

**Алгоритм  
действий руководителей образовательных организаций, осуществляющих  
образовательную деятельность по общеобразовательным программам  
по внедрению целевой модели наставничества обучающихся**

Для организации внедрения региональной целевой модели наставничества обучающихся (далее – РЦМН) для руководителей образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам муниципальных образований Челябинской области предлагаем использовать следующий алгоритм:

1. Подготовка условий для запуска программ наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.
5. Формирование наставнических пар или групп.
6. Организация работы наставнических пар или групп.
7. Завершение программы наставничества и мониторинг ее результатов.

**1. Подготовка условий для запуска программ наставничества**

**1.1 Обеспечение нормативно-правового оформления наставничества:**

1.1.1. Издание приказа образовательной организации «О внедрении целевой модели наставничества в образовательной организации» с утверждением:

- куратора внедрения РЦМН;
- творческой (рабочей группы) по внедрению РЦМН;
- дорожной карты мероприятий внедрения РЦМН;
- положение о программе наставничества (описание форм наставничества; права, обязанности и задачи наставников, наставляемых, кураторов, законных представителей несовершеннолетних наставляемых; требования к наставникам; процедуры отбора и обучения наставников; процесс формирования и закрепления пар и групп; формы и сроки отчетности наставника и куратора о реализации программы наставничества; формы и условия поощрения наставника; критерии эффективности работы наставника; условия публикации результатов программы наставничества на сайте образовательной организации; форма соглашения между наставником и наставляемым (в том числе с законными представителями); формы согласий на обработку персональных данных)<sup>2</sup>;

---

<sup>2</sup> В соответствии с п. 2 распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего

1.1.2. корректировка должностных инструкций педагогических работников в части регулирования реализации программ наставничества;

1.1.3. корректировка локальных актов, регулирующих стимулирующие выплаты к заработной плате педагогических работников, в части регулирования реализации программ наставничества педагогическими работниками;

1.1.4. корректировка локальных актов регламентирующих реализацию программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в части регулирования реализации программ наставничества РЦМН<sup>3</sup>;

---

профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» (далее Распоряжение) **под программой наставничества** понимается комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

<sup>3</sup> В соответствии с формальными признаками п. 4.10.3 Распоряжения к программам наставничества, которые сегодня реализуются для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным возможно отнести программы наставничества (при наличии официально закрепленного взаимодействия), осуществляемые в процесса деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движения Школьников», Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» и программы наставничества практики реализации проекта «Билет в будущее».

При наличии в образовательной организации практики реализации программ в сетевой форме с центрами Кванториум и IT-куб возможно отнести выполнение индивидуальных проектов на основе методологии наставничества, в том числе в рамках Регионального исследования качества образования на уровне основного общего образования в форме индивидуального проекта.

Помимо этого, при соответствующем приведении локальных нормативных актов образовательных организаций, к программам наставничества возможно отнести:

1) программы педагогического сопровождения обучающихся реализуемые в ходе программ каникулярных практик («Школа вожатых», коммунарские сборы, «Проектные школы будущего» и т.д.);

2) программы наставничества одаренных, талантливых детей (в том числе при выборе индивидуальных образовательных траекторий или подготовке к олимпиадам);

3) программы наставничества для детей группы риска;

4) программы наставничества обучающихся, участвующих в «Научных обществах учащихся».

Возможна корректировка основных образовательных программ основного/среднего общего образования, в этом случае реализации РЦМН методология наставничества может быть представлена в следующих разделах:

– рабочие программы курсов внеурочной деятельности, предусматривающие законченные циклы профориентационной направленности (профориентационные мероприятия – экскурсии, встречи, профессиональные пробы), а также направленные на формирование у обучающихся проектной культуры с использованием методологии наставничества;

– рабочие программы курсов по выбору, обеспечивающие организацию предпрофильной подготовки обучающихся, организация научных обществ учащихся (НОУ), а также мероприятия предусматривающие подготовку обучающихся к участию в олимпиадах различных уровней (в соответствии с утвержденным Российской Федерацией перечнем), олимпиаде НТИ, соревнованиях профессионального мастерства WORLDSkills/JuniorSkills;

– программа развития универсальных учебных действий (типовые задачи, описание

1.1.5. корректировка локальных актов, регламентирующих реализацию дополнительных общеобразовательных программ в части регулирования реализации РЦМН<sup>4</sup>.

