



**Положение о муниципальной системе оценки качества образования  
Еманжелинского муниципального района  
(в новой редакции)**

**Актуальность обновления муниципальной системе оценки качества образования  
Еманжелинского муниципального района**

1. Нормативную основу МСОКО составляют Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Закон Челябинской области от 29.08.2013г. №513-ЗО «Об образовании в Челябинской области», Концепции и Методологии Министерства образования и науки Челябинской области, приказы Министерства образования и науки Челябинской области в рамках реализации региональной системы оценки качества образования, муниципальные программы Еманжелинского муниципального района: «Развитие образования Еманжелинского муниципального района» на 2018 – 2025 годы, «Поддержка и развитие дошкольного образования в Еманжелинском муниципальном районе» на 2018 – 2025 годы; распоряжения и постановления администрации Еманжелинского муниципального района, утвержденные паспорта муниципальных проектов Национального проекта «Образование».

2. МСОКО системно регламентируется через приказы Управления образования администрации Еманжелинского муниципального района, издаваемые как циклично (ежегодно), так и по результатам (или для нормативного закрепления) новаций в развитии МСОКО. Практика принятия и реализации нормативных и распорядительных документов МСОКО обеспечивает ее устойчивое функционирование и развитие, а также позволяет гибко реагировать на федеральные, региональные законодательные изменения и запросы.

3. Необходимость отражения в МСОКО действующей, актуальной федеральной, региональной, муниципальной нормативной практики в сфере оценки качества образования выступает одним из факторов обновления содержания МСОКО.

Кроме того, обновление МСОКО требуется в связи со значительным продвижением информационных систем в практику функционирования МСОКО.

Еще одним фактором, актуализирующим обновление МСОКО, являются результаты развития системы оценки качества образования Еманжелинского муниципального района за период с 2019 по 2021 гг.

4. С 2019 года муниципальная политика в сфере оценки качества образования в полной мере является актуальным этапом развития МСОКО. Также развитие МСОКО обеспечивают обновление РСОКО, концептуализация различных аспектов функционирования и развития РСОКО, внедрение региональных концепций в сфере оценки качества образования на муниципальном уровне. В системе образования Еманжелинского муниципального района сложилась единая управленческая модель систематизации актуальных аспектов МСОКО, которая характеризуется общими подходами к структуре и содержательному наполнению нормативных документов, сформированностью в них дорожных карт реализации, единством организационных механизмов управления, общностью подходов к оценке и анализу результативности, направленности управленческих решений.

5. Таким образом, управление качеством образования на современном этапе развития МСОКО – это целенаправленная политика, основанная на обеспечении и комплексном сопровождении системы оценки качества образования. Основное ее назначение – принятие практических мер и эффективных управленческих решений по результатам МСОКО. Зоной актуального развития МСОКО выступает эффективная работа с результатами оценки качества образования на муниципальном и институциональном уровнях управления системой образования Еманжелинского муниципального района, мотивированное включение в эту работу всех субъектов МСОКО.

### **Методология муниципальной системе оценки качества образования Еманжелинского муниципального района**

1. Положение определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в Еманжелинском муниципальном районе является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

2. Методология МСОКО, определенная Положением, представляет собой неразрывное единство нормативного, системного и деятельностного подходов с учетом нормативно-методологического принципа. Последний заключается в отборе и использовании в качестве единого основания МСОКО реестра нормативных документов и научно-методических материалов федерального, регионального и муниципального уровней.

3. Использование в качестве методологического основания МСОКО системного подхода нашло свое отражение в отборе совокупности ее компонентов (цель, задачи, объекты, содержание, механизмы, процедуры, ожидаемые результаты, организационная структура, управленческие решения), в построении внутренних и внешних связей компонентов МСОКО, а также в определении места МСОКО в других системах оценки качества образования (федеральной - ЕСОКО, региональной - РСОКО, институциональных - ВСОКО). Системный подход к построению и функционированию МСОКО положен в основу формирования и развития региональной политики в сфере оценки качества образования как системы ее обеспечения и комплексного сопровождения.

4. Деятельностный подход обеспечивает представление совокупности процессуальных компонентов МСОКО (механизмов и процедур оценки качества образования МСОКО в целом и каждого из них в отдельности) как завершенного управленческого цикла с инвариантными этапами реализации:

- 1) выбор обоснованных целей (целеполагание);
- 2) выбор показателей для оценки и определение методов сбора информации;
- 3) проведение мероприятий в соответствии с поставленными целями;
- 4) процесс сбора информации в соответствии с поставленными целями с применением выбранных методов;
- 5) анализ полученных данных;
- 6) разработка рекомендаций для различных категорий пользователей информации;
- 7) принятие управленческих решений;
- 8) последующая оценка эффективности управленческих решений.

5. Деятельностный подход обеспечивает эффективность управления функционированием и развитием МСОКО, поскольку дает возможность мониторинга,

анализа, оценки, а также предусматривает выявление динамики результативности и эффективности МСОКО.

6. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия, определенные Концепцией РСОКО и сформулированные на основе понятий РСОКО:

–качество содержания образования - соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);

–качество условий реализации образовательных программ - соответствие условий реализации основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);

–качество результатов освоения образовательных программ - соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);

–качество образования на муниципальном уровне - комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности Еманжелинского муниципального района, региона и общества в достижении результатов освоения образовательных программ общего (включая дошкольное) и дополнительного образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей Еманжелинского муниципального района (на основании МСОКО);

–оценка качества образования на муниципальном уровне - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей муниципальной образовательной системы с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Еманжелинского муниципального района, системы образования Челябинской области;

–объекты оценки качества образования - совокупность реализуемых в системе образования Еманжелинского муниципального района основных образовательных программ общего и дополнительного образования; условий реализации основных образовательных программ общего и дополнительного образования; результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего и дополнительного образования;

–система оценки качества образования на муниципальном уровне - совокупность компонентов, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку качества образования в конкретной образовательной организации, деятельности всей муниципальной образовательной системы. Включает в себя: цель и задачи, содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, механизмы и процедуры и иные компоненты с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития муниципальной системы образования, системы образования Челябинской области;

–управленческий цикл - система поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленная на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер;

–механизмы управления качеством образования - последовательность действий и процессов по определенному направлению в соответствии с позициями управленческого

цикла;

–оценка механизмов управления качеством образования - процедура, проводимая ежегодно в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования и позволяющая зафиксировать проблемные зоны в управлении качеством образования; выявить основные факторы, влияющие на эффективность механизмов управления качеством образования; определить ориентиры для совершенствования механизмов управления качеством образования;

–механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне - совокупность принятых и осуществляемых в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в конкретной образовательной организации, деятельности всей муниципальной образовательной системы, по определенному направлению в соответствии с позициями управленческого цикла;

–процедуры оценки качества образования на муниципальном уровне - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в конкретной образовательной организации, деятельности всей муниципальной образовательной системы;

–мониторинг системы оценки качества образования на муниципальном уровне - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия ее элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам;

–мониторинг качества результатов обучения - система периодического отслеживания результатов, достигнутых обучающимися образовательных организаций Еманжелинского муниципального района в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР, общих и профессиональных компетенций) и регионального (РИКО) уровней, которая обеспечивает (в соответствии со специально разработанной методикой) получение необходимой для принятия эффективных управленческих решений информации о результатах качества обучения в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения;

–мониторинг качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования - инвариантная периодическая процедура оценки качества на муниципальном уровне, ежегодно проводимая в форме сбора посредством информационной системы «Мониторинг ФГОС» данных для оценки соответствия условий реализации основных общеобразовательных программ соответствующего уровня образования в общеобразовательных организациях Еманжелинского муниципального района требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;

–мониторинг качества условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- инвариантная периодическая процедура оценки качества на муниципальном уровне, ежегодно проводимая в форме сбора посредством информационной системы «Мониторинг ФГОС» данных для оценки соответствия созданных специальных условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования и адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Еманжелинского муниципального района;

–интерпретация результатов оценки качества образования - комплекс процедур, применяемых для муниципальной оценки, анализа и совершенствования качества образования на всех уровнях и отражение их результатов в МСОКО;

–управление качеством образования на муниципальном уровне - целенаправленное, комплексное скоординированное воздействие государственных и общественных органов (или субъектов управления) на муниципальную образовательную систему или ее отдельные элементы с целью достижения планируемого качества образования; это планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, повышение, контроль и оценку качества образования;

–образовательная агломерация по развитию систем оценки качества образования - инициативное объединение субъектов муниципальных систем образования Челябинской области, потенциально имеющих или уже имеющих сложившуюся многокомпонентную динамическую систему связей для совместного решения актуальных вопросов в сфере оценки качества образования на основе межмуниципального взаимодействия;

–эффективное взаимодействие - степень достижения целей и задач совершенствования системы управления качеством образования на основании результатов МСОКО - РСООКО и предотвращения негативного воздействия на качество образования внешней и внутренней среды образовательного пространства;

–ресурсы образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования - потенциальные возможности муниципальных образовательных систем, объединённых вне формальных административно-территориальных границ, направленные на решение проблемы эффективного управления качеством образования в муниципальных образовательных системах;

–информационно-коммуникационная инфраструктура системы образования - совокупность объектов информатизации, обеспечивающих их эффективное функционирование и доступ пользователей в муниципальной системе образования; информационных ресурсов; информационных систем (включая официальные сайты); сетей и каналов передачи данных; систем обеспечения информационной безопасности; средств управления информационными потоками; организационных структур; норм и правил, регулирующих отношения объектов, а также информационно-управленческой культуры;

–информационная политика в муниципальной системе образования - комплекс правовых, организационных, информационных, методических и технологических мероприятий, направленных на обеспечение функционирования и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры в муниципальной системе образования;

–информационно-управленческая культура - совокупность ценностно-смысловых приоритетов, положенных в основу субъект-субъектного взаимодействия пользователей ИК-инфраструктуры, обладающих информационно-коммуникативной компетентностью, способствующей формированию имиджевой и репутационной культуры управленческого и педагогического сообщества системы образования;

–система обеспечения информационной безопасности в сфере образования - часть общей системы управления, основанная на использовании методов оценки рисков для разработки, внедрения, функционирования, мониторинга, анализа, поддержки и улучшения информационной безопасности.

Принципы реализации МСОКО:

–целесообразность - обеспечение отбора и применение единых (эффективных) подходов, методов, средств и форм получения необходимой и достаточной информации для принятия управленческих решений в области оценки качества образования на муниципальном и институциональном уровнях;

–результативность - направленность на обеспечение достижения планируемых показателей функционирования и развития образовательной системы Еманжелинского муниципального района, определенных нормативными документами федерального и регионального уровней;

–преемственность- соответствие полученных результатов МСОКО целям региональной, муниципальной политики в сфере оценки качества образования; соблюдение преемственности в структуре муниципальных управленческих механизмов по отношению к региональным управленческим механизмам; содействие региону в выстраивании целостной и эффективной РСОКО;

–объективность- опора на информацию, основанную на достоверных данных, получаемых в ходе информационного обмена между Управлением образования администрации Еманжелинского муниципального района и образовательными организациями (посредством федеральных и региональных информационных систем);

–сравнимость данных - возможность отслеживания на муниципальном уровне (в том числе в динамике) состояния и результатов деятельности Управления образования администрации Еманжелинского муниципального района, образовательных организаций Еманжелинского муниципального района по обеспечению и сопровождению муниципальной, региональной политики в сфере оценки качества образования, а также изучения изменений, которые происходят в процессе их работы и взаимодействия;

–прогностичность - опора на предварительный анализ и оценку результатов и эффектов получения данных по каждой планируемой процедуре оценки качества образования, а также по их совокупности для обеспечения эффективного управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях образовательной системы Еманжелинского муниципального района;

–согласованность - соотнесенность полномочий в сфере оценки качества образования в деятельности Управления образования администрации Еманжелинского муниципального района и образовательных организаций Еманжелинского муниципального района при принятии решений в части оценки качества образования;

–применимость результатов - использование результатов МСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях;

–сочетание муниципального и общественного управления - использование ресурсов муниципального и общественного управления качеством образования на основе

делегирования полномочий в рамках функционирования МСОКО;

–информационная открытость– обеспечение широкого представления общественности и профессиональному сообществу информации о содержании, процедурах и результатах МСОКО для их мотивированного включения в управление качеством образования;

–технологичность и информационная обеспеченность - обеспечение принятия эффективных управленческих решений на муниципальном и институциональном уровнях посредством логически выстроенных механизмов, способов и средств управления качеством образования на основе исчерпывающей и достоверной информации, отвечающей современным требованиям пользователей (предполагающей автоматизированность процедур);

–ресурсная интеграция - осуществление взаимного обмена между субъектами МСОКО имеющихся ресурсов в решении задач эффективного управления качеством образования, направленного на прогнозируемый ожидаемый результат.

