



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
(Минобр Челябинской области)**

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,
e-mail: minobr@gov74.ru; <http://www.minobr74.ru>
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

10.08.2022 № **7608**

На № _____ от _____

Об особенностях преподавания учебного предмета «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература» по обновлённым ФГОС основного общего образования в 2022/2023 учебном году

Уважаемые коллеги!

В 2022/2023 учебном году изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в 5 классе будет осуществляться в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее по тексту – обновлённый ФГОС ОО).

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются педагогом (группой педагогов) общеобразовательной организации (далее по тексту – ОО) с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования¹ и при необходимости вариативных (авторских) программ.

Педагоги ОО, разрабатывая рабочую программу по учебному предмету (учебному курсу, учебному модулю), могут воспользоваться информационным ресурсом «Конструктор рабочих программ»². Структура примерной рабочей программы (далее по тексту – ПРП) учебного предмета в информационном ресурсе «Конструктор рабочих программ» состоит из следующих разделов: пояснительная записка; содержание учебного предмета; планируемые результаты; тематическое планирование (количество часов; дата изучения; виды деятельности; электронные (цифровые) образовательные ресурсы); поурочное планирование; методическое обеспечение.

При разработке рабочих программ по учебным предметам рекомендовано использование Модельной региональной основной образовательной

¹ Сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» <https://fgosreestr.ru>

² Портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/constructor>

программой основного общего образования, которая позволит ОО спроектировать и реализовать основную образовательную программу с учетом региональной специфики, этнокультурных особенностей Челябинской области и специфики ОО, особенностей контингента обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов составляются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также примерной программы воспитания, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации³ с опорой на примерные программы учебных предметов⁴.

ОО разрабатывает рабочие программы учебных предметов с учетом ПРП учебных предметов⁵, в соответствии со структурой, определенной обновлённым ФГОС ООО⁶.

Учебный план обеспечивает реализацию обновлённого ФГОС ООО в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности и к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе и 6-дневной учебной неделе в соответствии с гигиеническими нормативами⁷ и санитарно-эпидемиологическими требованиями⁸.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература).

В ОО, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) при наличии условий.

ПРП ориентирует на изучение системы языка, что предполагает усиление научной составляющей предмета, усвоение лингвистических понятий и формирование практических умений на этой основе. В ней появился новый раздел «Функциональные разновидности языка». В действующей рабочей программе темы, представленные в данном разделе, были включены в другие разделы.

Учебный предмет «Русский язык»

В ПРП по русскому языку зафиксированы конкретные предметные результаты по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, отражена примерная последовательность изучения тем/разделов, содержатся

³ Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р

⁴ Сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» <https://fgosreestr.ru/>

⁵ Сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» <https://fgosreestr.ru/>

⁶ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», пункт 31.1

⁷ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

⁸ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

рекомендации по объёму учебного времени с выделением резервных часов, позволяющие учитывать индивидуальные потребности и способности обучающихся и осуществлять дифференцированный подход.

В 5 классе регламентированы следующие предметные результаты:

1. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

2. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

3. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.

4. Подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

5. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Учебный предмет «Литература»

В программе учебного предмета «Литература» определены и структурированы планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения. Его особенностью является внимание к межпредметным связям с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, к преемственности с курсом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.

В тематическом планировании ПРП по учебному предмету «Литература» каждый раздел прокомментирован, оставлен большой резерв (15 уроков) на усмотрение педагога. Количество учебных часов на тему может варьироваться.

При составлении рабочей программы по предмету необходимо учесть изменения, заявленные в ПРП по литературе (таблица 1).

Таблица 1.

Действующий ФГОС ООО ⁹	Обновленный ФГОС ООО ¹⁰
Устное народное творчество	Мифология
Древнерусская литература	Фольклор
Русская литература XVIII века	Литература первой половины XIX века
Русская литература XIX века	Литература второй половины XIX века

⁹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

¹⁰ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Действующий ФГОС ООО	Обновленный ФГОС ООО
<p>Русская литературная сказка XIX века</p> <p>Русские поэты XIX века о родине и родной природе. Русская литература XX века</p> <p>Русская литературная сказка XX века</p> <p>Произведения о родине, родной природе</p> <p>Зарубежная литература</p>	<p>Литература XIX—XX веков</p> <p>Литература народов Российской Федерации.</p> <p>Зарубежная литература</p>

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования» делается акцент на метапредметность и развитие личностных навыков обучающихся.

В 5 классе регламентированы следующие предметные результаты:

1. Выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся).

2. Создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся).

В обновленных ПРП по предметам «Русский язык» и «Литература» делается акцент на самостоятельную работу обучающихся через проектную и исследовательскую деятельность; через работу с различной информацией.