1.2 Предварительное информирование участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники) о внедрении целевой модели наставничества в образовательной организации (Информационные буклеты, семинары, консультации, педагогический совет).

1.3 Создание на официальном портале общеобразовательной организации информационной странички о реализации РЦМН<sup>5</sup>.

1.4 Разработка и утверждение плана методической работы ОО по реализации РЦМН и выявлению лучших практик «наставничества».

1.5 Разработка и утверждение плана психолого-педагогического сопровождения педагогов-наставников для оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия при реализации программ наставничества.

## **2. Формирование базы наставляемых<sup>6</sup>:**

---

направлений проектной деятельности);

– программа воспитания и социализации (профорientация, социально-ориентированная деятельность).

<sup>4</sup> Дополнительных общеразвивающих программ (всех направленностей), предусматривающих реализацию проектной деятельности с использованием методологии наставничества, создание разновозрастных групп по интересам с лидером-наставником, волонтерство, предпрофессиональную подготовку.

<sup>5</sup> Предлагаем под информацией, размещаемой на официальном портале образовательной организации, понимать информацию подтверждающую активное внедрение Региональной целевой модели наставничества, а именно: полные тексты образовательных программ начального, основного и среднего общего образования (курсы внеурочной деятельности; курсы по выбору (элективные и факультативные), программа развития УУД, программа воспитания и социализации); дополнительные общеобразовательные программы; информацию о реализации образовательных и культурных проектов; информацию о прохождении профессиональных и компетентностных тестов (общего характера, без персонифицирования); информацию о деятельности школ наставников для учителей и обучающихся (общего характера, без персонифицирования); информацию о деятельности школ начинающих педагогов (опыт работы до 3-х лет), информацию об участии в конкурсах профессионального мастерства, где подготовка предполагала реализацию методологии наставничества; профессиональные/предпрофессиональные/проектные работы наставляемых (статьи, исследования, предпрофессиональные практики наставляемых); базы наставников по профилям.

<sup>6</sup> В соответствии с п. 4.9. Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации оценка вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества осуществляется через персонифицированный учет участников программ наставничества в образовательной организации.

При оценке вовлеченности участие в программе наставничества понимается как прохождение участником полного цикла программы наставничества. Соответствующая отметка проставляется куратором в базе наставляемых (примерная форма базы наставляемых представлена в Приложении 1 Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации), которая далее в срок не позднее 20 января года, следующего за отчетным, вносится куратором от образовательной организации в соответствующую форму федерального статистического наблюдения «Информация о количестве участников программ наставничества» и направляется в Министерство просвещения Российской Федерации,

2.1 Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях программы наставничества.

2.2 Сбор данных о наставляемых по доступным каналам (родители, классные руководители, педагоги-психологи), в том числе сбор запросов наставляемых.

2.3 Формирование базы наставляемых.

### **3. Формирование базы наставников**

3.1 Информирование коллектива обучающихся и их родителей, педагогов и молодых специалистов о запуске программы.

3.2 Сбор данных о потенциальных наставниках из числа педагогов и обучающихся (база выпускник, база наставников от предприятий и организаций, база наставников из числа активных педагогов, база наставников из числа обучающихся и т.д. в соответствии с реализуемыми моделями наставничества).

### **4. Отбор и обучение наставников**

4.1 Организация отбора наставников (анкетирование наставников и собеседование, по следующим позициям – образование, опыт работы, достижения, сильные и слабые стороны, хобби, увлечения; ожидания от участия в программе наставничества; мотивация на участие в программе наставничества; психологическая готовность к роли наставника, наличие времени).

4.2 Разработка и утверждение программы обучения наставников и обучение наставников (куратор + педагог-психолог, не менее 4-5 встреч).