### **Структура и содержание муниципальной системе оценки качества образования Еманжелинского муниципального района**

1. В соответствии со стратегической целью РСОКО определена цель МСОКО– получение и доведение до всех участников образовательных отношений Еманжелинского муниципального района достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования (в том числе о факторах и причинах, влияющих на его уровень) для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в контексте вертикали управления системой образования Еманжелинского муниципального района.

2. Задачи:

задачи обеспечения МСОКО:

–осуществлять комплексную оценку качества образования на всех уровнях образования (общего образования, дополнительного образования);

–проводить независимую оценку качества образования (независимую оценку качества подготовки обучающихся, независимую оценку условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями общего образования, дополнительного образования) с учетом особенностей Еманжелинского муниципального района;

–осуществлять информационное обеспечение управления качеством образования через функционирование результативного мониторинга системы образования на муниципальном уровне, функционирование и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования Еманжелинского муниципального района;

–применять инновационные муниципальные механизмы управления МСОКО: проектное управление МСОКО; организацию межмуниципального взаимодействия для решения актуальных задач развития МСОКО; концептуализацию ключевых аспектов развития системы оценки качества образования;

–осуществлять управление качеством образования посредством реализации муниципальной политики в сфере оценки качества образования (обеспечение и комплексное сопровождение) по результатам МСОКО;

задачи информационно-технологического сопровождения:



–обеспечивать ведение информационных ресурсов и баз данных в муниципальной системе образования - информационную основу оценки качества образования, функционирование и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры муниципальной системы образования в целом;

–применять в практике МСОКО механизмы, процедуры и инструментарий оценки качества образования, востребованные для принятия эффективных решений на разных уровнях управления системой образования;

–осуществлять информационное и технологическое сопровождение федеральных и региональных процедур оценки качества образования по всем объектам качества образования (образовательные программы; условия реализации образовательных программ; результаты освоения обучающимися образовательных программ) мониторинга системы образования;

–получать и предоставлять субъектам МСОКО объективную информацию о качестве образования (динамике качества образования) по результатам федеральных и региональных процедур оценки качества образования (в том числе информационных систем), мониторинга системы образования, позволяющую принимать управленческие решения на муниципальном и институциональном уровнях, а также оценивать их эффективность;

–информировать потребителей результатов МСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в Еманжелинском муниципальном районе;

задачи организационно-методического сопровождения:

–осуществлять методическое обеспечение отбора и определения критериев, процедур и инструментария оценки качества образования для осуществления анализа качества образования с учетом экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей и запросов муниципалитета;

–создавать методические условия функционирования и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры муниципальной системы образования, направленной на эффективное взаимодействие ее пользователей (Управления образования администрации Еманжелинского муниципального района, образовательных организаций, представителей профессионального педагогического сообщества и общественности) для управления качеством образования;

–осуществлять методическое сопровождение федеральных и региональных процедур оценки качества образования по всем объектам оценки (образовательные программы; условия реализации образовательных программ; результаты освоения обучающимися образовательных программ), мониторинга системы образования;

–осуществлять организационно-методическое сопровождение предоставления субъектам МСОКО объективной информации о качестве образования (динамике качества образования) по результатам федеральных и региональных процедур оценки качества образования (в том числе информационных систем), мониторинга системы образования, необходимое для принятия управленческих решений на муниципальном, институциональном уровнях и оценки их эффективности;

–обеспечивать организационно-методические условия непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников Еманжелинского муниципального района по компетенциям управления качеством образования по результатам МСОКО;

–использовать потенциал экспертов в сфере оценки качества образования (из числа специалистов Управления образования, руководящих и педагогических работников

Еманжелинского муниципального района) для развития МСОКО;

–интегрировать ресурсы образовательных организаций и профессиональных сообществ в решении актуальных задач эффективного управления качеством образования на основе результатов МСОКО.

3. Объекты МСОКО:

- образовательные программы;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Объекты МСОКО

Объект МСОКО по уровню образования	Объект МСОКО по компоненту оценки качества образования
Дошкольное образование	– основные образовательные программы дошкольного образования; – условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования; – результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования
Начальное общее образование	– основные образовательные программы начального общего образования; – условия реализации основных образовательных программ начального общего образования; – результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования
Основное общее образование	– основные образовательные программы основного общего образования; – условия реализации основных образовательных программ основного общего образования; – результаты освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования
Среднее общее образование	– основные образовательные программы среднего общего образования; – условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования; – результаты освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования
Дополнительное образование	– дополнительные общеобразовательные программы; – условия реализации дополнительных общеобразовательных программ; – результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ

4. Механизмы МСОКО (универсальные для всех объектов):

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Каждый механизм реализуется через перечень процедур оценки качества образования:

Механизмы МСОКО	Процедуры оценки качества образования
Оценка качества образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг системы образования</li> <li>– Федеральные информационные системы</li> <li>– Региональные информационные системы</li> </ul>
Оценка качества условий реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг системы образования</li> <li>– Федеральные информационные системы</li> <li>– Региональные информационные системы</li> <li>– Аттестация педагогических работников</li> <li>– Конкурсы профессионального мастерства</li> <li>– исследования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников</li> </ul>
Оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг системы образования</li> <li>– Независимая оценка качества подготовки обучающихся, включая исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (международные, федеральные, региональные) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Итоговый (годовой) отчет Управления образования о состоянии и перспективах развития образования Еманжелинского муниципального района</li> </ul> </li> <li>– Федеральные информационные системы</li> <li>– Региональные информационные системы</li> <li>– Мониторинг обеспечения объективности процедуры оценки качества образовательных результатов</li> </ul>

### Управление МСОКО

1. Общее руководство МСОКО осуществляет Управление образования администрации Еманжелинского муниципального района.

2. Субъекты реализации механизмов управления качеством образования и их функции:

Субъект	Функции
Управление образования администрации Еманжелинского муниципального района	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет формирование муниципальной системы управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;</li> <li>– осуществляет организацию проведения оценочных процедур регионального и федерального уровней в пределах своей компетенции;</li> <li>– осуществляет организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории Еманжелинского муниципального района;</li> <li>– обеспечивает управление качеством образования на муниципальном уровне: принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;</li> <li>– готовит аналитические отчеты и методические рекомендации по результатам мониторинговых</li> </ul>

	<p>исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывает методическую помощь по результатам процедур оценки качества</li> </ul>
<p>Образовательные организации Еманжелинского муниципального района</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;</li> <li>– участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;</li> <li>– обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный отчет о результатах самообследования;</li> <li>– обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования, рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;</li> <li>– обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках МСОКО</li> </ul>

3. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры, которая отражает полномочия Управления образования администрации Еманжелинского муниципального района, образовательных организаций, профессиональных сообществ.

№ п/п	Полномочие в рамках МСОКО	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
1.	<p>Обеспечение функционирования и развития МСОКО, концептуальное обоснование и нормативное закрепление. Реализация муниципальной политики в сфере оценки качества образования по результатам МСОКО</p>	<p>Управление образования администрации Еманжелинского муниципального района</p>	
2.	<p>Выбор обоснованных задач, показателей для оценки и определение методов сбора информации, в том числе отбор содержания МСОКО в целом и по каждому объекту (общее образование, дополнительное образование)</p>	<p>Управление образования администрации Еманжелинского муниципального района</p>	

3.	Выбор процедур и проведение мероприятий в рамках МСОКО в соответствии с поставленными задачами	Управление образования администрации Еманжелинского муниципального района	Образовательные организации
4.	Осуществление сопровождения процедур в рамках МСОКО, а также процесса сбора информации в соответствии с поставленными задачами	Управление образования администрации Еманжелинского муниципального района	Муниципальная методическая служба, РМО, образовательные организации
5.	Осуществление мониторинга результативности и эффективности МСОКО	Управление образования администрации Еманжелинского муниципального района	Образовательные организации, РМО
6.	Анализ и представление полученных данных результатов мониторинга МСОКО	Управление образования администрации Еманжелинского муниципального района	Образовательные организации, РМО
7.	Обеспечение информационной открытости, публичности МСОКО	Управление образования администрации Еманжелинского муниципального района	Образовательные организации
8.	Разработка рекомендаций по результатам мониторинга результативности и эффективности МСОКО	Управление образования администрации Еманжелинского муниципального района	Муниципальная методическая служба, методический совет
9.	Принятие управленческих решений по результатам мониторинга результативности и эффективности	Управление образования администрации Еманжелинского муниципального района	Образовательные организации
10.	Последующая оценка эффективности управленческих решений	Управление образования администрации Еманжелинского муниципального района	Образовательные организации

4. Управленческие решения выстраиваются по всей вертикали принятия решений в системе образования Еманжелинского муниципального района на основе полученных результатов МСОКО в соответствии с полномочиями и на каждом этапе управленческого цикла МСОКО.