Формирование читательской грамотности

Читательская грамотность является частью функциональной грамотности. Читательская грамотность – это понимание, использование, оценка текстов, размышление над информацией и взаимодействие с текстами для достижения своих целей, развития своих знаний и потенциала, а также для участия в жизни общества.

Умение читать служит основой для формирования универсальных учебных действий (далее по тексту – УУД), поэтому на занятиях по всем школьным предметам должна вестись целенаправленная работа для достижения данного образовательного результата. Чтение относится к предметным результатам освоения программы по учебному предмету «Русский язык» и входит в содержательный раздел «Речь. Речевая деятельность». Умение читать и понимать прочитанное формируется на уроках русского языка в процессе работы с различными текстами: сплошными (параграф учебника, текст упражнения) и несплошными (таблицы, схемы, инфографика), текстами разных стилей и жанров. Чтение является одним из видов речевой деятельности наряду с аудированием, говорением и письмом. Владение всеми видами речевой деятельности обеспечивает формирование коммуникативной компетенции.

Выделяют 4 группы основных читательских действий: 1) поиск и нахождение информации; 2) интеграция и интерпретация информации; 3) оценка содержания и формы текста; 4) использование информации текста. Каждой группе действий, которые осуществляет читатель при работе с текстом,

соответствуют определенные читательские умения. Если в учебнике задания, предлагаемые к тексту упражнения, связаны только с поиском информации, целесообразно дополнить их заданиями, относящимися к другим группам читательских действий. Таким образом, при проектировании урока необходимо помнить о решении задачи повышения уровня читательской грамотности обучающихся и, следовательно, включать в урок специальные задания, направленные на формирование и оценку читательской грамотности.

При оценке потенциала заданий, включенных в учебник или учебное пособие, а также разработке собственных заданий необходимо ориентироваться на учебно-методические материалы, входящие в банк заданий для формирования и оценки читательской грамотности обучающихся, разработанный в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»¹¹. Исходным является представление о том, с какими текстами и в каких ситуациях сталкивается современный человек, какие коммуникативные, организационные, информационные задачи ему приходится решать. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» разработаны методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе¹².

Чтобы сформировать у обучающихся читательскую грамотность, необходимо уделять внимание работе с текстом на каждом уроке, применять специальные приемы и методы, способствующие формированию и развитию читательских умений. Одним из эффективных подходов в методике обучения смысловому чтению является стратегический подход к формированию и развитию читательской грамотности обучающихся. Методические рекомендации по развитию УУД включены в модельную региональную образовательную программу основного общего образования Челябинской области.

Для формирования и оценки читательской грамотности обучающихся возможно использование учебных пособий. Например, пособие для обучающихся «Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий (в 2-х частях)»¹³. В пособии даются примеры обучающих заданий с комментированным ответом и разъяснением основных подходов к оценке выполнения задания для обучающихся, а также предлагаются задания для самостоятельной работы обучающихся и ответы к заданиям как инструмент самопроверки. Для проведения промежуточной аттестации в конце учебного года с целью внутришкольного мониторинга сформированности метапредметного результата – смыслового чтения – возможно использование серии пособий для педагога «Метапредметные результаты.

¹¹ Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/>

¹² Банк заданий для формирования и оценки читательской грамотности обучающихся основной школы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

¹³ Читательская грамотность: сборник эталонных заданий : учебное пособие : в двух частях: [6+]/ [Г.С. Ковалёва, Л. А. Рябининой, Г. А. Сидорова и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой, Л. А. Рябининой. - Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2022

Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации»^{14, 15, 16, 17, 18}. Для обучающихся 8-11 классов разработаны сборники задач «Формирование функциональной грамотности». Авторы: Федоров В. В., Богомазова С. В., Гончарук С. Ю. и др.¹⁹. Вышеуказанный сборник задач по русскому языку для 8-11 классов выполняет функцию одного из инструментов достижения образовательных результатов по предмету.

С целью развития и оценки читательских компетенций обучающихся рекомендуется обратить внимание на электронный ресурс «Аналитик чтения»²⁰. Ресурс предлагает тесты для оценки компетенций чтения обучающегося, ранжированные по уровням читательской грамотности тексты для чтения, даёт возможность проверить свой текст на сложность и читабельность.

Предметная область «Родной язык и литература» на уровне основного общего образования

В целях обеспечения развития этнокультурного разнообразия продолжается формирование системы преподавания родных языков народов России в ОО Челябинской области в соответствии с Концепцией преподавания родных языков народов Российской Федерации²¹ и ФГОС общего образования.

В условиях реализации обновлённого ФГОС ОО для ОО, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей)²².

Перечень примерных рабочих программ:

1. ПРП по учебному предмету «Русский родной язык» для ОО, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31 января 2018 г. № 2/ 18)²³.