### **5. Формирование наставнических пар или групп**

5.1 Разработка инструментария для отбора и организации встреч для формирования пар или групп (Встречи наставников и наставляемых, опрос участников с выявлением позиций: «С кем из наставников вы бы хотели работать в рамках программы наставничества? Кто может помочь вам достичь желаемых целей? С кем из наставляемых вы бы хотели работать в рамках программы наставничества? Кому вы сможете помочь в рамках выбранных наставляемым целей, если они были озвучены?»).

5.2 Оформление соглашения пар/групп.

5.3 Обеспечение психологического сопровождение пар/групп.

### **6. Организация работы наставнических пар или групп**

6.1 Выбор форматов взаимодействия для каждой пары или группы.

6.2 Анализ сильных и слабых сторон участников для постановки цели и задач наставничества.

6.3 Организация сбора обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга результатов программы.

6.4 Сбор данных от наставляемых для мониторинга влияния программы на их показатели.

---

которое на основании полученных данных проводит оценку доли обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества (отношение общего количества участников программ наставничества к общему числу обучающихся).

**7. Завершение программ наставничества** (подведение итогов календарного года реализации РЦМН):

7.1 Направление информации о количестве участников программ наставничества, ежемесячно в срок не позднее 5 числа месяца, следующего за отчетным, в региональный наставнический центр и в Министерство просвещения Российской Федерации<sup>7</sup>

7.2 Организация сбора обратной связи наставляемых, проведение рефлексии, подведение итогов мониторинга влияния программы на наставляемых.

7.3 Сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности программы.

7.4 Поощрение наставников.

7.5 Организация торжественного события (мероприятия) для представления результатов наставничества.

7.6 Представление результатов реализации программ наставничества на информационной страничке официального портала образовательной организации.

7.7 Популяризация лучших практик и примеров наставничества через медиа, официальные страницы в социальных сетях.

7.8 Создание электронных баз наставников и наставляемых для оперативного управления реализацией РЦМН.

В 2020 году в общем количестве обучающихся охваченных программами наставничества по форме «Учитель-ученик» предлагается учитывать обучающихся 7 класса, принявших участие в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (индивидуальный проект) в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 10.12.2020 г. № 01/4496 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (индивидуальный проект) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020 году». Это обусловлено тем, что навыки

---

<sup>7</sup> Оценка вовлеченности участия в программе наставничества понимается как прохождение участником полного цикла программы наставничества. Соответствующая отметка проставляется куратором в базе наставляемых (примерная форма базы наставляемых представлена в Приложении 1 Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации), которая далее в срок не позднее 20 января года, следующего за отчетным, куратором от образовательной организации вносится в соответствующую форму федерального статистического наблюдения «Информация о количестве участников программ наставничества» и направляется в Министерство просвещения Российской Федерации, которое на основании полученных данных проводит оценку доли обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества (отношение общего количества участников программ наставничества к общему числу обучающихся).

проектной деятельности у обучающихся 7 класса находятся в стадии формирования, соответственно, руководитель проекта выступает в роли наставника, имеющего успешный опыт в осуществлении проектной деятельности, который делится опытом и навыками разработки и реализации проектов, обеспечивая самосовершенствования обучающихся.

Руководителям образовательных организаций необходимо воспользоваться итогами диагностики индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (индивидуальный проект), проведенной в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 10.12.2020 г. № 01/4496 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (индивидуальный проект) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020 году».

Сведения об участниках программ наставничества предоставляются по формам, утвержденным в Приказе Министерства образования и науки Челябинской области от 18 ноября 2020 года № 01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области» (приложения 1 и 2), где добавляются сведения о наставниках и мероприятиях программы наставничество. Информация отправляется в региональный центр наставничества ГБУ ДПО РЦОКИО.

Такой учет возможен на первом этапе реализации модели, в дальнейшем использование методологии наставничества целесообразно организовать в рамках реализации программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации (программы воспитания), рабочих программ курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности, которые перечислены в алгоритме выше.