Направленность управленческих решений

Этап управления МСОКО	Уровни управления качеством образования	
	муниципальный	институциональный
Выбор обоснованных целей (целеполагание)	<p>Информирование потребителей о состоянии и тенденциях качества образования, предоставляемого муниципальной сетью общеобразовательных организаций. Оценка эффективности деятельности Управления образования администрации Еманжелинского муниципального района (в части деятельности, обеспечивающей развитие муниципальной системы образования). Самооценка и оценка эффективности механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне. Непрерывное профессиональное развитие руководителей и педагогических работников системы образования по компетенциям управления качеством образования по результатам МСОКО</p>	<p>Информирование потребителей о состоянии и тенденциях качества образования на институциональном уровне. Оценка эффективности деятельности органов управления образовательной организацией (в части деятельности, обеспечивающей развитие образовательной организации). Самооценка и оценка эффективности механизмов управления качеством образования на институциональном уровне. Непрерывное профессиональное развитие руководителей и педагогических работников системы образования по компетенциям управления качеством образования по результатам ВСОКО</p>
Выбор показателей для оценки и определение методов сбора информации	<p>Представленность объективных и достоверных результатов МСОКО (доступность, открытость, востребованность), полученных в рамках процедур оценки качества образования (международных, федеральных, региональных, муниципальных). Реализация муниципальной программы развития образования, иных муниципальных инициатив, проектов через участие в региональном конкурсе. Наличие и качество принимаемых практических мер /конкретных действий Управлением образования администрации Еманжелинского муниципального района с использованием критериев управления качеством образования для МОУО, разрабатываемых Рособрнадзором и региональной методикой оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления,</p>	<p>Наличие и качество принимаемых практических мер / конкретных действий органом управления образовательной организацией с использованием региональной методикой оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг. Наличие/отсутствие профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников при осуществлении оценочных процедур и управлении качеством образования (исследование профессиональных компетенций)</p>

	<p>осуществляющих управление в сфере образования.</p> <p>Востребованность программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников, через формирование заданий или заказов на повышение квалификации этих категорий работников по компетенциям управления качеством образования с учетом выявленных у них профессиональных дефицитов</p>	
<p>Проведение мероприятий в соответствии с поставленными целями</p>	<p>Комплексная оценка качества образования, учитывающая особенности Еманжелинского муниципального района.</p> <p>Обеспечение участия образовательных организаций в процедурах оценки качества образования в соответствии с объектами на уровне общего образования.</p> <p>Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и результатов МСОКО</p>	<p>Комплексная оценка качества образования, учитывающая особенности образовательной организации.</p> <p>Участие в процедурах оценки качества образования в соответствии с объектами на всех уровнях образования (общее образование, среднее профессиональное образование), а также дополнительное образование.</p> <p>Независимая оценка качества образования (качества подготовки обучающихся, качества условий осуществления образовательной деятельности) с учетом особенностей ОО.</p> <p>Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и результатов ВСОКО</p>
<p>Процесс сбора информации в соответствии с поставленными целями с применением выбранных методов</p>	<p>Формирование и использование баз данных, реестров статистических результатов процедур оценки качества образования посредством информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования, в том числе информационных систем (федеральных, региональных, муниципальных).</p> <p>Использование потенциала экспертов в сфере оценки качества образования для работы с результатами МСОКО</p>	<p>Формирование и использование баз данных, реестров статистических результатов процедур оценки качества образования посредством информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования, в том числе информационных систем (федеральных, региональных, муниципальных, институциональных).</p> <p>Использование потенциала экспертов в сфере оценки качества образования для работы с результатами ВСОКО</p>
<p>Анализ полученных данных</p>	<p>Использование результатов внутрирегионального анализа качества образования.</p> <p>Внутримуниципальный анализ качества образования с учетом экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей и запросов муниципалитета с представлением статистико-аналитической информации на официальном сайте Управления образования, или в защищенной сети Министерства</p>	<p>Использование результатов внутрирегионального / внутримunicipального анализа качества образования.</p> <p>Внутриинституциональный анализ качества образования с учетом контекстной информации об образовательной организации с представлением статистико-аналитической информации на официальном сайте образовательной организации.</p> <p>На основе анализа: формирование индивидуальных программ</p>

	<p>образования и науки Челябинской области.</p> <p>На основе анализа:</p> <p>распределение дополнительных средств между образовательными учреждениями на конкурсной основе в зависимости от показателей качества образования;</p> <p>планирование действий по приведению учреждений в соответствие в части требований к условиям реализации образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС;</p> <p>оценка качества выполненного образовательной организацией муниципального задания по предоставлению образовательной услуги по реализации образовательных программ общего образования;</p> <p>мотивация и стимулирование, аттестация руководящих работников образовательных организаций</p>	<p>повышения квалификации педагогических и руководящих работников;</p> <p>формирование оптимальных траекторий профессионального воздействия педагогических работников на обучающихся, обеспечивающих повышение качества образования;</p> <p>формирование оптимальных траекторий профессионального развития педагогических работников, обеспечивающих повышение качества образования</p>
<p>Разработка рекомендаций для различных категорий пользователей информации</p>	<p>Методические рекомендации/инструкции/правила/порядки/регламенты/инструктивно-методические материалы по итогам анализа/по работе с результатами.</p> <p>Категории пользователей: руководители и специалисты Управления образования, педагогические и руководящие работники образовательных организаций, родители (законные представители), обучающиеся, профессиональная общественность, социальные партнеры</p>	<p>Методические рекомендации/инструкции/правила/порядки/регламенты/и инструктивно-методические материалы по итогам анализа/по работе с результатами.</p> <p>Категории пользователей: педагогические и руководящие работники образовательной организации, профессиональные объединения педагогов, родители (законные представители), обучающиеся</p>
<p>Принятие управленческих решений (форма)</p>	<p>Постановление, распоряжение, приказ, протокол, договор/соглашение/ контракт. Программа, положение, концепция, модель, методика, план, дорожная карта, сетевой</p>	<p>Приказ, протокол, договор /соглашение / контракт.</p> <p>Программа, положение, концепция, модель, методика, план, дорожная карта, сетевой график</p>
<p>Последующая оценка эффективности управленческих решений (форма)</p>	<p>Мониторинг/контроль исполнения решений. Годовой отчет о результатах деятельности Управление образования. Профессиональное/ общественное обсуждение, профессиональная/ общественная экспертиза. Обращения граждан</p>	<p>Мониторинг/контроль исполнения решений. Отчет о результатах самообследования образовательной организации за год. Профессиональное/ общественное обсуждение, профессиональная/ общественная экспертиза. Обращения граждан</p>

5. В рамках реализации МСОКО Управление образования администрации Еманжелинского муниципального района использует ресурсы образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования, регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования.



6. В соответствии с полномочиями в рамках реализации МСОКО Управление образования администрации Еманжелинского муниципального района взаимодействует с Министерством образования и науки Челябинской области и подведомственными Министерству организациями.

### **Основные направления реализации МСОКО**

1. Система оценки качества подготовки обучающихся (приложение 1);
2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение 2);
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (приложение 3);
4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приложение 4).
5. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций (приложение 5);
6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников (приложение 6);
7. Система организации воспитания обучающихся (приложение 7);
8. Система мониторинга качества образования дошкольного образования (приложение 8).

### **Ожидаемые результаты и эффекты реализации МСОКО**

1. Реализация МСОКО в муниципальной системе образования Еманжелинского муниципального района позволит:

- обеспечить формирование и развитие муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности, основанных на единых концептуальных подходах (ЕСОКО- РСОКО-МСОКО-ВСОКО);
- повысить качество образования, в том числе обеспечить равенство образовательных возможностей и повышение качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- организовать управление ресурсами для обеспечения управления качеством общего образования, рационально распределять дополнительные финансовые и материально-технические ресурсы между подведомственными муниципальными образовательными организациями (в рамках полномочий Управления образования);
- совершенствовать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создать образовательную среду, способствующую самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивающую формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики Еманжелинского муниципального района, Челябинской области;
- повысить эффективность деятельности руководителей образовательных организаций, в том числе за счет развития их профессиональных компетенций;
- обеспечить профессиональное развитие педагогических работников, совершенствование их профессиональных компетенций с учетом выявленных профессиональных дефицитов и потребностей;
- развивать социальные институты воспитания, обновить воспитательный процесс с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций;
- повысить качество образовательных программ дошкольного образования, содержания образовательной деятельности и образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;

– развивать инструменты проведения мониторинговых исследований и походы к анализу полученных результатов, в том числе использование информационных систем, кластерного подхода;

– осуществлять контроль исполнения принятых решений и оценку их эффективности;

– обеспечить образовательные организации информацией, позволяющей принимать управленческие решения в части:

построения, совершенствования и реализации ВСОКО;

оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников муниципальных образовательных организаций, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их корректировке;

оценки инфраструктуры образовательных организаций на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для разработки дорожной карты (плана мероприятий) совершенствования данных условий и программы развития муниципальных образовательных организаций;

– информировать участников образовательных отношений, общественность о качестве образования, результатах оценочных процедур

2. Интегрированные ожидаемые результаты обеспечения и комплексного сопровождения МСОКО для всех субъектов МСОКО и на всех уровнях принимаемых решений в системе образования Еманжелинского муниципального района (муниципальном, институциональном):

– получение и использование объективной информации о качестве образования (динамике качества образования) по результатам федеральных и региональных процедур оценки качества образования;

– принятие управленческих решений по управлению качеством образования, а также оценка их эффективности;

– информирование потребителей результатов МСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в Еманжелинском муниципальном районе.

3. Интегративным эффектом внедрения МСОКО в практику муниципальной и институциональных систем оценки качества образования является формирование в рамках механизмов управления качеством образования (механизм управления качеством образовательных результатов, механизм управления качеством образовательной деятельности) целостной системы управления качеством образования по совокупности всех систем.

### **Заключительные положения**

1. Срок действия настоящего Положения не ограничен.

2. Утверждение Положения о МСОКО, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией Управления образования администрации Еманжелинского муниципального района.

**Система оценки качества подготовки обучающихся****Раздел I. Цели, задачи и их обоснование**

**Цель:** Обеспечение комплексной оценки качества образования на уровнях начального, основного, среднего общего образования, включая независимую оценку качества образования, в рамках реализации федеральных и региональных оценочных процедур для совершенствования управления качеством образования на основе достоверной и объективной информации, в том числе на институциональном уровне; формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов у участников образовательных отношений.

**Задачи:**

1. Выявлять состояние и динамику достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) на базовом уровне и уровне выше базового.
2. Выявлять состояние и динамику достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) на базовом уровне и уровне выше базового, в том числе в процессе ГИА.
3. Выявлять состояние и динамику достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) на базовом уровне и уровне выше базового, в том числе в процессе профильного обучения и ГИА.
4. Выявлять состояние и динамику сформированности у обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования умений по применению знаний и решению практических задач.
5. Обеспечивать объективность оценки образовательных результатов обучающихся, объективность процедур оценки качества образования

**Обоснование цели и задач:**

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область).
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26.05.2022 № 01/1159 «Об утверждении Положения о государственной информационной системе «Образование Челябинской области» (ГИС «Образование»)
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.11.2022 № 2479 «Об утверждении Положения об информационной системе «Управление качеством общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.01.2022 № 01/148 «Об утверждении Дорожной карты по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2022 году».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.08.2020 № 01/1836 «Об утверждении Методики обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2021г. №01/1653 «Об утверждении мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.10.2022 № 01/2443 «Об утверждении региональной (обновлённой) методики определения общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения»

## Раздел II. Показатели, методы сбора и обработки информации

№ п/п	Показатели	Методы сбора информации	Методы обработки информации
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Доля обучающихся, достигших установленного значения по результатам ВПР на уровне начального общего образования, в общей численности обучающихся, участвовавших в ВПР (в динамике за три последних года, по предметам).</li> <li>➤ Доля обучающихся 2-4-х классов, окончивших учебный год и достигших планируемых предметных результатов, от общей численности обучающихся, осваивающих ООП НОО:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- на базовом уровне (абсолютная успеваемость);</li> <li>- на базовом уровне (условно переведенные);</li> <li>- на уровне выше базового (качественная успеваемость);</li> <li>- на уровне ниже базового (оставленные на повторный год обучения).</li> </ul> </li> </ul>	<p>Выгрузка данных из Федеральной информационной системы оценка качества образования (ФИС ОКО), Выгрузка данных из информационной системы «Управление качеством общего образования» (ИС «УКОО»).</p> <p>Изучение информационно-аналитических материалов, представленных Министерством образования и науки Челябинской области и ГБУ ДПО РЦОКИО по результатам ВПР.</p> <p>Выгрузка данных из ГИС «Образование в Челябинской области» - модуль «Сетевой город. Образование»</p>	Расчет доли
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Доля обучающихся, достигших установленного значения по результатам ВПР на уровне основного общего образования, в общей численности обучающихся, участвовавших в ВПР (в динамике за три последних года, по предметам).</li> <li>➤ Доля обучающихся 5-9-х классов, окончивших учебный год и достигших планируемых предметных результатов, от общей численности обучающихся, осваивающих ООП ООО:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- на базовом уровне (абсолютная успеваемость);</li> <li>- на базовом уровне (условно переведенные);</li> <li>- на уровне выше базового (качественная успеваемость);</li> <li>- на уровне ниже базового (оставленные на повторный год обучения, в т.ч. не допущенные до ГИА-9).</li> </ul> </li> </ul>	<p>Выгрузка данных из ФИС ОКО.</p> <p>Выгрузка данных из ИС «УКОО».</p> <p>Изучение информационно-аналитических материалов, представленных Министерством образования и науки Челябинской области и ГБУ ДПО РЦОКИО по результатам ВПР.</p> <p>Выгрузка данных из ГИС «Образование в Челябинской области» - модуль «Сетевой город. Образование».</p>	Расчет доли