2. ПРП по учебному предмету «Родная литература (русская)» для ОО,

¹⁴ Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 5 класс. Варианты 1, 2: 6+/ Г.С. Ковалёва, И.П. Васильевых, Ю. Н. Гостева. - 6-е изд. - Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020

¹⁵ Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 6 класс: 6+/ Г.С. Ковалёва, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева. - Москва: Просвещение, 2020

¹⁶ Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 7 класс: пособие для учителя/ [Г.С. Ковалёва и др.; под. ред. Г.С. Ковалёвой]. - Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2016

¹⁷ Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 8 класс. Варианты 1-4 / [Г.С. Ковалёва, Э.М. Амбарцумова, Н.Н. Богданова и др.] - Москва: Просвещение, 2019

¹⁸ Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 9 класс. Варианты 1-4 / [Г.С. Ковалёва, Э.М. Амбарцумова, Н.Н. Богданова и др.] - Москва: Просвещение, 2020

¹⁹ Формирование функциональной грамотности. 8-11: сборник задач по русскому языку: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [С.В. Богомазов, Н. В. Володько, С. Ю. Гончарук и др.]. - Москва: Просвещение, 2018. - 190 с.

²⁰ Комплекс «Аналитик чтения» <https://read-analytic.ru>

²¹ Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации (утверждена протоколом заседания коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн) <https://docs.edu.gov.ru/document/616ab265aa2810f14a2c3fd1203a0aaa/download/2400>

²² Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», пункт 33.1

реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/ 20)²⁴.

3. ПРП по учебному предмету «Родной язык и литература (башкирская)» для 5-11 классов ОО с русским языком обучения (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 30 мая 2018 г. протокол № 3/ 18)²⁵.

4. ПРП учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5-9 классов основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)²⁶.

Изучение родного языка обучающимися может осуществляться также и через курсы внеурочной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности на родном языке, включенных в информационную систему «Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования», ориентированы на общую цель организации внеурочной деятельности – личностное развитие обучающихся, их мотивация к познанию и творчеству, духовному росту.

Предлагаемые курсы внеурочной деятельности, созданные с целью программно-методического обеспечения внеурочной деятельности и поддерживающие предметную область «Родной язык и литература» (татарский и башкирский языки, татарская и башкирская литература), представляются необходимыми в ОО, так как они:

- способствуют достижению вышеуказанных результатов;
- удовлетворяют потребность обучающихся в изучении родного (татарского, башкирского) языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней;
- создают условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, культуры речи, возможности для сознательного и правильного применения родного языка;
- усиливают мотивацию к изучению родного языка, воспитывают положительное отношение к представителям разных национальностей и их духовному наследию;
- обеспечивают коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие обучающихся средствами родного языка и литературы в процессе их подготовки к межкультурному общению;
- формируют навыки использования родного языка как средства общения

²³Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Родной язык (русский)» https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Rodnoi_yazik_rus_kii_.htm

²⁴Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Родная литература (русская)» https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Rodnaya_literatura_russkaya_.htm

²⁵Примерная образовательная программа по учебному предмету «Родной язык и литература (башкирская)» для 5-11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения <https://fgosreestr.ru/uploads/files/eec04078e71f44f4cad4898f40a1451d.pdf>

²⁶Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5-9 классов основного общего образования <https://fgosreestr.ru/uploads/files/a06e46d81b9325ebbf8e3178d534dbb.pdf>

в жизненно важных для обучающихся данного возраста сферах и ситуациях общения;

– составлены с учетом интересов, психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности:

1. «Я говорю на татарском языке: расширяем свой словарный запас» (5-7 классы).

2. Татарская литература (8-9 классы).

3. Учим башкирский язык (5-9 классы).

4. По страницам истории родного языка (башкирский язык, татарский язык, 5-7 классы).

5. Стилистика и культура речи (башкирский язык, татарский язык, 8-9 классы).

6. Писатели Башкирии (8-9 классы).

Все программы разработаны с учетом утвержденных ПРП и авторских программ. Их содержание определяется требованиями к личностным, метапредметным, предметным результатам, обозначенным во ФГОС ООО и ПРП по учебным предметам «Родной язык» и «Родная литература».

Первый заместитель Министра

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Е.А. Коузова

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3795356545241844108890134148463544
3520

Владелец: Коузова Елена Александровна

Действителен с 18.02.2022 по 14.05.2023

Соловьева Татьяна Васильевна,
(351) 264-01-29

Чивилев Александр Андреевич,
(351) 263-28-86

Разослать: отдел исполнителя, дело, ЧИППКРО, МОУО, ЧОМЛИ, ГБОУ «ЧКШИ с ПЛП», ОШИ (г. Троицк), ОЦДиК, Челябинская областная спецшкола закрытого типа

