителями дополнительных материалов: тематических видеороликов, документальных и художественных фильмов.

В подготовке к занятиям курса внеурочной деятельности рекомендуется использовать официальные ресурсы, содержащие дидактические средства и электронные ресурсы для учителя, такие, как:

Единое содержание общего образования: Разговоры о важном, ресурс содержащие комплект методических материалов для педагогов к каждому занятию текущего учебного года: <https://razgovor.edsoo.ru/>;

Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей, созданный Академией Министерства просвещения Российской Федерации с целью сопровождения классных руководителей в ходе проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» предлагает серию онлайн-трансляций «Воспитательная сила урока. Вместе о важном», в которых ведущие эксперты проекта предлагают классным руководителям идеи, как выстроить работу, чтобы «Разговоры о важном», прошедшие в понедельник, продолжались в течение недели на уроках разных предметных областей: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>;

Реестр примерных основных общеобразовательных программ: содержит примерную рабочую программу курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с методическими рекомендациями <https://fgosreestr.ru/oop/382>

### **3.3. Учебный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

В общеобразовательных организациях внеурочная деятельность реализуется в соответствии с РПВ образовательной организации согласно ФОП ООО, включающей программу воспитания, план внеурочной деятельности, федеральный календарный план воспитательной работы<sup>95</sup>.

Обращаем внимание, что внеурочную деятельность необходимо реализовать в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в объеме 34 часа (каждый четверг). План курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» размещается на интернет-платформе «Билет в будущее» 1 сентября нового учебного года в разделе «Профминимум».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим:

проектную деятельность обучающихся, в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики, с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения;

экскурсии в профессиональные образовательные организации, организаций профессионального образования и предприятий Челябинской области с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики;

конкурсы профориентационной направленности (чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы», «Инженерные кадры России» и т.д.);

внеклассными мероприятиями, например, «Шоу профессий», ориентированное на изучение ценности профессий, востребованных на рынке труда Челябинской области.

Для достижения большей результативности реализации профориентационного минимума в рамках внеурочной деятельности необходимо провести профориентационную диагностику обучающихся (с последующей консультацией по полученным результатам), которая позволит определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию обучающихся по самоопределению и профессиональной ориентации.

### **3.4. Другие учебные курсы внеурочной деятельности**

#### **Учебный курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

При реализации курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования целесообразно обратиться к Распоряжению Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой

<sup>95</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 под № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» ([mi.gov.ru](http://mi.gov.ru)).

В целях повышения эффективности реализации данного курса педагогам, реализующим содержание курса, рекомендуется познакомиться со следующими содержательными разделами программы: актуальность и назначение; варианты реализации программы и формы проведения занятий; взаимосвязь с программой воспитания; ценностное наполнение внеурочных занятий; особенности работы педагога по программе.

В основном общем образовании Программа реализуется в течение двух учебных лет. Общее количество часов, рекомендованных для освоения программы составляет 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в Программу «Финансовая грамотность» включены разделы «Школа финансовых решений» (5 класс) и «Основы финансового успеха» (6 класс). Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Педагогам, реализующим занятия курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» следует учитывать, что внеурочные занятия входят в общую систему формирования финансовой культуры, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся финансово-грамотного поведения. Таким образом, при подготовке к занятиям педагогам, рекомендуется, опираясь на предлагаемое содержание, учитывать региональные, национальные, этнокультурные особенности Челябинской области.

В подготовке к занятиям курса внеурочной деятельности рекомендуется использовать официальные ресурсы, содержащие дидактические средства и электронные ресурсы для учителя [Финансовая грамотность \(i.nestro.ru\)](http://i.nestro.ru). Российская электронная школа (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>) На порталах представлены рекомендации по включению заданий в учебный процесс основной школы, контрольно-оценочная деятельность учителей и администрации образовательной организации.

К электронным ресурсам, которые можно применить при реализации данной программы, относятся онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников, представленные на сайте Банка России ([dni-fg.ru](http://dni-fg.ru)). Проект Банка России для учащихся средних и общих образовательных организаций помогает старшеклассникам из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов



ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. Портал «Образовательные проекты ПАКК» <https://edu.pacc.ru/> содержит большой видеоряд (фильмы для детей различных возрастных групп), который можно использовать при реализации программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (сериал «Сказка о деньгах <https://edu.pacc.ru/ki№opacc/articles/57/>, Сериал «Любовь. Дружба. Экономика» <https://edu.pacc.ru/ki№opacc/articles/89/>). Портал «Мои финансы» <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--plai/> содержат материалы для проведения уроков и занятий для детей, сценарии проведения тренинг-игры по финансовой грамотности, интерактивная онлайн викторина, квесты, интеллектуальную онлайн игру, мобильные и веб-игры для детей разного возраста, а также тесты по темам финансовой грамотности. Портал «Финансовая культура» [Финансовая культура \(fincult.info\)](http://fincult.info), содержащие разнообразные практические материалы (сборники задач, кроссворды, игры, загадки и т.д. по финансовой грамотности для детей, методические материалы для педагогов (раздел «Преподавательская»)).