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Доля обучающихся 9-х классов в общей численности обучающихся данной категории: <ul style="list-style-type: none"> <li>- набравших по результатам ГИА-9 балл, ниже минимально установленного значения (по обязательным предметам, по предметам по выбору с учетом дополнительного периода);</li> <li>- не прошедших ГИА-9 и не получивших аттестат об основном общем образовании;</li> <li>- успешно прошедших ГИА-9 и получивших аттестат об основном общем образовании;</li> <li>- успешно прошедших ГИА-9 и получивших аттестат об основном общем образовании с отличием.</li> </ul> </li> </ul>	Изучение протоколов результатов ГИА-9	Обработка протоколов и расчет доли
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Доля обучающихся 10-11-х классов, окончивших учебный год и достигших планируемых предметных результатов, от общей численности обучающихся, осваивающих ООП СОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на базовом уровне (абсолютная успеваемость);</li> <li>- на базовом уровне (условно переведенные);</li> <li>- на уровне выше базового (качественная успеваемость);</li> <li>- на уровне ниже базового (оставленные на повторный год обучения, в т.ч. не допущенные до ГИА-11).</li> </ul> </li> <li>➤ Доля обучающихся, охваченных углубленным изучением предметов, в общей численности обучающихся, изучающих ООП СОО.</li> <li>➤ Доля обучающихся 11 -х классов в общей численности обучающихся данной категории: <ul style="list-style-type: none"> <li>- набравших по результатам ГИА-11 балл, ниже минимально установленного значения (по обязательным предметам, по предметам по выбору с учетом дополнительного периода);</li> <li>- не прошедших ГИА-11 и не получивших аттестат о среднем общем образовании;</li> <li>- успешно прошедших ГИА-11 и получивших аттестат о среднем общем образовании;</li> <li>- успешно прошедших ГИА-11 и получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием;</li> <li>- успешно прошедших ГИА-11 и получивших медаль «За особые успехи в учении»,</li> <li>- набравших на ЕГЭ 80 баллов и более.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Выгрузка данных из ГИС «Образование в Челябинской области» - модуль «Сетевой город. Образование».</p> <p>Изучение протоколов проверки результатов ГИА-11</p>	<p>Расчет доли</p> <p>Обработка протоколов и расчет доли</p>

4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Доля обучающихся 4-х классов, достигших метапредметных результатов при освоении ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности по результатам диагностики (РИКО НОО НРЭО, РИКО-4), от общей численности обучающихся, участвовавших в диагностике (в динамике за три последних года): <ul style="list-style-type: none"> <li>- на базовом уровне;</li> <li>- на повышенном уровне.</li> </ul> </li> <li>➤ Доля обучающихся 7-х классов, достигших метапредметных результатов при освоении ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО по результатам диагностики ((РИКО-7), от общей численности обучающихся, участвовавших в диагностике (в динамике за три последних года, в т.ч. по типам проектов): <ul style="list-style-type: none"> <li>- на базовом уровне;</li> <li>- на повышенном уровне.</li> </ul> </li> <li>➤ Доля обучающихся 10-х классов, достигших метапредметных результатов при освоении ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО по результатам диагностики (РИКО- 10), от общей численности обучающихся, участвовавших в диагностике (в динамике за три последних года): <ul style="list-style-type: none"> <li>- на базовом уровне;</li> <li>- на повышенном уровне</li> </ul> </li> </ul>	<p>Изучение информационно-аналитических материалов, представленных Министерством образования и науки Челябинской области и ГБУ ДПО РЦОКИО по результатам РИКО.</p>	<p>Расчет доли по результатам информационно-аналитических материалов</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Доля обучающихся 4-х классов, получивших оценку изучения функциональной грамотности при освоении ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, по результатам диагностики (РИКО-4), от общей численности обучающихся, участвовавших в диагностике (в динамике за три последних года): <ul style="list-style-type: none"> <li>- на базовом уровне;</li> <li>- на повышенном уровне.</li> </ul> </li> <li>➤ Доля обучающихся 7-х классов, получивших оценку изучения функциональной грамотности при освоении ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО по результатам диагностики ((РИКО-7), от общей численности обучающихся, участвовавших в диагностике (в динамике за три последних года, в т.ч. по типам проектов): <ul style="list-style-type: none"> <li>- на базовом уровне;</li> <li>- на повышенном уровне.</li> </ul> </li> <li>➤ Доля обучающихся 10-х классов, получивших оценку изучения функциональной грамотности при освоении ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО по результатам диагностики (РИКО-10), от общей численности обучающихся, участвовавших в диагностике (в динамике за три последних года): <ul style="list-style-type: none"> <li>- на базовом уровне;</li> <li>- на повышенном уровне</li> </ul> </li> </ul>	<p>Изучение информационно-аналитических материалов, представленных Министерством образования и науки Челябинской области и ГБУ ДПО РЦОКИО по результатам РИКО.</p>	<p>Расчет доли по результатам информационно-аналитических материалов</p>

6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Доля общеобразовательных организаций (ОО), показавших критический уровень обеспечения объективности процедур оценки качества образования по данным ИС «Мониторинг обеспечения объективности» от общего числа ОО, участвующих в оценочных процедурах.</li> <li>➤ Доля общеобразовательных организаций, охваченных контролем объективности при проведении процедур оценки качества образования, от общего числа ОО, участвующих в оценочных процедурах.</li> </ul>	<p>Изучение приказов Министерством образования и науки Челябинской области.</p> <p>Выгрузка данных из ИС «Мониторинг обеспечения объективности»</p>	Расчет доли
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

### Раздел III. Мониторинговые и аналитические мероприятия

№ п/п	Мониторинговые мероприятия	Периодичность	Ответственный	Аналитические документы по результатам мониторинговых мероприятий
1.	Проведение анализа результатов оценки качества подготовки обучающихся в рамках ВПР на уровне НОО	октябрь	Муниципальный координатор процедуры	Информационно-аналитическая справка о результатах оценки качества подготовки обучающихся в рамках ВПР, в т.ч. в ОО с признаками необъективных результатов ВПР
2.	Проведение анализа результатов оценки качества подготовки обучающихся в рамках ВПР на уровне ООО	октябрь	Муниципальный координатор процедуры	
4.	Проведение анализа данных ГИС «Образование» - модуль «Сетевой город» по итогам учебного года на уровне НОО	август-сентябрь	Муниципальный координатор ГИС «Образование» в Еманжелинском МР	Информационно-аналитическая справка о достижении обучающимися планируемых предметных результатов на уровнях начального, основного и среднего общего образования в отчетном учебном году.
5.	Проведение анализа данных ГИС «Образование» - модуль «Сетевой город» по итогам учебного года на уровне ООО	август-сентябрь		
6.	Проведение анализа данных ГИС «Образование» -модуль «Сетевой город» по итогам учебного года на уровне СОО	август-сентябрь		
7.	Проведение анализа данных протоколов проверки результатов ГИА-9	июль-октябрь	Муниципальный координатор ГИА	Аналитико-статистические материалы по результатам ГИА по образовательным программам основного общего образования в Еманжелинском МР в отчетном году
8.	Проведение анализа данных протоколов проверки результатов ГИА-11	июль-октябрь	Муниципальный координатор ГИА	Аналитико-статистические материалы по результатам ГИА по образовательным программам среднего общего образования в Еманжелинском МР в отчетном году

9.	Проведение анализа результатов оценки качества подготовки обучающихся по достижению метапредметных результатов в рамках РИКО на уровне НОО	ноябрь-декабрь	Муниципальный координатор проведения диагностики	Информационно-аналитическая справка.
10.	Проведение анализа результатов оценки качества подготовки обучающихся по достижению метапредметных результатов в рамках РИКО на уровне ООО	август-сентябрь	Муниципальный координатор проведения диагностики	Информационно-аналитическая справка.
11.	Проведение анализа результатов оценки качества подготовки обучающихся по достижению метапредметных результатов в рамках РИКО на уровне СОО	февраль-март	Муниципальный координатор проведения диагностики	Информационно-аналитическая справка.
12.	Проведение анализа результатов оценки качества подготовки обучающихся по формированию функциональной грамотности в рамках РИКО на уровне НОО	ноябрь-декабрь	Муниципальный координатор проведения диагностики	Информационно-аналитическая справка.
13.	Проведение анализа результатов оценки качества подготовки обучающихся по формированию функциональной грамотности в рамках РИКО на уровне ООО	август-сентябрь	Муниципальный координатор проведения диагностики	Информационно-аналитическая справка.
14.	Проведение анализа результатов оценки качества подготовки обучающихся по формированию функциональной грамотности в рамках РИКО на уровне СОО	февраль-март	Муниципальный координатор проведения диагностики	Информационно-аналитическая справка.
15.	Проведение анализа данных информационно-статистических материалов ГБУ ДПО РЦОКИО, ИС «Мониторинг обеспечения объективности» на предмет наличия муниципальных ОО, показавших критический уровень обеспечения объективности процедур оценки качества образования по данным ИС «Мониторинг обеспечения	1 раз в год (на конец учебного года)	Муниципальный координатор проведения диагностики	Информационно-аналитическая справка об обеспечении объективности процедур оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях, в т.ч. с низкими результатами обучения

#### Раздел IV. Планируемые управленческие эффекты (результаты) по показателям

№	Стабильное состояние	Положительная динамика
1.	Доля обучающихся, достигших установленного значения по результатам ВПР, окончивших учебный год и достигших планируемых предметных результатов на уровне выше базового (на каждом уровне общего образования), успешно прошедших ГИА-9 (ГИА-11) и получивших аттестат об основном (среднем) общем образовании, имеет удовлетворительное значение.	Наблюдается положительная динамика доли обучающихся, достигших установленного значения по результатам ВПР, окончивших учебный год и достигших планируемых предметных результатов на уровне выше базового (на каждом уровне общего образования), успешно прошедших ГИА-9 (ГИА-11) и получивших аттестат об основном (среднем) общем образовании.
2.	Доля обучающихся, достигших метапредметных результатов и оценки функциональной грамотности при освоении ООП в соответствии с ФГОС на базовом уровне, имеет удовлетворительное значение по результатам РИКО.	Наблюдается положительная динамика доли обучающихся, достигших метапредметных результатов и оценки функциональной грамотности при освоении ООП в соответствии с ФГОС на базовом и повышенном уровнях по результатам РИКО.



**Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами,  
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

**Раздел I. Цели, задачи и их обоснование**

**Цель:** Повышение качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР и НСУ) путем реализации муниципального комплекса мер поддержки, разработанного с учетом федеральных и региональных мероприятий.

**Задачи:**

1. Осуществлять организационное и информационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, идентифицированными на региональном и федеральном уровнях, посредством координации участия школ в региональных и федеральных проектах, сетевом взаимодействии.
2. Совершенствовать предметные и методические компетенции педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, посредством организации формального и неформального повышения квалификации

**Обоснование цели и задач:**

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.08.2020 № 01/1775 «Об утверждении региональной концепции поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.08.2020 № 01/1836 «Об утверждении Методики обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.05.2021 № 01/1481 «Об утверждении модельной программы адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами в рамках федерального проекта «500+».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.01.2022 № 01/148 «Об утверждении Дорожной карты по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2022 году».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2022 № 01/1320 «Об утверждении региональной концепции совершенствования системы работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.10.2022 № 01/2443 «Об утверждении региональной (обновленной) методики определения общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.11.2022 № 01/2479 «Об утверждении Положения об информационной системе «Управление качеством образования»

## Раздел II. Показатели, методы сбора и обработки информации

№	Показатели	Методы сбора информации	Методы обработки информации
1.	<p>Доля муниципальных общеобразовательных организаций (ОО) с низкими результатами обучения от общего числа ОО.</p> <p>Доля муниципальных ОО с признаками необъективных результатов ВПР от общего числа ОО.</p> <p>Доля муниципальных ОО, вышедших из перечня школ с низкими результатами обучения и с признаками необъективных результатов ВПР, в общем числе ШНОР</p>	<p>Выгрузка данных из информационной системы «Управление качеством общего образования» (ИС УКОО)</p> <p>Выгрузка данных из информационной системы «Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области» (ИС «Мониторинг обеспечения объективности»)</p> <p>Изучение информационно-статистических материалов ГБУ ДПО РЦОКИО</p>	<p>Расчет доли</p> <p>Расчет доли</p>
2.	<p>Доля педагогических работников ШНОР, принявших участие в процедурах федеральной/региональной диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций.</p>	<p>Изучение данных приказов управления образования администрации Еманжелинского МР</p>	<p>Расчет доли исходя из данных приказов и форм федерального статистического наблюдения (ОО-1 - численность педагогических работников ШНОР)</p>
3.	<p>Доля руководящих и педагогических работников ШНОР, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные объединения, конкурсное движение и др.)</p>	<p>Изучение данных приказов управления образования администрации Еманжелинского МР</p>	<p>Расчет доли исходя из данных приказов и форм федерального статистического наблюдения (ОО-1 - численность педагогических работников ШНОР)</p>
4.	<p>Доля ШНОР и НСУ, в которых условия реализации основных общеобразовательных программ (ООП) и/или адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) соответствуют требованиям ФГОС</p>	<p>Выгрузка данных из региональной информационной системы мониторинга качества условий реализации ООП и АООП в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в ОО Челябинской области (ИС «Мониторинг ФГОС» - модули «Мониторинг ФГОС ОО» и «Мониторинг ФГОС ОВЗ»)</p>	

### Раздел III. Мониторинговые и аналитические мероприятия

№	Мониторинговые мероприятия	Периодичность	Ответственный	Аналитические документы по результатам мониторинговых мероприятий
1.	Проведение анализа данных ИС УКОО и ИС «Мониторинг обеспечения объективности» на предмет наличия в муниципалитете ШНОР и ОО с признаками необъективных результатов ВПР	1 раз в год (на конец календарного года)	Методист методического кабинета	Справка по анализу эффективности реализации муниципальной программы адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами в рамках федерального проекта «500+» в отчетном году.
				Информационно-аналитическая справка о результатах оценки качества подготовки обучающихся в рамках ВПР, в т.ч. в ОО с признаками необъективных результатов ВПР
2.	Проведение анализа данных приказов управления образования администрации Еманжелинского МР на предмет участия педагогических работников ШНОР в процедурах федеральной/региональной диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций	по графику проведения процедур	Муниципальный координатор процедуры	Справка по результатам участия педагогических работников муниципальных ОО в процедурах федеральной/региональной диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций, в т.ч. ШНОР
3.	Проведение анкетирования педагогических работников по выявлению потребностей в профессиональном развитии, в т.ч. педагогических работников ШНОР	май-сентябрь	Руководители ОО	Справочная информация в планах-отчетах ОО, в т.ч. педагогических работников ШНОР
4.	Проведение анализа данных на предмет активности руководящих и педагогических работников ШНОР в профессиональном развитии и саморазвитии	по итогам учебного года (июнь-август)	Методист методического кабинета	Справка по анализу эффективности реализации муниципальной программы адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами в рамках федерального проекта «500+» в отчетном году
5.	Проведение анализа данных ИС «Мониторинг ФГОС» на предмет соответствия требованиям ФГОС условий реализации основных общеобразовательных программ (ООП) и/или адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в ШНОР и НСУ	по результатам регионального мониторинга по графику (1 раз в год)	Муниципальный координатор	Информационно-аналитическая справка по данным ИС «Мониторинг ФГОС»

**Раздел IV. Планируемые управленческие эффекты (результаты) по показателям**

№	Стабильное состояние	Положительная динамика
1.	В муниципалитете не увеличивается количество ОО с низкими результатами обучения и ОО с признаками необъективных результатов ВПР	В муниципалитете наблюдается уменьшение количества ОО с низкими результатами обучения и ОО с признаками необъективных результатов ВПР
2.	Педагогические работники ШНОР принимают участие в выявлении профессиональных дефицитов и потребностей в профессиональном развитии	Наблюдается положительная динамика количества педагогических работников ШНОР, принимающих участие в выявлении профессиональных дефицитов и потребностей в профессиональном развитии
3.	Руководящие и педагогические работники ШНОР вовлечены в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные объединения, конкурсное движение и др.)	Наблюдается положительная динамика количества руководящих и педагогических работников ШНОР, вовлеченных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные объединения, конкурсное движение и др.)
4.	В муниципалитете реализуется муниципальная программа адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами в рамках федерального проекта «500+»	В муниципалитете эффективно реализуется муниципальная программа адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами в рамках федерального проекта «500+», поддержка школ-участниц проекта продолжается после их выхода из проекта «500+»
5.	Условия реализации ООП и/или АООП в ШНОР и НСУ соответствуют требованиям ФГОС на допустимом уровне	Условия реализации ООП и/или АООП в ШНОР и НСУ соответствуют требованиям ФГОС на достаточном уровне

**Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

**Раздел I. Цели, задачи и их обоснование**

<p><b>Цель:</b> Совершенствование муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи посредством определения их потребностей в дополнительном образовании, вовлечения в олимпиадное и конкурсное движение.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать многообразие дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с выявленными потребностями.</li> <li>2. Повышать эффективность олимпиадных мероприятий и условий их проведения.</li> <li>3. Совершенствовать условия для обеспечения равных возможностей выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи посредством реализации Календаря мероприятий и образовательных событий для обучающихся</li> </ol>
<p><b>Обоснование цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 № 01/1404 «Об утверждении в новой редакции Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области».</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.01.2022 № 01/148 «Об утверждении Дорожной карты по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2022 году».</li> </ul>

**Раздел II. Показатели, методы сбора и обработки информации**

№ п/п	Показатели	Методы сбора информации	Методы обработки информации
1.	<p>–Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <p>–Доля обучающихся от 5 до 18 лет, в т.ч родителей (законных представителей несовершеннолетних детей от 5 до 13 лет), охваченных мониторингом потребностей в дополнительных программах в общей численности обучающихся</p>	<p>Выгрузка данных из ГИС «Образование»-модуль «Дополнительное образование», Анкетирование через Online-сервисы</p>	<p>Расчет доли, Обработка данных с помощью Excel-таблиц; расчет доли</p>
2.	<p>–Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных предметными олимпиадами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ), областной олимпиад школьников (ООШ) от общей численности обучающихся, имеющих право принимать участие в соответствующих олимпиадах.</p> <p>–Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных предметными олимпиадами муниципального этапа ВсОШ/ООШ от общей численности обучающихся, имеющих право принимать участие в соответствующих олимпиадах.</p>	<p>Сбор сведений для формирования муниципальной базы данных об участниках олимпиад</p>	<p>Обработка данных с помощью Excel-таблиц; расчет доли</p>

	<p>– Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в предметных олимпиадах регионального этапа ВсОШ и областного этапа ООШ, в общей численности победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ/ООШ.</p> <p>– Доля победителей и призеров муниципального/регионального/областного этапа ВсОШ/ООШ в общей численности участников соответствующего этапа ВсОШ/ООШ Еманжелинского района.</p>	Сбор сведений для формирования муниципальной базы данных об участниках олимпиад	Обработка данных с помощью Excel-таблиц; расчет доли
3.	Доля детей и молодежи, охваченных мероприятиями по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи.	Изучение приказов, представленных Министерством образования и науки Челябинской области, приказов ОЦДОД	Расчет доли по результатам по представленным документам
4.	Доля детей и молодежи, охваченных мероприятиями по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Выгрузка данных из ГИС «Образование» - модуль «Одарённые дети»	Расчет доли
5.	Доля детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, охваченных мероприятиями по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с использованием дистанционных технологий	Изучение приказов, представленных Министерством образования и науки Челябинской области, приказов ОЦДОД. Выгрузка данных из ГИС «Образование» - модуль «Одарённые дети»	Расчет доли
6.	Доля детей и молодежи, охваченных мероприятиями иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников).	Изучение приказов, представленных Министерством образования и науки Челябинской области, приказов ОЦДОД.	Расчет доли по результатам по представленным документам
7.	Число детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам, с нарастающим итогом.	Выгрузка данных из ГИС «Образование в Челябинской области» - модуль «Сетевой город. Образование».	Расчет показателя по отчётам модуля «Сетевой город. Образование»
8.	Доля детей, охваченных мероприятиями по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, в профильных классах.	Выгрузка данных из ГИС «Образование в Челябинской области» - модуль «Сетевой город. Образование».	Расчет доли по отчётам модуля «Сетевой город. Образование».

### Раздел III. Мониторинговые и аналитические мероприятия

№	Мониторинговые мероприятия	Периодичность	Ответственный	Аналитические документы по результатам мониторинговых мероприятий
1.	Проведение анализа данных ГИС «Образование» - модуль «Сетевой город. Образование»	ежеквартально	Муниципальный координатор ГИС «Образование»	Информационно-аналитическая справка
2.	Проведение анализа данных ГИС «Образование» - модуль «Дополнительное образование»	ежеквартально	Муниципальный координатор модуля «ОДО»	Информационно-аналитическая справка
3.	Проведение анализа данных ГИС «Образование» - модуль «Одарённые дети»	2 раза в год (ноябрь, май)	Муниципальный координатор модуля «Одарённые дети»	Информационно-аналитическая справка
4.	Проведение сбора и анализа сведений муниципальной базы данных об участниках предметных олимпиад с точки зрения охвата обучающихся ОО олимпиадным движением и результативности олимпиад	декабрь, февраль	Муниципальный куратор модуля «Одарённые дети»	Информационно-аналитическая справка
5.	Мониторинг потребности в дополнительных общеобразовательных программах обучающихся и их родителей (законных представителей)	Февраль-май	Муниципальный координатор модуля «ОДО»	Информационно-аналитическая справка

### Раздел IV. Планируемые управленческие эффекты (результаты) по показателям

№ п/п	Стабильное состояние	Положительная динамика
1.	Стабильная численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных различными направлениями дополнительного образования.	Наблюдается положительная динамика численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных различными направлениями дополнительного образования.
2.	Стабильная численность обучающихся, охваченных мониторингом потребностей в дополнительных общеобразовательных программах. Результаты мониторинга учитываются при разработке дополнительных общеобразовательных программ.	Наблюдается положительная динамика численности обучающихся, охваченных мониторингом потребностей в дополнительных общеобразовательных программах. Результаты мониторинга учитываются при разработке дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с выявленными потребностями.

3.	Стабильная численность участников, победителей и призеров муниципального, регионального, всероссийского этапов олимпиад школьников	Наблюдается положительная динамика численности участников, победителей и призеров муниципального, регионального, всероссийского этапов олимпиад школьников
4.	Стабильная численность обучающихся, получивших статус «Одарённый ребёнок» и внесённых в реестр в модуль «Одарённые дети» в ГИС «Образование в Челябинской области»»	Наблюдается положительная динамика численности обучающихся, получивших статус «Одарённый ребёнок» и внесённых в реестр в модуль «Одарённые дети» в ГИС «Образование в Челябинской области»»
5.	Стабильная численность участников, победителей, лауреатов, призеров, дипломантов муниципальных, региональных и Всероссийским мероприятий, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов детей и молодёжи	Наблюдается положительная динамика численности победителей, лауреатов, призеров, дипломантов муниципальных, региональных и Всероссийским мероприятий, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов детей и молодёжи



## Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

### Раздел I. Цели, задачи и их обоснование

**Цель:** Совершенствование информационных и организационно-управленческих условий, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся посредством ранней профориентации и профилизации общего образования.

**Задачи:**

1. Совершенствовать информационную работу с обучающимися уровней начального общего и основного общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности посредством их вовлечения в проекты/ программы по ранней профориентации (проект «Билет в будущее», цикл уроков «ПроеКТОрия» и др.).
2. Повышать эффективность диагностики обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации.
3. Осуществлять сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ
4. Повышать эффективность информационной работы с обучающимися уровня среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности посредством их вовлечения в профессиональные пробы.
5. Повышать эффективность диагностики обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации.
6. Осуществлять сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций, в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ
7. Повышение результативности выбора профессии выпускниками 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций.

**Обоснование цели и задач:**

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно - педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.06.2021 № 01/1601 «Об утверждении методики оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.03.2022 № 01/625 «Об утверждении новой редакции Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах»
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 27.10.2022г. №01/2430 «Об организации и проведении мониторинга эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2022/2023 учебном году»

## Раздел II. Показатели, методы сбора и обработки информации

№	Показатели	Методы сбора информации	Методы обработки информации
1.	Доля образовательных организаций, охваченных проектами/ программами профориентации, в том числе проектами/ программами по ранней профориентации обучающихся (проект «Билет в будущее», цикл уроков «ПроеКТОрия» и др.)	Выгрузка данных из информационной системы «Мониторинг эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области» (ИС «Мониторинг профориентационной работы») Online-сервисы	Расчет доли; Обработка данных с помощью Excel-таблиц
2.	Доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения (дети дошкольного возраста, обучающиеся 1-4 классов)	Выгрузка данных из информационной системы «Мониторинг эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области» (ИС «Мониторинг профориентационной работы») Online-сервисы	Расчет доли; Обработка данных с помощью Excel-таблиц
3.	Доля обучающихся 5-9 классов ОО, в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений	Выгрузка данных из информационной системы «Мониторинг эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области» (ИС «Мониторинг профориентационной работы») Online-сервисы	Расчет доли; Обработка данных с помощью Excel-таблиц
4.	Доля обучающихся 5-9 классов ОО, в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения	Выгрузка данных из информационной системы «Мониторинг эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области» (ИС «Мониторинг профориентационной работы») Online-сервисы	Расчет доли; Обработка данных с помощью Excel-таблиц
5.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации (ПОО) в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	Выгрузка данных из информационной системы «Мониторинг эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области» (ИС «Мониторинг профориентационной работы») Online-сервисы	Расчет доли; Обработка данных с помощью Excel-таблиц
6.	Доля обучающихся 10-11 классов ОО, в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений	Выгрузка данных из информационной системы «Мониторинг эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области» (ИС «Мониторинг профориентационной работы»), Online-сервисы	Расчет доли; Обработка данных с помощью Excel-таблиц

7.	Доля обучающихся 10-11 классов ОО, в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения	Выгрузка данных из информационной системы «Мониторинг эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области» (ИС «Мониторинг профориентационной работы») Online-сервисы	Расчет доли; Обработка данных с помощью Excel-таблиц
8.	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО и организациях высшего образования (ОО ВО) и/или на производстве	Выгрузка данных из информационной системы «Мониторинг эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области» (ИС «Мониторинг профориентационной работы») Online-сервисы	Расчет доли; Обработка данных с помощью Excel-таблиц
9.	Доля обучающихся 11-х классов ОО, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/ углубленном уровне, в общей численности обучающихся, принимающих участие в государственной итоговой аттестации	Выгрузка данных из информационной системы «Мониторинг эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области» (ИС «Мониторинг профориентационной работы») Online-сервисы	Расчет доли; Обработка данных с помощью Excel-таблиц
10.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗ по профилю обучения	Выгрузка данных из информационной системы «Мониторинг эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области» (ИС «Мониторинг профориентационной работы») Online-сервисы	Расчет доли; Обработка данных с помощью Excel-таблиц

### Раздел III. Мониторинговые и аналитические мероприятия

№	Мониторинговые мероприятия	Периодичность	Ответственный	Аналитические документы по результатам мониторинговых мероприятий
1.	Проведение мониторинга эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Ежеквартально , итоговый-декабрь	Муниципальный координатор	Аналитическая справка по итогам мониторинга оценки результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Еманжелинского муниципального района
2.	Проведение диагностики профессиональных предпочтений обучающихся 5-9 и 10-11 классов, в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ	Сентябрь - декабрь	Образовательные организации	Информационно-аналитическая справка по итогам диагностики профессиональных предпочтений обучающихся ОО

3.	Проведение сбора и анализа сведений ОО о дальнейшем устройстве выпускников 9-х классов	Август-сентябрь	Муниципальный координатор	Отчет о работе управления образования администрации Еманжелинского МР (раздел Результаты организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся)
4.	Проведение сбора и анализа сведений ОО о дальнейшем устройстве выпускников 11-х классов	Сентябрь-октябрь	Муниципальный координатор	Отчет о работе управления образования администрации Еманжелинского МР (раздел Результаты организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся)

#### Раздел IV. Планируемые управленческие эффекты (результаты) по показателям

№	Стабильное состояние	Положительная динамика
1.	Большинство ОО муниципалитета охвачены проектами/ программами профориентации, в том числе проектами/ программами по ранней профориентации обучающихся (проект «Билет в будущее», цикл уроков «ПроеКТОриЯ» и др.)	Все ОО муниципалитета охвачены проектами/ программами профориентации, в том числе проектами/ программами по ранней профориентации обучающихся (проект «Билет в будущее», цикл уроков «ПроеКТОриЯ» и др.)
2.	Стабильная численность обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения (дети дошкольного возраста, обучающиеся 1-4 классов)	Положительная динамика численности обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения (дети дошкольного возраста, обучающиеся 1-4 классов)
3.	Стабильная численность обучающихся 5-9 и 10-11 классов, в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ, в отношении которых проводится диагностика профессиональных предпочтений	Имеет место рост численности обучающихся 5-9 и 10-11 классов, в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ, в отношении которых проводится диагностика профессиональных предпочтений
4.	Стабильная численность обучающихся 5-9 и 10-11 классов, в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения	Имеет место рост численности обучающихся 5-9 и 10-11 классов, в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения
5.	Стабильная численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	Имеет место рост численности выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА
6.	Стабильная численность обучающихся 11-х классов ОО, выбравших для сдачи ГИА-11 учебные предметы, изучавшиеся на профильном/ углубленном уровне; и поступивших в ВУЗ по профилю обучения	Имеет место рост численности обучающихся 11 -х классов ОО, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/ углубленном уровне; и поступивших в ВУЗ по профилю обучения

## Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

### Раздел I. Цели, задачи и их обоснование

**Цель:** Обеспечение функционирования муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций для повышения качества управленческой деятельности.

**Задачи:**

1. Выявлять эффективных руководителей муниципальных образовательных организаций для распространения лучших практик и продуктивных моделей управления, в т.ч. по результатам оценки эффективности деятельности и аттестации.
2. Совершенствовать профессиональные компетенции руководителей муниципальных образовательных организаций и стимулировать их профессиональный рост посредством использования инструментов формального и неформального повышения квалификации.
3. Формировать и обучать кадровый резерв на замещение должности руководителя муниципальных образовательных организаций с учетом современных тенденций развития образования

**Обоснование цели и задач:**

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2021 № 01/1753 «Об утверждении Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области и Дорожной карты по ее реализации на 2021-2024 гг.».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2022 №03/1011 «Об утверждении Методики (обновленной) оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации в системе образования Челябинской области».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 15.06.2022 №01/1272 «Об утверждении Концепции формирования и использования кадрового резерва руководителей образовательных организаций в системе образования Челябинской области».

### Раздел II. Показатели, методы сбора и обработки информации

№ п/п	Показатели	Методы сбора информации	Методы обработки информации
1.	Доля руководителей образовательных организаций (ОО), получивших дополнительное профессиональное образование (ДПО) за отчетный период и трехлетний период (по должности и ИКТ), в общей численности руководителей	Сбор статистических отчетов ОО о ДПО и соответствии направлению профессиональной деятельности Выгрузка данных из ГИС «Образование» - модуль «ДПО»	Обработка данных с помощью Excel-таблиц и расчет доли

2.	Доля руководителей образовательных организаций, достигнувших уровней «выше среднего» и «высокого» по результатам оценки эффективности деятельности руководителей с использованием региональной ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя» в общей численности руководителей, принявших участие в оценке	Выгрузка отчета из региональной ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя»	Расчет доли
3.	Доля руководителей образовательных организаций, по результатам аттестации в отчетном году аттестованных сроком на 5 лет, в общей численности руководителей, проходивших аттестацию в отчетном году	Изучение протоколов аттестации руководителей	Расчет доли
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Доля участников кадрового резерва на замещение должности руководителя, прошедших обучение в отчетный период.</li> <li>➤ Доля участников кадрового резерва на замещение должности руководителя, назначенных на руководящую должность в отчетный период</li> </ul>	Изучение сведений об участниках кадрового резерва на замещение должности руководителя образовательной организации	Расчет доли

### Раздел III. Мониторинговые и аналитические мероприятия

№ п/п	Мониторинговые мероприятия	Периодичность	Ответственный	Аналитические документы по результатам мониторинговых мероприятий
1.	Сбор статистических отчетов муниципальных образовательных организаций о ДПО (в том числе по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности) и соответствии образования направлению профессиональной деятельности (в том числе профилю преподаваемого предмета) и анализ полученных данных	июнь	Муниципальный координатор работы в модуле «Дополнительное профессиональное образование (ДПО)» ГИС «Образование», специалист по кадрам управления образования	Отчет о развитии кадрового потенциала в образовательных организациях Еманжелинского МР.
2.	Мониторинг оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций с использованием региональной ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя»	Ежегодно (по графику Министерства образования и науки Челябинской области)	Муниципальные координаторы осуществляющих учредительский контроль в ИС	Информационно-аналитическая справка по результатам оценки эффективности деятельности руководителей ОО в отчетном году с использованием региональной

			«Оценка эффективности деятельности руководителей»	ИС «Оценка эффективности деятельности»
3.	Проведение анализа результатов аттестации руководителей ОО	1 раз в год (при наличии)	специалист отдела кадров	Справка о результатах аттестации руководителей ОО в отчетном году
4.	Проведение анализа сведений об участниках кадрового резерва на замещение должности руководителя ОО	1 раз в год	специалист отдела кадров	Справка об участниках кадрового резерва на замещение должности руководителя ОО в отчетном году

#### Раздел IV. Планируемые управленческие эффекты (результаты) по показателям

№ п/п	Стабильное состояние	Положительная динамика
1.	Показатель руководителей ОО, получивших ДПО за трехлетний период (по должности и ИКТ), соответствует нормативным требованиям	Руководители ОО получают ДПО по актуальным проблемам развития системы образования не только по истечению трехлетнего периода
2.	100% руководителей участвуют в оценке эффективности деятельности руководителей с использованием ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя». По результатам оценки нет руководителей, показавших оценку эффективности на низком уровне	100% руководителей участвуют в оценке эффективности деятельности руководителей с использованием ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя». По результатам оценки нет руководителей, показавших оценку эффективности на низком уровне; увеличивается количество руководителей, показавших оценку эффективности на высоком уровне
3.	Результаты муниципальной оценки показателей эффективности деятельности и аттестации руководителей используются для выявления эффективных руководителей, согласования программ развития ОО и организации обмена опытом	Результаты муниципальной оценки показателей эффективности деятельности и аттестации руководителей используются для согласования программ развития ОО, организации адресной помощи руководителям, выявления эффективных руководителей с целью инициирования их участия в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях разных уровней развития сетевого взаимодействия
4.	В муниципалитете сформирован кадровый резерв на замещение должности руководителя муниципальных ОО	В муниципалитете имеет место регулярное обучение участников кадрового резерва на замещение должности руководителя ОО и назначение руководителей из участников резерва

**Система обеспечения профессионального развития педагогических работников****Раздел I. Цели, задачи и их обоснование**

**Цель:** Обеспечение непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников муниципальной системы образования по компетенциям управления качеством образования по результатам МСОКО посредством использования инструментов формального и неформального повышения квалификации.

**Задачи:**

1. Стимулировать профессиональный рост педагогических работников через организацию их участия в муниципальных мероприятиях по выявлению потребностей в профессиональном развитии.
2. Содействовать повышению профессионального мастерства руководящих и педагогических работников через организацию научно-методического сопровождения во взаимодействии с региональными центрами непрерывного повышения профессионального мастерства, в т.ч. проведение профессиональных конкурсов, конференций, семинаров и других мероприятий.
3. Оказывать поддержку молодым и малоопытным педагогам, а также педагогам, испытывающим потребности в профессиональном развитии по актуальным проблемам образования, через различные формы наставничества.
4. Совершенствовать муниципальную систему методической работы посредством организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, руководящих и педагогических работников в различных формах.
5. Осуществлять выявление кадровых потребностей и содействовать развитию кадрового потенциала образовательных организаций муниципалитета посредством продвижения актуальных федеральных, региональных и муниципальных программ дополнительного профессионального образования, в том числе программ профессиональной переподготовки педагогической направленности

**Обоснование цели и задач:**

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2020 № 01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.01.2021 № 01/249 «Об утверждении модели методической работы в системе образования Челябинской области и мониторинга ее эффективности».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2021 № 01/1753 «Об утверждении Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области и Дорожной карты по ее реализации на 2021-2024гг.».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.12.2021 № 01/3050 «Об утверждении Концепции (обновлённой) регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования (Челябинская область) и Дорожной карты её реализации»
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1272 от 15.06.2022 «Об утверждении Концепции формирования и использования кадрового резерва руководителей образовательных организаций в системе образования Челябинской области»



## Раздел II. Критерии, показатели, методы сбора и обработки информации

№	Критерий	Показатель	Методы сбора и обработки информации
1.	Выявление профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников	Доля педагогов, прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЧЦОПМКП, направленную на выявление профессиональных дефицитов, от общего их числа	Региональная технологическая (цифровая) платформа сбор сопровождения профессионального развития/Формализованный анализ статистических данных с применением электронных таблиц
		Доля руководителей, прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЧЦОМПКП, направленную на выявление профессиональных дефицитов, от общего их числа	
		Доля сформированных индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов и руководителей образовательных организаций, от общего числа педагогов и руководителей, прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЧЦОМПКП, направленную на выявление профессиональных дефицитов	
2.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогов и руководителей, включенных в реестр РСЭС, от общего числа педагогов и руководителей, успешно (более 60% выполнения) прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЧЦОМПКП, направленную на диагностику уровня профессионального мастерства и квалификаций экспертов в сфере оценки качества образования	Региональная технологическая (цифровая) платформа сбор сопровождения профессионального развития/Формализованный анализ статистических данных с применением электронных таблиц
		Доля педагогов и руководителей, привлекаемых к проведению методических мероприятий в ЦНППМ, от общего числа прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЧЦОМПКП	
		Количество профессиональных конкурсов, конференций, семинаров и других мероприятий научно-практической направленности, организуемых на муниципальном уровне	Изучение приказов Управления образования администрации Еманжелинского муниципального района
		Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в общей численности педагогических работников	
3.	Поддержка молодых педагогов / реализация программ наставничества педагогических работников	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы	Результаты институционального статистического мониторинга
		Количество программ / планов наставничества, реализуемых в образовательных организациях	Результаты институционального статистического мониторинга
		Доля молодых педагогов образовательных организаций, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов образовательных организаций	Результаты институционального статистического мониторинга

		Доля педагогов и руководителей, участвующих в программах наставничества, от общего их числа	Результаты муниципального, институционального статистического мониторинга
4.	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне	Наличие в муниципальной образовательной системе профессиональных (в том числе сетевых) сообществ и методических объединений	Мониторинг эффективности модели методической работы в образовательной системе Челябинской области
		Наличие программ поддержки методических объединений	Сайт Управления образования администрации Еманжелинского муниципального района
5.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона и рост кадровой обеспеченности системы образования муниципалитета	Доля педагогов/руководителей в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников от общего числа педагогических/руководящих работников	Статистическая отчетность ОО-1, 1-ДО, 85-К
		Доля педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	Статистическая отчетность ОО-1, 1-ДО, 85-К
6.	Проведение независимой оценки квалификаций педагогических и руководящих работников	Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку квалификаций в Центре оценки квалификаций (ОГБУ ЧЦОПМКП), от общего их числа	Сайт Управления образования
		Доля руководящих работников, прошедших независимую оценку квалификаций в Центре оценки квалификаций (ОГБУ ЧЦОПМКП), от общего их числа	Сайт Управления образования

### Раздел III. Мониторинговые и аналитические мероприятия

№	Мониторинговые мероприятия	Периодичность	Ответственный	Аналитические документы по результатам мониторинговых мероприятий
1.	Проведение опроса об актуальных направлениях развития системы образования муниципалитета в рамках методических научно-практических конференций и семинаров	по графику мероприятий	Методическая служба	Резолюции (или краткий анализ) методических научно-практических конференций и семинаров образования муниципалитета
2.	Проведение анализа данных приказов управления образования администрации Еманжелинского МР на предмет количества профессиональных конкурсов, конференций, семинаров и других мероприятий научно-практической направленности	Декабрь	Методическая служба	Информационно-аналитическая справка об участии педагогических работников ОО в конкурсах профессионального мастерства разного уровня за отчетный период / Самообследование ОО

3.	Проведение анализа данных приказов Минобрнауки Челябинской области, управления образования администрации Еманжелинского МР на предмет количества педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	Июнь	Методическая служба	Отчет о достижении целевых показателей муниципальной программы развития образования
4.	Проведение анализа данных приказов управления образования администрации Еманжелинского МР на предмет количества и участников Клуба молодых педагогов	Август	Методическая служба	Информационно-аналитическая справка о деятельности РМО за отчетный период
5.	Проведение анализа данных приказов управления образования администрации Еманжелинского МР на предмет количества РМО	Сентябрь	Методическая служба	
6.	Сбор статистических отчетов образовательных организаций о ДПО (в том числе по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности) и соответствии образования направлению профессиональной деятельности (в том числе профилю преподаваемого предмета) и анализ полученных данных	Июнь	Методическая служба	Отчет о развитии кадрового потенциала в образовательных организациях Еманжелинского муниципального района.
7.	Сбор статистических отчетов о количестве вакансий	Июнь	Специалист отдела кадров	Справка о количестве вакансий педагогических работников в образовательных организациях

#### Раздел IV. Планируемые управленческие эффекты (результаты) по показателям

№	Стабильное состояние	Положительная динамика
1.	Наблюдается стабильное количество руководящих и педагогических работников, принимающих участие в выявлении профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников	Наблюдается положительная динамика количества руководящих и педагогических работников, принимающих участие в выявлении профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников
2.	В муниципалитете действует устойчивое количество РМО и др. профессиональных объединений, в т.ч. Клуб молодых педагогов, в соответствии с предметным принципом и (или) по направлениям деятельности ОО	Работники ОО заинтересованы в участии в РМО, в т.ч. Клубе молодых педагогов, что подтверждается участием в мероприятиях, результатами процедур независимой оценки качества образования и профессиональных конкурсов

3.	Наблюдается стабильное количество руководящих и педагогических работников, принимающих участие в работе РМО и др. профессиональных объединений, в т.ч. Клуб молодых педагогов, в профессиональных конкурсах. В работе РМО уделяется внимание наставничеству	Наблюдается положительная динамика количества руководящих и педагогических работников, принимающих участие в работе РМО и др. профессиональных объединений, в т.ч. Клубе молодых педагогов, в профессиональных конкурсах. В работу РМО внедряются новые технологии наставничества.
4.	Муниципальные научно-практические конференции и семинары имеют регулярный характер	Содержание Муниципальных научно-практических конференций и семинаров соответствует потребностям развития системы образования муниципалитета и определяется профессиональным сообществом
5.	Количество руководящих и педагогических работников, получивших ДПО за отчетный период и трехлетний период, остается стабильным	Наблюдается рост количества руководящих и педагогических работников, получивших ДПО за отчетный период и трехлетний период
6.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее направлению профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций составляет от 95 до 99 процентов	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее направлению профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций составляет 100 процентов
7.	Наличие незначительного количества вакансий педагогических работников в общеобразовательных организациях	Отсутствие вакансий педагогических работников в общеобразовательных организациях

## Система организации воспитания обучающихся

### Раздел I. Цели, задачи и их обоснование

**Цель:** Совершенствование комплекса муниципальных мер, направленных на формирование ценностных ориентаций обучающихся и профилактику социально негативных явлений и деструктивного поведения несовершеннолетних.

**Задачи:**

1. Совершенствовать условия для формирования ценностных ориентаций обучающихся посредством развития социальных институтов воспитания, в т.ч. добровольчества (волонтерства), реализации Календаря городских мероприятий (образовательных событий).
2. Совершенствовать профилактическую работу, направленную на предупреждение социально негативных явлений и деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся посредством обеспечения их физической, информационной и психологической безопасности, занятости в период каникулярного отдыха

**Обоснование цели и задач:**

- Постановление Правительства Челябинской области от 30.04.2020 №183-П «О государственной программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.08.2020 № 01/1775 «Об утверждении региональной концепции поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2020 №01/2091 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021-2025 годы».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.06.2022 №01/1260 «Об утверждении Методики оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области»

### Раздел II. Показатели, методы сбора и обработки информации

№	Показатели	Методы сбора информации	Методы обработки информации
1	Доля обучающихся общеобразовательных организаций (ОО), занимающихся в объединениях организаций дополнительного образования (ОДО), в общей численности обучающихся ОО	Выгрузка данных из ГИС «Образование Челябинской области» (ГИС «Образование») Модуль «Сетевой город» (ОДО)	Расчет доли
2	Доля обучающихся ОО, охваченных муниципальными мероприятиями по гражданскому, патриотическому воспитанию, в общей численности обучающихся ОО	Изучение данных приказов ОЦДОД, МОиН по итогам реализации Календаря мероприятий и образовательных событий для обучающихся	Расчет доли

3	Численность добровольческих отрядов и детских общественных объединений волонтерского движения	Сбор сведений из ОО, ИС «Воспитание»	Аналитическая справка
4	Количество программ и проектов, реализуемых с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Сбор сведений из Регионального Навигатора	Представление информационно-аналитических материалов
5	Доля несовершеннолетних обучающихся, отдельных категорий (различных групп риска), в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	Изучение приказа МОиН по результатам социально-психологического тестирования	Аналитическая справка
6	Численность педагогических работников победителей конкурсов профессионального мастерства на региональном, всероссийском уровне	Справочные материалы по результатам конкурсов (приказы МОиН, ОЦДОД)	Сбор данных
7	Численность несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	Сбор сведений муниципальных ОО и сверка с информацией ОМВД по обучающимся, состоящим на учете в ПДН	Расчет доли
8	Численность детей, состоящих на различных видах учета, занимающихся в организациях дополнительного образования детей и общеобразовательных организациях	Выгрузка данных из ГИС «Образование Челябинской области» (ГИС «Образование») Модуль «Сетевой город» (ОДО)	Сбор данных
9	Доля несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете в ОМВД, охваченных отдыхом в каникулярное время в организациях отдыха и оздоровления детей, в лагерях с дневным пребыванием детей в общей численности несовершеннолетних состоящих на учете в ОМВД	Сбор сведений ОО и сверка с информацией ОМВД по обучающимся, состоящими на учете в ПДН	Расчет доли

### Раздел III. Мониторинговые и аналитические мероприятия

№	Мониторинговые мероприятия	Периодичность	Ответственный	Аналитические документы по результатам мониторинговых мероприятий
1.	Проведение анализа данных ГИС «Образование» (Модуль «Сетевой город»)	ежеквартально	Муниципальный координатор ГИС «Образование»	Аналитическая справка
2.	Проведение сбора и анализа сведений о муниципальных ОО об обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений	октябрь-ноябрь	Муниципальный координатор модуля ОДО	Информационно-аналитическая справка
3.	Участие в мониторинге эффективности организации воспитания обучающихся (ИС «Воспитание»)	Июнь-июль	Муниципальный координатор ИС «Воспитания»	Информационно-аналитическая справка

4.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся ОО	октябрь	Муниципальный координатор СПТ	Информационно-аналитическая справка
5.	Проведение сбора и анализа сведений ОО и сверка с информацией ОМВД по обучающимся, состоящим на учете в ПДН	ежемесячно	Специалисты Управления образования	Сверка данных
6.	Мониторинг охвата обучающихся различными формами отдыха и занятости в летний каникулярный период	июнь июль август	Ответственный за летнюю оздоровительную кампанию	Заполнение форм, утвержденных приказом МОиН

#### Раздел IV. Планируемые управленческие эффекты (результаты) по показателям

№	Стабильное состояние	Положительная динамика
1.	Имеет место стабильная численность обучающихся ОО, занимающихся в объединениях ОДО	Имеет место положительная динамика численности обучающихся ОО, занимающихся в объединениях ОДО
2.	Имеет место стабильная численность обучающихся, принимающих участие в мероприятиях Календаря мероприятий и образовательных событий по гражданскому, патриотическому воспитанию	Имеет место положительная динамика численности обучающихся, принимающих участие в мероприятиях Календаря мероприятий и образовательных событий по гражданскому, патриотическому воспитанию
3.	Наблюдается развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, стабильное количество обучающихся, участвующих в деятельности общественных объединений	Наблюдается увеличение количества волонтерских отрядов, расширение сфер их деятельности вовлечение их в общественно-полезную деятельность, положительная динамика количества обучающихся, участвующих в деятельности общественных объединений
4.	Увеличение мероприятий по мотивации учащихся ОО для участия в социально-психологическом тестированием	Повышение эффективности социально-психологического тестирования на предмет выявления несовершеннолетних обучающихся « группы риска»
5.	Наблюдается снижение роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, сокращение числа пропусков занятий обучающимися ОО	Наблюдается сокращение численности обучающихся ОО, состоящих на всех видах учета
6.	В муниципалитете созданы условия для достижения достаточных показателей охвата обучающихся различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	В муниципалитете созданы условия для достижения оптимальных показателей охвата обучающихся различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

**Система мониторинга качества дошкольного образования**

**Раздел I. Цели, задачи и их обоснование**

**Цель** Осуществление комплексной оценки качества дошкольного образования с использованием федеральных и региональных механизмов для его дальнейшего развития.

**Задачи:**

1. Обеспечить повышение качества:
  - основных образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО);
  - адаптированных образовательных программ дошкольного образования (АОП ДО).
2. Обеспечить повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
3. Обеспечить повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
4. Обеспечить качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
5. Способствовать повышению качества услуг по присмотру и уходу, по обеспечению здоровья и безопасности.
6. Создавать условия для повышения качества управления в ДОО.
7. Информировать о результатах оценки качества дошкольного образования заинтересованных лиц и стимулировать ДОО к участию в федеральных и региональных процедурах оценки качества дошкольного образования

**Обоснование цели и задач:**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Правительства Челябинской области от 29.10.2014 № 522-П «О государственной программе Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область).
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.05.2021 № 01/1498 «Об утверждении методики мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области».
- Муниципальная программа «Поддержка и развитие дошкольного образования в Еманжелинском муниципальном районе» на 2018-2025 годы» (с изменениями и дополнениями)



## Раздел II. Показатели, методы сбора и обработки информации

№	Показатели	Методы сбора информации	Методы обработки информации
1.	Количество ДОО, принявших участие в федеральных и региональных процедурах оценки качества дошкольного образования	Изучение данных приказов Министерства образования и науки Челябинской области; управления образования администрации Еманжелинского МР об утверждении объектов, участвующих в мониторинге (Контент-анализ документов)	Подсчет данных
2.	Доля ДОО (от количества ДОО, принявших участие в комплексной оценке качества дошкольного образования), получивших оценку «Базовый уровень» и выше по области качества федерального МКДО «Образовательная программа» (оценка ООП ДО, АООП ДО) <i>и/или</i> получивших оценку «Достаточный уровень» и выше по объекту оценки «Оценка качества образовательных программ дошкольного образования» в соответствии с региональной методикой МКДО (оценка ООП ДОО, АООП ДОО)	<p><b>Для федерального МКДО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка документации ДОО с использованием оценочных;</li> <li>- опрос родителей (законных представителей) с использованием оценочных листов;</li> <li>- опрос педагогических и руководящих работников ДОО с использованием оценочных;</li> <li>- оценка уровня качества образовательных программ</li> </ul> <p><b>Для регионального МКДО:</b> изучение и обработка данных РИС</p>	Обработка данных в ЕИС
3.	Доля ДОО (от количества ДОО, принявших участие в комплексной оценке качества дошкольного образования), получивших оценку «Базовый уровень» и выше по области качества федерального МКДО «Содержание образовательной деятельности» (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) <i>и/или</i> получивших оценку «Достаточный уровень» и выше по объекту оценки «Оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО» в соответствии с региональной методикой МКДО (результативность содержания социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития)	<p><b>Для федерального МКДО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка документации ДОО с использованием оценочных листов; ЕИС</li> <li>- наблюдение за реализацией образовательной деятельности с использованием оценочных листов;</li> <li>- опрос педагогических и руководящих работников ДОО с использованием оценочных листов;</li> <li>- опрос родителей (законных представителей) с использованием оценочных листов;</li> <li>- оценка уровня качества содержания образовательной деятельности ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</li> </ul> <p><b>Для регионального МКДО:</b> изучение и обработка данных РИС</p>	Обработка данных
4.	Доля ДОО (от количества ДОО, принявших участие в комплексной оценке качества дошкольного образования), получивших оценку «Базовый уровень» и выше по области качества федерального МКДО «Образовательные условия»	<b>Для федерального МКДО:</b>	

	(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) <i>и/или</i> получивших оценку «Достаточный уровень» и выше по объекту оценки «Оценка качества образовательных условий в ДОО» в соответствии с региональной методикой МКДО (качество кадровых условий, качество условий развивающей предметно-пространственной среды, качество психолого-педагогических условий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка документации ДОО с использованием оценочных листов;</li> <li>- наблюдение с использованием оценочных листов;</li> <li>- опрос педагогических и руководящих работников ДОО с использованием оценочных листов;</li> <li>- опрос родителей (законных представителей) с использованием оценочных листов;</li> <li>- оценка уровня качества образовательных условий ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</li> </ul>	обработка данных в ЕИС
		<b>Для регионального МКДО:</b> изучение и обработка данных РИС	
5.	Доля ДОО (от количества ДОО, принявших участие в комплексной оценке качества дошкольного образования), получивших оценку «Базовый уровень» и выше по области качества федерального МКДО «Взаимодействие с родителями» (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) <i>и/или</i> получивших оценку «Достаточный уровень» и выше по объекту оценки «Оценка качества взаимодействия с семьей в ДОО» в соответствии с региональной методикой МКДО (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	<b>Для федерального МКДО:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка документации ДОО с использованием оценочных листов;</li> <li>- наблюдение с использованием оценочных листов;</li> <li>- опрос родителей (законных представителей) с использованием оценочных листов;</li> <li>- опрос педагогических и руководящих работников ДОО с использованием оценочных листов;</li> <li>- оценка уровня качества взаимодействия с родителями (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</li> </ul>	обработка данных в ЕИС
		<b>Для регионального МКДО:</b> изучение и обработка данных РИС	
6.	Доля ДОО (от количества ДОО, принявших участие в комплексной оценке качества дошкольного образования), получивших оценку «Базовый уровень» и выше по области качества федерального МКДО «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу) <i>и/или</i> получивших оценку «Достаточный уровень» и выше по объекту оценки «Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО» в	<b>Для федерального МКДО:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка документации ДОО с использованием оценочных листов;</li> <li>- наблюдение с использованием оценочных листов;</li> <li>- опрос родителей (законных представителей) с использованием оценочных листов;</li> <li>- опрос педагогических и руководящих работников ДОО с использованием оценочных листов;</li> <li>- оценка уровня качества услуг по присмотру и уходу, по обеспечению здоровья и безопасности</li> </ul>	обработка данных в ЕИС

	соответствии с региональной методикой МКДО (обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу)	<b>Для регионального МКДО:</b> изучение и обработка данных РИС	
7.	Доля ДОО (от количества ДОО, принявших участие в комплексной оценке качества дошкольного образования), получивших оценку «Базовый уровень» и выше по области качества федерального МКДО «Управление в ДОО» <i>и/или</i> получивших оценку «Достаточный уровень» и выше по объекту оценки «Оценка качества управления ДОО» в соответствии с региональной методикой МКДО (достижение по результатам оценки эффективности деятельности руководителя ДОО уровня не ниже достаточного)	<b>Для федерального МКДО:</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка документации ДОО с использованием оценочных листов;</li> <li>- наблюдение с использованием оценочных листов;</li> <li>- опрос родителей (законных представителей) с использованием оценочных листов;</li> <li>- опрос педагогических и руководящих работников ДОО с использованием оценочных листов;</li> <li>- оценка уровня процесса управления в ДОО</li> </ul>	обработка данных в ЕИС
		<b>Для регионального МКДО:</b> изучение и обработка данных РИС	

### Раздел III. Мониторинговые и аналитические мероприятия

№	Мониторинговые мероприятия	Периодичность	Ответственный	Аналитические документы по результатам
1.	Проведение анализа данных приказов Минобрнауки Челябинской области/ управления образования (МОУО)	ежегодно	Муниципальный координатор	Информационно-аналитическая справка по результатам мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете
2.	Проведение анализа результатов федерального МКДО	ежегодно	Муниципальный координатор	
3.	Проведение анализа результатов МКДО в системе образования Челябинской области (Мониторинг ФГОС ДО)	Ежегодно (по графику Министерства образования и науки Челябинской области)	Муниципальный координатор	

### Раздел IV. Планируемые управленческие эффекты (результаты) по показателям

№	Стабильное состояние	Положительная динамика
1.	Уровень качества дошкольного образования муниципалитета находится не ниже «Базового уровня» качества федерального МКДО и/или «Достаточного уровня» достижения качества в соответствии с региональной методикой МКДО	Наблюдается повышение уровня качества дошкольного образования в ДОО муниципалитета